

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 44 Василеостровского района)

СОГЛАСОВАНА

Начальником отдела
образования администрации
Василеостровского
района Санкт-Петербурга
О.В. Цибизова



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №44
Василеостровского района
(протокол от 18.07.2025 № 5)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ
детского сада № 44
Василеостровского района
от 18.07.2025 № 28
Е.В. Кондрашенко



Программа развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2025–2030 годы

Санкт-Петербург,
2025 год

Паспорт программы развития
ГБДОУ детского сада № 44 Василеостровского района на 2025–2030 годы

Полное наименование организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Наименование программы	Программа развития <i>ГБДОУ детского сада № 44 Василеостровского района</i> на 2025–2030 годы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года Национальный проект «Молодёжь и дети» на 2025–2030 годы Федеральные проекты: «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)» «Всё лучшее детям»; «Педагоги и наставники»; 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10. Единый план по достижению национальных целей развития

	РФ до 2030 г и на перспективу до 2036 г
Цели программы развития	1.Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 5.Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному городу –Санкт-Петербургу, патриотических чувств и гражданской ответственности, приобщение дошкольников к базовым знаниям о его истории, культуре, достопримечательностях и выдающихся личностях.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т.д. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 4. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 5. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг. 6.Повышение родительской компетенции в вопросах петербурговедения, развитие творческих способностей детей через различные виды деятельности.
Основные проекты	1.Электронное и дистанционное обучение. 2.Обучение детей–иностранцев. 3.Модернизация РППС для детей с ОВЗ. 4.«Малый уголок Родины» (петербурговедение в детском саду). 5.Профессиональное долголетие: профилактика выгорания. 6.Просвещение родителей (технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью).
Планируемые результаты реализации программы	1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.

	5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования
Заказчик программы развития	Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБДОУ детского сада № 44 Василеостровского района от 22.01.2024 Руководитель рабочей группы: заведующий ГБДОУ детского сада № 44 Василеостровского района Кондрашенко Елена Владимировна Секретарь: Гимальдинова Ирина Алексеевна
Исполнители программы	Работники ГБДОУ детского сада № 44 Василеостровского района
Период реализации программы развития	с 2025 по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026-2027 год; III этап — 2028-2029 год; IV этап — 2030 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 44 Василеостровского района. Корректировку программы развития осуществляет заведующий ГБДОУ детского сада № 44 Василеостровского района.

Информационная справка об организации

Сведения об организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Создан: 29.12.2008 года (на основании Распоряжения Комитета образования № 1263-р от 08.08.2008 года «О создании ГБДОУ детского сада № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга»).

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден распоряжением Комитета по образованию от 20.02.2023 № 143-р

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 18.07.2012, №936, Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1087847026190 за государственным регистрационным номером 8117847561153.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 007310495. ИНН/КПП 7801486561/780101001.

Контакты. Адрес: г. Санкт-Петербург, улица Наличная, дом 32, корпус 3, литера А. Телефон: 8(812) 355-05-55. Электронный адрес: vasdou44@mail.ru

Сведения о воспитанниках:

В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 8 групп для детей дошкольного возраста;
- 1 логопедическая группа: с 6 до 7 лет.

Режим работы ДОУ: с 07:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	105	51%
Два ребенка	71	35,1%
Три ребенка и более	26	12,9%

Характеристика организационно–педагогических условий:

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 44;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР; ОНР).

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, изостудия, логопедический кабинет, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 11 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Сведения о работниках: общее количество педагогических работников – 27 человек (1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель–логопед, 1 педагог–психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 93%;
- помощниками воспитателя– на 93%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее — 11 чел., 40 % Среднее специальное — 16 чел., 60 % Обучаются в ВУЗах — 0 чел	Высшая — 15 чел., 55 % Первая — 9 чел., 33 % Без категории -3 чел-11%	До 5 лет — 2 чел.-7% 5–10 лет — 15 чел.-55,5% Свыше 15 лет — 10 чел-37%.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 2;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.:

Ближайшее окружение детского сада;

- Центральная районная библиотека им М.В.Ломоносова
- ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»;
- ГБУ ДОД «ДДТ на 9-й линии»
- ГОУ ЦПМСС Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 43 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Специалисты ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

- Совместно с Центральной районной библиотекой им М.В.Ломоносова детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Специалисты ГОУ ЦПМСС Василеостровского района оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

Краткое описание достижений организации

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах районного и регионального уровня.

