

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №44 Василеостровского района Санкт-  
Петербурга

Заявка на участие в Межрегиональном (с международным участием) фестивале  
инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»

**Методическая разработка  
по использованию игровых технологий и дидактических игр  
в процессе ознакомления старших дошкольников  
с Санкт-Петербургом «Играем в Петербург»**

Номинация «Гражданско-патриотическое воспитание и социализация обучающихся»

Автор: Иванова Маргарита Васильевна,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №44 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

E-mail: [nargo.gripaseva@gmail.com](mailto:nargo.gripaseva@gmail.com)

Телефон: 8 (960) 252-29-14

Город: Санкт-Петербург

Заведующий ГБДОУ №44: Кондрашенко

Елена Владимировна

E-mail: [vasdou44@obr.gov.spb.ru](mailto:vasdou44@obr.gov.spb.ru)

Телефон: 8 (812) 355-06-57

К основным элементам геймификации в образовательном процессе можно отнести: настольные игры, дидактические игры, квесты, квизы, викторины, дебаты, турниры, и т.д. Важно, чтобы обучающие игры вызывали интерес, были занимательными, а не только развлекательными.

Во время игры осуществляется формирование детского интеллекта, становление их психики, закладываются основы коммуникативных навыков и умений. С развитием информационных технологий произошло изменение системы образования дошкольников в плане повсеместного использования игровых приложений как средства творческого и интеллектуального развития.

Но перед педагогом встает следующая проблема: дидактических игр по петербурговедению достаточно мало: на полках магазинов мы можем найти несколько игробродилок о Санкт-Петербурге, «Мемо», домино. Этого недостаточно, чтобы процесс ознакомления воспитанников с Санкт-Петербургом стал по-настоящему игровым. Поэтому мной была создана методическая разработка под названием «Играем в Петербург»: в ней я систематизировала свои разработки по созданию игр по краеведению. Одни из них – адаптация дидактических игр для дошкольников к теме краеведения, другие – полностью авторские разработки.

Целью данной методической разработки является внедрение новых современных способов игрового обучения в работу педагогов по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом.

### **Авторские дидактические пособия и игры**

#### **Авторское дидактическое пособие «Санкт-Петер-Куб»**

Ссылка на видео-презентацию пособия: <https://disk.yandex.ru/i/BvXWKoxCekkFWQ>

Наименование методического пособия: многофункциональное методическое пособие патриотической направленности «Санкт-Петер-Куб».

Автор: Иванова Маргарита Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №44 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Цель использования методического пособия: повышение интереса дошкольников 5-7 лет к получению знаний о родном городе, формирование патриотических чувств, ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры.

Образовательные задачи, выполняемые дидактическим пособием:

1. Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу;
2. Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения;
3. Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, логику и мышление;
4. Развивать чувство коллективизма, умение слушать других, не перебивать;

5. Развивать познавательный интерес при знакомстве с архитектурными и историческими достопримечательностями города Санкт-Петербурга;
6. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя и аргументировать свою точку зрения.

### **Теоретическая часть**

Аннотация:

Санкт-Петербург всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. Также уже с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками. Использование дидактических игр для дошкольников по тематике «Петербургведение» способствует обобщению и систематизации знаний детей о родном городе, его истории и архитектуре, а также помогает повысить уровень общей культуры дошкольников.

Актуальность использования методического пособия «Санкт-Петер-Куб» заключается в том, что воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

#### **Описание методического пособия:**

Методическое пособие «Санкт-Петер-Куб» предназначено воспитателям дошкольных учреждений, семьям воспитанников для совместной деятельности с детьми 5-7 лет, а также для самостоятельной и подгрупповой деятельности.

В состав методического пособия входят мягкий куб с карманами из фетра, наполненных синтепоном, с заданиями на карточках. Длина стороны куба – 20 см. К кубику прилагается набор карточек по 6 тематическим направлениям (памятники, мосты, музеи, парки, соборы, знаменитые люди), всего 24 карточки (по 4 на каждую категорию).

При взаимодействии с дидактическим пособием используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **Основные достоинства данного пособия:**

мобильность размещения в групповом пространстве;

экологичность, практичность и доступность использованных материалов и простота изготовления;

вариативность взаимодействия с дидактическим пособием и игр с ним – различные сочетания карточек, разное их количество позволяет усложнять или делать задания проще;

полифункциональность – ознакомление с темой, закрепление темы, игровая деятельность;

легкость соблюдения санитарно-гигиенических требований при обращении с дидактическим пособием.

### **Перспектива использования методического пособия «Санкт-Петер-Куб»:**

1. Дополнение пособия карточками, тем самым повышая или корректирую уровень сложности заданий.
2. Дальнейшая непрерывная систематическая работа по ознакомлению дошкольников с родным городом;
3. Создание возможности использования данного методического пособия другими педагогами и родителями воспитанников.

