

**Аналитическая справка к методической разработке  
по использованию игровых технологий и дидактических игр  
в процессе ознакомления старших дошкольников  
с Санкт-Петербургом «Играем в Петербург»**

В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание является актуальной проблемой дошкольного образования. Одним из направлений этой темы является краеведение, в случае Санкт-Петербурга – петербурговедение, ведь важной частью воспитания является приобщение ребёнка к истории родного города. Знакомство детей с родным краем формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Поэтому базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе.

Однако занятия по истории Санкт-Петербурга достаточно сложны для восприятия дошкольников по следующим причинам:

1. Наличие в теме исторических/энциклопедических данных;
2. Специфическая терминология, связанная с историческими данными, архитектурой города.
3. Большой объем информации.

Следовательно, перед педагогом стоит вопрос, как организовать занятия с детьми по петербурговедению таким образом, чтобы детям было проще усвоить сложную информацию, и при этом это проходило с удовольствием для воспитанников.

В данной проблеме на помощь приходит геймификация, как новый и эффективный способ организации обучения, имеющий огромный педагогический потенциал. Геймификация – способ вовлечения детей в образовательную деятельность посредством внедрения игровых форм в обучение. Основная цель геймификации в дошкольном возрасте является повышение мотивации к учебе в школе, обеспечение заинтересованности восприятия учебного материала.

Данный способ показывает нам, что применения инструментария игры, как компьютерной, так и настольной в образовательном процессе положительно влияет на мотивацию ребенка.