Иванова Маргарита Васильевна	1 место районного этапа городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ в СПб
	3 место Всероссийского конкурса образовательных игр

	«Патриотические игры»
	участник образовательного форума «Информационные технологии для новой школы»
	Лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатели России» развивающие игры и пособия. Стартал.
	диплом 1 степени (категория педагоги), Районный конкурс «Петербургские адреса Корнея Чуковского
	благодарность администрации ГБУДО дом творчества «На 9 – линии» за работу в жюри Районного конкурса проектов
	победитель регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Педагог –инфлюенсер»
Федоркова Евгения Александровна	– лауреат в районном туре «Учитель здоровья России - 2023 в номинации «Специалист сопровождения»
Рогачева Ольга Сергеевна	участник 3 городской научно- практической конференции «Лучшие практики реализации программы воспитания»
Жаворонкова Елена Владимировна	Участие в городском конкурсе художественного слова Ольги Бергольц «Мы в этом городе живем»
Выступления педагогов	Мастер –класс на XIV Петербургском международном образовательном форуме
	XV Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» тема выступления «Создание интерактивной игры –презентации для познавательного развития дошкольников»
	Выступление районного семинара «Современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста» тема выступления «Использование дидактических игр при ознакомлении дошкольников с родным городом»
	Участие в фестивале «Краски детства»
	Выступление на РМО Адмиралтейского района «Успешные практики волонтерской деятельности»
	Выступление на форуме от Общественной палаты Санкт-Петербурга
	Выступление перед студентами Некрасовского колледжа «Патриотическое воспитание»
	Мастер –класс в библиотеке «На Морской»
	Волонтерское движение

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2025;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам *SWOT -анализа*

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методистов ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных но-	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать

	зологий	знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ 3. Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога,
Сложное взаимодействие с родителями детей-иностранцев	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами российской культуры	1. Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев. 2. Введение дополнительных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами. 3. Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Направление «Знание»

1. Проект "Электронное и дистанционное обучение".

Задачи:

1. Урегулировать электронное и дистанционное обучение
2. Внедрение АИС "Параграф" для ведения статистики, кадрового учета и документооборота.
3. Создание и активное использование канала и чата в "Сферум" для коммуникации с родителями и сотрудниками.
4. Исследование возможностей и перспектив использования искусственного интеллекта в образовательном процессе и управлении детским садом.
5. Обучение персонала работе с новыми цифровыми инструментами.

Планируемые результаты:

1. Автоматизация процессов сбора и анализа статистических данных.
2. Оптимизация кадрового учета и документооборота.
3. Улучшение коммуникации с родителями и сотрудниками.
4. Интеграция с другими образовательными платформами и сервисами.
5. Создание современной цифровой образовательной среды.
6. Повышение квалификации персонала в области использования цифровых технологий.
7. Эффективное использование возможностей искусственного интеллекта для улучшения качества образовательного процесса.

Сроки реализации: 2025-2030 гг

Этапы:

2025 год: Внедрение АИС "Параграф", создание канала и чата в "Сферум", обучение персонала работе с этими системами. Начало исследований применения ИИ.

2026 год: Пилотные проекты по использованию ИИ.

2027-2030 годы: Активное внедрение проверенных технологий ИИ, доработка и оптимизация процессов. Анализ результатов проекта, оценка эффективности внедренных технологий, разработка стратегии дальнейшего развития.