### **Практическая часть**

Варианты игр с использованием методического пособия «Санкт-Петер-Куб»:

#### **«Культурная сортировка» (кубик, карточки)**

Цель: совершенствование навыка сортировки, анализа принадлежности предметов, зданий, достопримечательностей к определенным категориям, развитие мелкой моторики детей.

Ход игры: на стол выкладываются карточки на соответствующую кубику тему. Ребенку необходимо распределить карточки по кармашкам на сторонах кубиков. Возможные варианты игры: на скорость, на перегонки (при наличии второго кубика).

#### **«Я по городу хожу, сейчас тебе я покажу...» (кубик)**

Цель: развитие форм свободного общения со сверстниками и взрослыми; развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников на основе расширения краеведческих знаний.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Ребенок-ведущий бросает кубик другому игроку со словами: «Я по городу хожу, сейчас тебе я покажу». Игрок, поймавший кубик, должен назвать достопримечательность со стороны кубика, которую поймал. Например, мост – Литейный, сад – летний и т.д. Затем ответивший игрок бросает кубик следующему игроку со словами: «Я по городу хожу, сейчас тебе я покажу».

#### **«Путешествие по городу» (кубик, карточка «Молодец»)**

Цель: развитие пространственных представлений дошкольников, активизация пространственных представлений.

Ход игры: ребенок вращает кубик в заданных педагогом направлениях (вверх, вниз, вправо, влево). При попадании на сторону кубика с изображением определенной категории (памятники, мосты, музеи, парки, соборы, знаменитые люди), ребенку необходимо назвать достопримечательность Санкт-Петербурга, соответствующую ей. В случае верного выполнения задания, в финале игры ребенок оказывается на стороне кубика, в кармашке которого находится карточка с надписью: «Молодец!»

### **Авторская настольная игра «Санкт-Петер-Доббль»**



#### Актуальность игры «Санкт-Петер-Доббль»

Актуальность использования образовательной настольной игры «Санкт-Петер-Доббль» заключается в том, что воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами и родителями.

#### Цель и задачи игры «Санкт-Петер-Доббль»

Цель использования игры «Санкт-Петер-Доббль»: повышение интереса дошкольников 5-7 лет к получению знаний о родном городе, формирование патриотических чувств, ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры.

#### Образовательные задачи, выполняемые «Санкт-Петер-Добблем»:

Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу;

Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения;

Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, логику и мышление;

Развивать познавательный интерес при знакомстве с архитектурными и историческими достопримечательностями города Санкт-Петербурга.

#### **Обзор игровой механики**

В игре 13 карточек с 21 достопримечательностью Санкт-Петербурга. Каждая карточка совпадает с остальными по 1 достопримечательности.

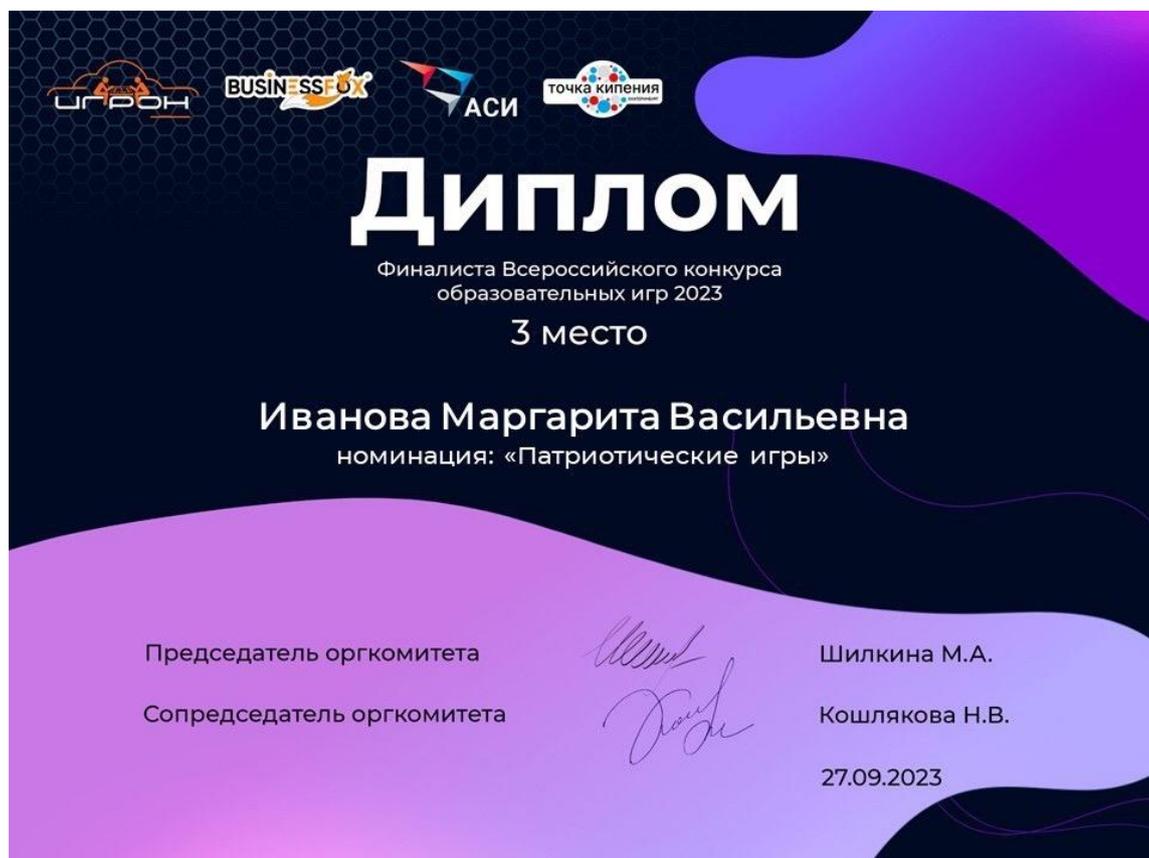
В начале игры игроки берут себе по 1 карточке рубашкой вверх. Оставшиеся карточки находятся в центре стола в колоде рубашкой вниз.