Перечень мероприятий:

1. Настройка необходимого программного и аппаратного обеспечения.
2. Обучение персонала работе с АИС "Параграф", "Сферум".
3. Разработка инструкций и регламентов по использованию новых цифровых инструментов.
4. Организация технической поддержки пользователей.
5. Мониторинг эффективности использования внедренных технологий.
6. Проведение пилотных проектов по применению искусственного интеллекта.
7. Разработка методических рекомендаций по использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Ресурсное обеспечение:

1. Кадровые: системный администратор, специалисты по цифровым технологиям, методисты, педагоги.
2. Материально-технические: компьютеры, программное обеспечение, доступ к интернету.
3. Финансовые: бюджетные средства, гранты.
4. Информационные: методические материалы, онлайн-ресурсы

Целевые индикаторы результативности:

1. Доля сотрудников, использующих АИС "Параграф", "Сферум" в своей работе.
2. Сроки внедрения каждой из систем.
3. Уровень удовлетворенности сотрудников и родителей работой новых цифровых инструментов (опросы, анкетирование).
4. Количество реализованных пилотных проектов по применению ИИ.
5. Показатели эффективности использования искусственного интеллекта (например, повышение качества обучения, снижение нагрузки на педагогов).

Система оценки результатов и контроля реализации:

1. Регулярный мониторинг использования цифровых систем.
2. Сбор отзывов от сотрудников и родителей.
3. Анализ статистических данных по использованию систем.

4. Оценка эффективности пилотных проектов по применению искусственного интеллекта.
5. Подготовка отчетов о ходе реализации проекта

2 Проект «Обучение детей–иностранцев»

Вызов среды. Проблема

Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг. Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей - иностранцев связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности

Возможные риски.

Дети- иностранцы не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и детский сад не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого- педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму. Это, в свою очередь, может породить напряжение в окружающей социальной среде.

Задачи:

1. Создать условия для адаптации воспитанников, плохо владеющих русским языком и русской культурой

Планируемые результаты

1. Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы

Сроки реализации: 2025-2030 гг

Перечень мероприятий

Первый этап (2025–2026 гг.)	Второй этап (2026–2027 гг.)	Третий этап (2028-2030 гг.)
1.Создать условия для эффективной работы по воспитанию, всестороннему развитию детей, охране и укреплению их здоровья, формированию основ русской культуры 2.Провести диагностику обучающихся на уровень владения русским языком 3.Рекомендации по ин-	1.Развитие и поддержка у воспитанников интереса к процессу познавательной деятельности, положительной самооценки, создание возможностей для самореализации ребенка–иностранца в процессе воспитания; 2.Развитие межпрофессиональных связей (воспитатель - педагог-психолог), возникновение метапозиций у различных специалистов;	1.Организовать и проводить массовые мероприятия развлекательной и обучающей направленности (выступления, пение, танцы, тематические музыкальные праздники, утренники, показы кукольного театра, спортивные виды активности);

Первый этап (2025–2026 гг.)	Второй этап (2026–2027 гг.)	Третий этап (2028-2030 гг.)
индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики 4. Наличие и использование диагностических материалов для определения коммуникативных умений воспитанников; 5. Нанять дополнительных специалистов	3. Осуществлять профилактику тревожных состояний, психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности, возникающих на фоне трудности вживания в новую социальную среду	

Целевые индикаторы результативности

Дети-иностранцы показывают позитивную динамику развития и освоения ООП ДО. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев

Система оценки результатов и контроля реализации

По плану ВСОКО

Направление «Образовательная среда»

3.Проект « Модернизация РППС для детей с ОВЗ»

Вызов среды. Проблема

По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Дети абсолютно не социализированы.

Проблемы образования этих детей весьма актуальны. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования: недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования.

Возможные риски.

Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям.

Задачи

1. Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью

Планируемые результаты

1. РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий

Сроки реализации -2025-2030 гг

Перечень мероприятий

Первый этап (2025–2026 гг.)	Второй этап (2026–2028 гг.)	Третий этап (2028–2030 гг.)
1.Разработка учебно-методических пособий нормативно-правовой базы. 2.Провести работу по повышению квалификации педагогических кадров. 3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) 4. Создание комфортной развивающей образовательной среды: -обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей)	1.Оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, 2. Совершенствование здоровьесберегающей среды педагогов и детей, условий для воспитания обучения детей с ОВЗ 3. Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов 4. Закупить и установить оснащение РППС	1.Выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей 2.создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого 3.диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР; 4. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей

Целевые индикаторы результативности

1.РППС соответствует требованиям законодательства и позволяет обучать детей с ОВЗ различных нозологий, которые поступают в детский сад.

Система оценки результатов и контроля реализации

По плану ВСОКО

Направление «Воспитание»

4. Проект «Малый уголок великой Родины» (петербурговедение в детском саду)"

Петербурговедению

Вызов среды. Проблема.

В настоящее время наиболее актуальной темой в педагогике стала проблема воспитания патриотизма и любви к родным местам, пробуждения интереса к истории своей страны и города, воспитания духовно-нравственных основ.

Наиболее важной, проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников является девальвация семейных ценностей, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, нет желания у родителей посвящать время досуга прогулкам с детьми по городу.

Возможные риски.

Родители на первый план ставят материальное обогащение.

В современном мире помимо произошедших глобальных изменений во всех областях жизни человека, институт семьи переживает сильнейший кризис. Следствием данной ситуации является утрата преемственности традиций и нарушение межпоколенческих связей.

Задачи

- 1.Дать детям элементарные представления о Санкт-Петербурге как о крупном историческом городе, центре культуры и науки. Познакомить детей с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга (архитектурными памятниками, музеями, парками).
- 2.Развить интерес к истории и культуре родного города.
- 3.Расширить словарный запас детей лексикой, связанной с Петербургом.
- 4.Воспитывать чувство гордости за свой город, уважение к его истории и традициям.
- 5.Развивать творческие способности детей через различные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование, музыка).
- 6.Повысить родительскую компетентность в вопросах петербурговедения.

Планируемые результаты:

- 1.У детей сформированы представления о Санкт-Петербурге, его истории и культуре.
- 2.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализующего проекта
- 3.У детей повышен интерес к истории и культуре родного города, проявляют творческую активность в деятельности, связанной с петербурговедением.
- 4.Родители активно вовлечены в проект и повысили свой уровень знаний о Санкт-Петербурге.

Сроки реализации: 2025-2030 годы

Этапы:

Первый этап (2025–2026 гг.)	Второй этап (2026–2027гг)	Третий этап (2028–2030 гг.)
1.Разработка программы и методических материалов, подготовка и проведение серии обучающих семинаров для педагогов и родителей. Пилотный проект в одной группе 2. Создание предметно-развивающей среды	Реализация основных мероприятий проекта, проведение занятий, экскурсий, творческих конкурсов .Распространение проекта на создание и оснащение уголков Участие в общегородских мероприятиях, проведение занятий, экскурсий, творческих конкурсов. 3. Тематические занятия: "История Санкт-Петербурга", "Достопримечательности Петербурга", "Выдающиеся люди Петербурга", "Символы Санкт-Петербурга" и др. Экскурсии: в музеи, парки, по историческим улицам города (виртуальные и реальные). Творческие мастер-классы: лепка из пластилина, рисование, аппликация, создание макетов достопримечательностей. Проектная деятельность: создание коллективных проектов, посвященных Санкт-Петербургу. Чтение художественной литературы: стихи, рассказы, сказки о Санкт-Петербурге. Игры: дидактические игры, настольные игры, ролевые игры. Встречи с интересными людьми: экскурсоводы, писатели, художники. Совместная деятельность с родителями: создание семейных проектов, фотовыставки, участие в городских мероприятиях.	1.Обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций, анализ эффективности проекта, возможная публикация статьи или выступление на конференции 2.Анализ количества и качества детских творческих работ, связанных с духовно-нравственными ценностями 3.Оценка педагогами уровня развития сопереживания, доброты, ответственности у детей. Подготовка методических рекомендаций, презентация проекта на конференции, дальнейшее совершенствование программы

	Создание "Уголка Петербурга" в группе: сбор иллюстраций, фотографий, макетов, детских работ.	
--	--	--

Ресурсное обеспечение:

- **Кадровые:** воспитатели, методист, педагоги дополнительного образования по краеведению, родители.
- **Материально-технические:** наглядные пособия, иллюстрации, карты, фотографии, материалы для творчества, мультимедийное оборудование, транспорт для экскурсий.
- **Информационные:** литература о Санкт-Петербурге, видеоматериалы, сайты о Петербурге.
- **Финансовые:** средства на приобретение материалов, организацию экскурсий

Критерии результативности:

Доля запланированных мероприятий проекта, которые были реализованы.
Доля постов о проекте в госпабликах организации.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Мониторинг посещаемости мероприятий.
- Педагогическое наблюдение за детьми.
- Анкетирование родителей.
- Фото- и видеофиксация результатов.
- Анализ промежуточных и итоговых отчетов по проекту.