Игроки одновременно открывают свои карточки, ищут совпадения между своей карточкой и той, что сверху колоды.

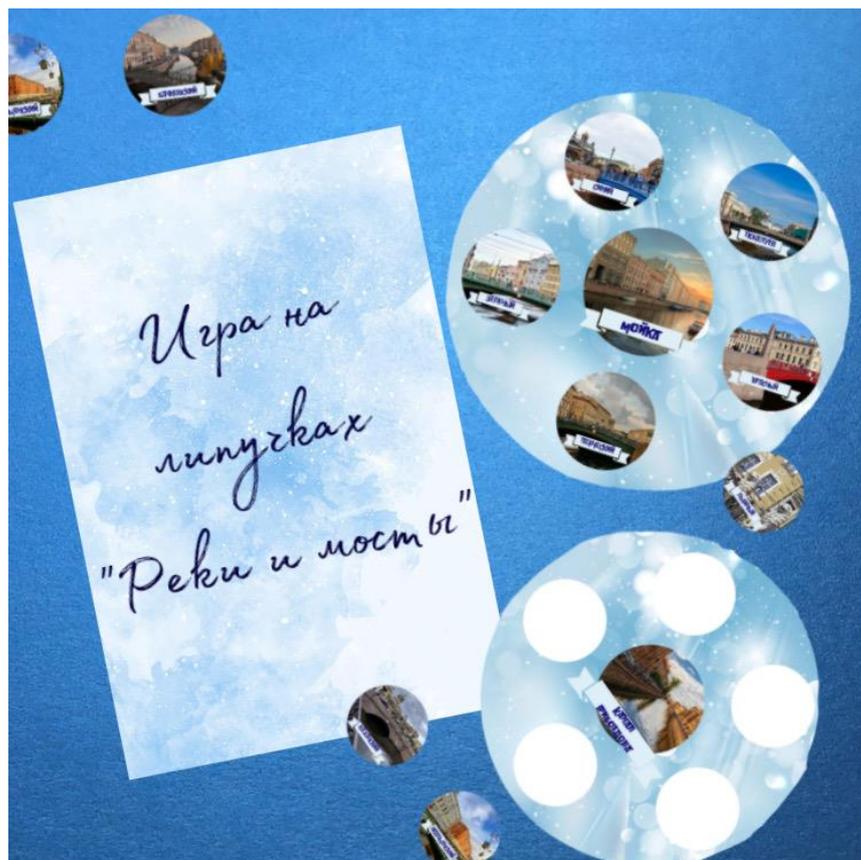
Найдя совпадающую достопримечательность, нужно громко произнести её название.

Тот, кто справится первым, забирает верхнюю карточку из колоды себе, открывая таким образом новую. После этого игровые действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек к концу игры.

Данная игра заняла 3 место во Всероссийском конкурсе образовательных игр-2023 в номинации Патриотические игры.



## Авторская игра на липучках «Реки и мосты»



Одна из основных задач игр на липучках - развивать мелкую моторику, но, помимо этого, с помощью таких игр идет развитие речи, внимания, памяти, логического и ассоциативного мышления, зрительного восприятия. В данной игре детям необходимо распределить картинки с мостами на основы, обозначающие реки Санкт-Петербурга, таким образом закрепляя знания о реках и мостах города.

К основе «Нева» относятся картинки на липучках: Дворцовый мост, Троицкий мост, Литейный мост, Благовещенский мост, Мост Александра Невского.

К основе «Мойка» относятся картинки на липучках: Зеленый мост, Синий мост, Красный мост, Певческий мост, Поцелуев мост.

К основе «Фонтанка» относятся картинки на липучках: Аничков мост, Египетский мост, Пантелеймоновский мост, Прачечный мост, Мост Ломоносова.

К основе «Канал Грибоедова» относятся картинки на липучках: Банковский мост, Львиный мост, Сенной мост, Казанский мост, Итальянский мост.