Ключевое условие «Педагог. Команда детского сада»

5.Проект «Профессиональное долголетие: профилактика выгорания»

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество реализации образовательной программы.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с открытием новых дошкольных образовательных организаций, обладающих более современной материально-технической базой.

Переход на систему стажировок при отсутствии опыта их организации.

Цель проекта:

Сохранение психологического здоровья и профессионального долголетия педагогов с большим стажем работы путем реализации системы мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию синдрома эмоционального выгорания.

Задачи проекта:

1. Выявление педагогов с высоким риском эмоционального выгорания.
2. Повышение уровня знаний педагогов о причинах, симптомах и последствиях профессионального выгорания.
3. Обучение педагогов методам саморегуляции и стрессоустойчивости.
4. Создание условий для психологической поддержки и помощи педагогам.
5. Развитие позитивной профессиональной среды в учреждении.
6. Повышение мотивации к профессиональной деятельности и удовлетворенности работой.
7. Организация взаимодействия с ППМС-центром Василеостровского района для проведения специализированных мероприятий.

Планируемые результаты:

1. Снижение уровня эмоционального выгорания у педагогов.
2. Повышение уровня психологической компетентности педагогов.
3. Улучшение психологического климата в коллективе.
4. Повышение уровня удовлетворенности работой.
5. Увеличение профессионального долголетия педагогов.
6. Разработка и внедрение системы профилактики эмоционального выгорания в учреждении.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2025–2026 гг.)	Второй этап (2026–2027 гг.)	Третий этап (2028–2030 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Проведение диагностики уровня эмоционального выгорания у педагогов 3. Разработка программы мероприятий 4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения как формы обобщения опыта педагогической деятельности 5. Реализация программ	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 4 <i>Диагностика:</i> Использование стандартизированных методик для определения уровня эмоциональ-	1. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт и госаблик детского сада, проектную деятельность и т. д. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность

наставничества с учетом новых категорий по аттестации. 6. Снижение бюрократической нагрузки на педагогов.	ного выгорания педагогов. * <i>Тренинги</i>: Обучение педагогов техникам релаксации, саморегуляции, управления стрессом, коммуникативным навыкам. * <i>Консультации</i>: Индивидуальные и групповые консультации психолога для педагогов. * <i>Супервизии</i>: Проведение супервизий для педагогов с привлечением специалистов ППМС-центра. * <i>Мастер-классы</i>: Организация мастер-классов по различным темам, связанным с психологическим здоровьем и профилактикой выгорания. * <i>Семинары</i>: Проведение семинаров для руководителей по вопросам создания благоприятного психологического климата в коллективе. * <i>Дни психологической разгрузки</i>: Организация мероприятий, направленных на эмоциональную разгрузку и повышение настроения педагогов. * <i>Создание ресурсной комнаты</i>: Оборудование помещения для релаксации и отдыха педагогов. 5. Реализация программы наставничества. Получение новых аттестационных категорий («педагог-наставник», «педагог-методист»). 6. Привлечение молодых специалистов в организацию, в том числе в рамках сотрудничества с СПО. 7. Оптимизация документооборота в организации.	работников детского сада
---	--	---------------------------------

Ресурсное обеспечение:

1. Кадровые: психологи, специалисты ППМС-центра, руководители учреждения.
2. Материально-технические: помещения для проведения мероприятий, оборудование для тренингов и консультаций, методические материалы.
3. Информационные: литература по психологии, интернет-ресурсы.
4. Финансовые: бюджетные средства.

Целевые индикаторы результативности:

1. Динамика уровня эмоционального выгорания у педагогов (по результатам повторной диагностики).
2. Количество педагогов, прошедших обучение по программе.
3. Уровень удовлетворенности педагогов проведенными мероприятиями (анкетирование).
4. Показатели текучести кадров.
5. Количество дней, пропущенных педагогами по болезни.
6. Наличие разработанной и внедренной системы профилактики выгорания.

Система оценки результатов и контроля реализации:

1. Мониторинг посещаемости мероприятий.
2. Анализ результатов диагностики уровня эмоционального выгорания.
3. Анкетирование педагогов.
4. Анализ отзывов и предложений педагогов.
5. Отчеты специалистов ППМС-центра.
6. Подготовка итогового отчета по проекту.

Ключевое условие «Образовательная среда»

6. Проект «Просвещение родителей (технологии взаимодействия с родительской общественностью)»

Мероприятия по повышению качества взаимодействия с родителями.

Вызов среды. Проблема.

Высокая занятость родителей, недостаток времени на взаимодействие с детским садом: необходимо искать новые формы взаимодействия с семьями (онлайн-консультации, дистанционные проекты, гибкий график встреч). Изменение ценностных ориентаций родителей, разные запросы к образованию: важно находить индивидуальный подход, учитывать пожелания семей.

Возможные риски.

Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.

Задачи:

1. Обеспечение родителей актуальной информацией о современных методах воспитания и образования, о задачах и деятельности детского сада;
2. Развитие у родителей навыки эффективного общения и сотрудничества с педагогическим коллективом;
3. Развитие у родителей навыков активного участия в жизни детского сада, навыков конструктивного диалога.
4. Способствовать развитию у родителей понимания потребностей и особенностей детей; воспитание у родителей чувство ответственности за воспитание детей, уважение к педагогическому коллективу, чувство общности и единения в рамках воспитательного процесса; обучение родителей навыкам решения конфликтов и достижения компромиссов.

Планируемые результаты:

1. Увеличение активности родителей в жизни детского сада: увеличение числа родителей, посещающих мероприятия, участвующих в проектах и советах, вносящих предложения.
2. Повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества между родителями и педагогами: уменьшение конфликтов, повышение уровня доверия и конструктивного диалога.
3. Повышение уровня компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения детей: родители демонстрируют понимание задач детского сада, современных методов воспитания и обучения, готовность использовать эти знания на практике.

4. Укрепление позитивного образа детского сада в глазах родителей: повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, укрепление доверия и положительной репутации.

5. Формирование активной родительской общественности: создание активного, заинтересованного и вовлеченного родительского сообщества, способного эффективно сотрудничать с педагогами.

Сроки реализации: 2025 -2030 гг

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2025–2026 гг.)	Второй этап (2026–2029 гг.)	Третий этап (2030 гг.)
1. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством реализации образовательной программы, повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных участников образовательных отношений (в рамках социологического мониторинга): – анкетирование; – выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; – организация дней открытых дверей; – проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей 2. Разработка плана мероприятий 3. Обучение педагогического персонала 4. Организация первых встреч с родителями	1. Организация тематических встреч, семинаров и мастер-классов для родителей Семинары и мастер-классы: для родителей по различным темам: эффективное общение с детьми, современные методы воспитания, создание благоприятной атмосферы в семье, поддержка развития ребёнка в семье и др. Родительские собрания: актуализированные по содержанию, с использованием современных технологий. Информационные встречи: посвящённые деятельности детского сада, достижениям в развитии детей, программам и перспективам. Онлайн-платформы: создание канала в Сферум для взаимодействия родителей и педагогов. Выставки детских работ и достижений: демонстрация успехов детей, стимулирование интереса родителей. Совместные мероприятия: включающие родителей, например, дни открытых дверей, праздники, выезды на природу. Консультации психолога и педагога: для родителей по вопросам воспитания и развития детей. 2. Повышение уровня информированности родителей по актуальным вопросам воспитания и	1. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста 2. Разработка онлайн – платформы для взаимодействия родителей с педагогами, проведение совместных мероприятий, развитие интерактивных форматов общения (родительские чаты, видеоконференции в Сферуме) 3. Анализ результатов, обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций

	развития детей. 3. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: – по повышению педагогической культуры молодых родителей, в том числе педагогическому просвещению; – повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности	
--	--	--

Ресурсное обеспечение:

1. Финансовые ресурсы: на проведение семинаров, приобретение материалов, организацию мероприятий.
2. Материально-технические ресурсы: аудитории для проведения мероприятий, компьютерная техника, доступ в интернет.
3. Кадровые ресурсы: педагоги, психологи, администрация, вовлеченные в реализацию проекта.
4. Информационные ресурсы: материалы, ресурсы для проведения семинаров и тренингов, доступ к интернет-ресурсам.

Целевые индикаторы результативности:

1. Увеличение количества родителей, принимающих участие в мероприятиях.
2. Улучшение оценки качества взаимодействия между родителями и педагогами (по результатам опросов).
3. Увеличение числа положительных отзывов от родителей о деятельности детского сада.
4. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и педагогами

Система оценки результатов и контроля реализации:

1. Опросы и анкетирование родителей.
2. Анализ посещаемости мероприятий.
3. Обратная связь от родителей.
4. Сбор отзывов и предложений от родителей.
5. Ежегодный отчет о результатах проекта.
6. Анализ эффективности мероприятий, корректировка плана на следующий год.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документо-оборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	ГЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система	Пандусы у входа в ГБДОУ Место для собаки-поводыря	Финансирование от учредителя

		пассивной навигации		
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Тьютор. Учитель-дефектолог. Инструктор по ЛФК	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога; — тьютора; — инструктора по ЛФК	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	60%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной,	3

	художественной, творческой направленности	
Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	55 %
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми	90 %
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме	100%
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%
Создать условия для адаптации воспитанников-иностранцев	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве	100%
	Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые 6 месяцев посещения детского сада	20 %
	Родители детей-иностранцев активно участвуют в воспитательных мероприятиях детского сада	80%

«Дорожная карта» первого года реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация РППС для детей с ОВ					
1	Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Старший воспитатель	сентябрь 2025	Оформление аналитической справки	
2	Анализ ресурсов дет-	Старший	Октябрь	справка	

	ского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ,	воспитатель	2025		
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заместитель заведующего по АХЧ	2025	Акты приемки	
2. Петербурговедение в детском саду					
1	Анализ востребованности Петербурговедения	Старший воспитатель	сентябрь 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определить проблемы в данном направлении	Старший воспитатель	август 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка и утверждение программы по петербурговедению	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	август 2025	Утверждены образовательные программы дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	август 2025	Протокол заседания педсовета	
3. Организация электронного и дистанционного обучения					
1	Проведение педсовета с целью определения, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	Старший воспитатель	ноябрь 2025	Протокол заседания	
2	Организация условий для дистанционки по Правилам Правительства РФ	Заместитель заведующего по АХЧ	Август - сентябрь 2025	Отчет	
3	Разработка проекта ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Заместитель заведующего по АХЧ	Ноябрь 2025	Проект ЛНА	
4	Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:	Заместитель заведующего	Август 2025		

	-электронный образовательный контент; -инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн взаимодействия и др.				
4. Просвещение родителей					
1	1. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством реализации образовательной программы, повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных участников образовательных отношений	Старший воспитатель	Первое полугодие 2025	анкетирование	
2	Разработка плана мероприятий	Старший воспитатель	Август 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка онлайн – платформы для взаимодействия родителей с педагогами, проведение совместных мероприятий, развитие интерактивных форматов общения	ответственный	2025	Онлайн-платформа	
4	Повышение уровня информированности родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей	Старший воспитатель	2025	консультации	
5. Организация работы по обучению детей- иностранцев					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	2025	Доклад на совещании	

2	Разработка плана мероприятий для воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2025	План	
6. Профессиональное долголетие					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФОП ДО	Заведующий	Февраль 2025	Приказ	
2	Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	Старший воспитатель	2025	портфолио	
3	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.	заведующий	2025	Отчет	

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 20 апреля
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании общего собрания работников ОУ	Направление проекта программы развития (изменений) членам общего собрания работников ОУ за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений