

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №44 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «31» августа 2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №44
Василеостровского района
№ 24 от «31» августа 2023

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол №1 от «31» августа 2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГБДОУ детского сада №44 Василеостровского района
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-6 ЛЕТ

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Учитель-логопед
Баракова А.В.

Санкт-Петербург,

2023

Оглавление

1. Целевой раздел3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	3
1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы группы 4-6 лет	6
1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников общеразвивающей группы 4-6 лет	8
1.6 Педагогическая диагностика	11
2. Содержательный раздел	19
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию	19
2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию	24
2.3 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по речевому развитию	27
2.4 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по физическому развитию	30
2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	32
2.6 Особенности образовательной деятельности и культурных практик	33
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.9 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.10 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	42
3. Организационный раздел	47
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.2 Инфраструктурный лист логопедического кабинета	48
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.4 Режим и распорядок дня в группе	54
3.5 Организация двигательного режима	57
3.6 Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда.....	58

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 44 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищева Н.В Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 240 с.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 4 до 6 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в группе ,по адресу: Наличная ул. дом 32, корпус 3 Нормативное количество ученических мест:10

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации:
<http://dou44.ru>

1.2 Цели и задачи:

Целью Программы является обеспечения условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучаемого раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 10.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания образования детей от 5 до 6 лет и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования для детей данной возрастной категории [ФАОП ДО, 10.2].

2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; [ФАОП ДО, 10.2].

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; [ФАОП ДО, 10.2].

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; [ФАОП ДО, 10.2].

5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; [ФАОП ДО, 10.2].

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; [ФАОП ДО, 10.2].

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; [ФАОП ДО, 10.2].

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; [ФАОП ДО, 10.2].

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; [ФАОП ДО, 10.2].

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. [ФАОП ДО, 10.2].

Цель и задачи парциальных программ, представлены в:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищева Н.В Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 240 с.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

Таблица 1 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в рабочей программе

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО, п 1.4	Название раздела ФГОС ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3.</i>	<i>С.5</i>
Принципы ФГОС ДО		Принципы ФАОП ДО	

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	1	Поддержка разнообразия детства.
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования	2	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	Позитивная социализация ребенка.
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	4	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся
5	сотрудничество образовательной организации с семьей;	5	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	6	Сотрудничество Организации с семьей
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	7	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены следующие принципы:

Пространство детской реализации. В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации».

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Принцип сквозного содержания детских представлений. Содержание образовательной деятельности носит циклический характер с усложнением материала на следующем цикле познания. При этом сквозные линии содержания можно выделить как в рамках одной образовательной области, так и нескольких образовательных областей, таким образом, обеспечивается междисциплинарный подход и применимость полученных представлений в новых видах деятельности, что позволяет сформировать компетентности на базе имеющихся знаний, умений и навыков дошкольника.

Принципы выбранных парциальных программ представлены в:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищева Н.В Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 240 с.

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

1.4.1 Планируемые результаты освоения программы группы 4-5 лет.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

Планируемые результаты освоения программы группы 5-6 лет

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты выбранной парциальной программы, представлены в:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищева Н.В Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 240 с.

1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников компенсирующей группы 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) II уровень речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи с грубыми лексико-грамматическими и фонетическими отклонениями. Пассивный словарь детей преобладает над активным. Пояснение слова нередко сопровождается жестом (например, слово носок – нога и жест надевания носка).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (Играет с мячику). Также аграмматично изменение имён существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (Витя ёлку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (мама купил). Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (Собака живёт на будке. Я был комнате.) Способами словообразования дети не пользуются. Звукопроизношение у детей II уровня

речевого развития значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – 20. Характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечётко. Грубо нарушена звукослововая структура слов. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удаётся (ваза – вая). Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно (окно – кано). При повторении двусложных слов с закрытым и открытым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков (банка – бака). Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (звезда – вида). В трёхсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем (голова – ава). Четырёх-пятисложные слова произносятся детьми искажённо, происходит упрощение многосложной структуры (велосипед – сипед). Ещё более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем речи.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. У детей III уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях, смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (пасёт стаду); ошибочное ударение в слове (с полá, по ствóлу); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные

отношения. У большинства детей имеются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются в основном полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки слогов, звуков (колбаса – кобалса). Данные нарушения проявляются особенно при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников компенсирующей группы 5-6 лет.

группу (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности посещают 12 воспитанников, диагноз при поступлении: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (*III и II уровень речевого развития*).

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

II уровень речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи с грубыми лексико-грамматическими и фонетическими отклонениями.

Пассивный словарь детей преобладает над активным.

Пояснение слова нередко сопровождается жестом (например, слово *носок* – нога и жест надевания носка).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*Играет с мячику*). Также аграмматично изменение имён существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (*Витя ёлку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (*мама купил*).

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*Собака живёт на будке. Я был комнате.*)

Способами словообразования дети не пользуются.

Звукопроизношение у детей II уровня речевого развития значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – 20. Характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечётко.

Грубо нарушена звукословговая структура слов. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удаётся (*ваза – вая*).

Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно (*окно – кано*). При повторении двусложных слов с закрытым и открытым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков (*банка – бака*). Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (*звезда – вида*).

В трёхсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем (*голова – ава*). Четырёх-пятисложные слова произносятся детьми искажённо, происходит упрощение многосложной структуры (*велосипед – сипед*). Ещё более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем речи.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*).

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

У детей III уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего

нарушается синтаксическая связь слов в предложениях, смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (*насёт стаду*); ошибочное ударение в слове (*с полá, по ствóлу*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей имеются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются в основном полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки слогов, звуков (*колбаса – кобалса*). Данные нарушения проявляются особенно при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

1.6 Педагогическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Педагогическая и психологическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий.

Вариативные инструменты педагогической и психологической диагностики

Название инструментария	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Логопедическая диагностика	
Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	да
О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. СПб, 2022.	да
Володина В.С. Альбом по развитию речи. – Москва. РОСМЭИ, 2005 год	да
Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод, пособие / Н. В. Микляева. — М.: Айрис-пресс, 2006.	да
Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей нарушениями - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2018	да
Ткаченко, Татьяна Александровна. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагност. пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Ткаченко. - Москва: Изд-во ГНОМ и Д, 2002	да

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого,

раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Форма индивидуального образовательного маршрута (пример бланка):

Индивидуальный образовательный маршрут является формой анализа результатов педагогической диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут может вестись в электронном виде, в том числе с использованием программного обеспечения для автоматизированного заполнения документации.

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка для детей от 3-х лет

Идентификационный номер обучающегося _____
 Возраст на начало года _____ на конец года _____ Дата поступления в образовательную организацию _____
 Даты составления маршрута _____

		Результаты обследования			
		Начало года		Конец года	
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (полученные образовательные результаты)
Специалисты и педагоги					
Психолого-педагогическое обследование	Учитель-логопед ¹ , педагог-психолог				
Рефлексия ребенка и родителей		Результаты рефлексии			

¹ Логопедическое исследование проводится в рамках ежегодного мониторинга.

(законных представителей)		Начало года		Конец года	
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (полученные образовательные результаты)
Результаты рефлексии	Ребенок и значимые члены семьи				

Воспитатели и специалисты ДООУ		Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность (проектирование РППС)
Воспитатели	Речевая деятельность			
	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование			
	Игровая деятельность			
	Элементарная трудовая деятельность			
	Общение со взрослым			
	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка			

	Изобразительная деятельность			
Музыкальный руководитель	Музыкальная деятельность			
Инструктор по ФК	Двигательная деятельность			

Дополнительное образование		Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			В ДОУ	У сетевых партнеров
Педагоги дополнительного образования	Двигательная деятельность			
	Речевая деятельность			
	Музыкальная деятельность			
	Изобразительная			
	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование			
	Элементарная трудовая деятельность			
	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка			
	Игровая деятельность			

Выявленная динамика: за прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения _____

Рекомендовано: _____

ИОМ составлен: _____

Педагоги _____

Родители _____

Портфолио дошкольника

Портфолио является способом накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в образовательной организации.

Цель портфолио: представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально продемонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: игровой, двигательной, речевой, музыкальной, изобразительной, познавательно-исследовательской и экспериментировании, элементарной

трудовой деятельности, конструировании. Портфолио дополняет традиционные диагностические методики.

Задачи портфолио:

- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с образовательной организацией.

Порядок формирования портфолио

Период сбора портфолио – с момента поступления обучающегося в образовательную организацию до выпуска (выбытия) из нее.

Портфолио ребенка собирается педагогами образовательной организации совместно с родителями (законными представителями) по результатам консультационной работы с ними.

По результатам сбора портфолио оно остается в пользовании родителей (законных представителей).

Структура, содержание портфолио, механизм его оформления и использования

Портфолио может вестись на цифровых или бумажных носителях.

Портфолио имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом или родителем (законным представителем) совместно с ребенком.
- основную часть, которая включает в себя: портфель документов – копии дипломов, наград, свидетельств, удостоверения об участии в конкурсах, соревнованиях, районных играх и других формах активности;
- портфель работ обучающегося (фотографии, видео и аудиозаписи или документы на бумажных носителях);
- портфель отзывов – копии характеристик, оформленные педагогами и специалистами, анкеты родителей, благодарности ребенку, семье и пр.;

Разделы портфолио систематически пополняются материалами, которые могут быть представлены на бумажных и электронных (в том числе, цифровых) носителях.

Портфолио может быть использовано для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, в качестве материала для анализа, при приеме ребенка в первый класс начальной школы и в других случаях.

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематического знакомства родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на воспитателей возрастной группы.

Хранение портфолио организуется с соблюдением действующих требований к защите персональных данных.

Портфолио хранится в образовательном учреждении в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другую образовательную организацию или выбытие на семейное образование портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка.

II. Содержательный раздел

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) [ФАОП ДО, 17.1]

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 5 до 6 лет.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию

. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности;

подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций,

использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. [ФАОП ДО, 18.7].

2.2 Задачи и содержание образования по познавательному развитию (ФАОП 19.7.1).

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

19.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.3 Задачи и содержание образования по речевому развитию (ФАОП 19.7.1).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию

авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Поддержка и развитие речи и ознакомления воспитанников с художественной литературой воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

2.4 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию

«Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закалывающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Деятельность по реализации социально-коммуникативного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 5-6 лет
- индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно
- игры	ежедневно
-наблюдения	ежедневно
-рассматривание	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 5-6 лет
-беседа	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-подвижная игра	ежедневно
-дидактические игры	ежедневно

-словесные игры	ежедневно
- чтение	ежедневно
-рассказывание	ежедневно
-Беседа по прочитанному	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
-ситуативный разговор	ежедневно
Коррекционное логопедическое занятие	2 раза в неделю

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Деятельность по реализации познавательного развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 5-6 лет
- развивающие и дидактические игры	ежедневно
- наблюдения, беседы	ежедневно
- самостоятельная деятельность	ежедневно
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-игровые ситуации	ежедневно

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Деятельность по реализации физического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 4-6 лет
- физкультминутки на занятиях	2 раза в неделю
- беседы, дидактические игры, игровые ситуации	ежедневно

2.6 Особенности образовательной деятельности и культурных практик.

Номер недели. Лексическая тема	Модуль	Вариативные названия тем	
Осень (1 квартал)			
Сентябрь			
1-я неделя Детский сад 01.09.-08.09	Наш детский сад	Какая красивая наша группа	
2-я неделя Игрушки 11-15.09		Мои любимые игрушки	
3-я неделя Овощи 18.09-22.09	Наш урожай	Самый вкусный овощ	
4-я неделя Фрукты 25.09.-29.09		Самый вкусный фрукт	
Октябрь			
5-я неделя Деревья 02.10.-06.10.		Красавица осень	
6-я неделя. Осень. 09.10 – 13.10.		Где прячется осень в лесу? (грибы, ягоды)	

7-я неделя Домашние животные 16.10 – 20.10.	Братья наши меньшие	Кто живет на ферме?
8-я неделя Детеныши, домашних животных 23.10-27.10		Пушистая семья
9-я неделя Дикие животные 30.10-03.11		Кто живет в нашем лесу?
Ноябрь		
10-я неделя Детеныши диких животных 07-10.11		В гостях у ветеринара
11-я неделя 13-17.11		Свободная тема по выбору Путешествие в зоопарк
12-я неделя Семья 20-24.11	Семейные праздники	Моя семья
13-я неделя Семья 27 -01.12		День Матери
Зима (2 квартал) Декабрь		
1-я неделя Одежда 04.12-08.12	Истории большого шкафа	Магазин одежды
2-я неделя Обувь 11-15.12		Обувь, которая живет дома
3-я неделя Зима 18-22.12	Новогодние праздники	Какие необычные снежинки!
4-я неделя Новый год 25-29.12		Мы празднуем Новый год
Январь		
5-я неделя Зимние забавы 09.-12.01.		Зимние забавы
6-я неделя. Мебель 15-19.01.	Играем в магазин	Мебельный магазин
7-я неделя Посуда 22-26.12		Магазин посуды
8-я неделя Продукты питания 29.01.- 02.02.		Супермаркет (отдел игрушек)
Февраль		
9-я неделя 05-09.02	Где я живу.	
10-я неделя Профессии. 12-16.02	Готовимся к Дню защитников Отечества	Профессии пап
11-я неделя День защитника Отечества 19.02.-23.02		Праздник папы
12-я неделя Транспорт 26.02-01.03.		Папа - водитель
Весна (3 квартал) Март		

1-я неделя 8 марта 04.-07.03	Весенние праздники	Празднуем 8 марта
2-я неделя Народная игрушка 11-15.03		Праздничный букет
3-я неделя Театр 18-22.03		Играем в театр
4-я неделя Детские писатели 25-29.03.		Народные игры и забавы. Масленица
Апрель		
5-я неделя Птицы 01.-05.04	Все, что летает...	День птиц
6-я неделя. Космос 08-12.04		Путешествие на ракете
7-я неделя Насекомые 15-19.04		Где прятались насекомые зимой?
8-я неделя Весна 22-26.04.	Весна	Найди весну на прогулке
9-я неделя Первоцветы 29-03.05		Какой цветок просыпается первым?
Май		
10-я неделя Дача 06.-08.05		Едем на дачу
11-я неделя Поздняя весна 13-16.05		Как деревья цветут?
12-я неделя День рождения города 20-24.05	Мой город	Я путешествую по городу
13-я неделя День рождения города 27-31.05		Праздник в нашем городе
Лето (4 квартал) Июнь		
1-я неделя 03.06 -07.06	Проектная деятельность	Детский праздник
2-я неделя 10-14.06		Здравствуй, лето!
3-я неделя 17-21.06		Самая большая страна
4-я неделя 24-28.06		
Июль		
5-я неделя 01-05.07.		Кто такие каникулы?
6-я неделя. 08.-12.07		Тема проекта по выбору
7-я неделя 15.-19.07		Морские истории
8-я неделя 22-26.07.		Сказки реки Невы
Август		
9-я неделя 29-02.08		Лето в городе

10-я неделя 05-09.08.		Летняя корзинка чудес
11-я неделя 12-16.08		Летние сказки
12-я неделя 19-22.08		
13-я неделя 26-30.08		

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы.

«Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях» [ФОП ДО; 25.1].

«Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в образовательную организацию и вторая половина дня» [ФОП ДО; 25.2].

«Любая деятельность ребенка в образовательную организацию может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- свободные игры;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений [ФОП ДО; 25.3].

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой деятельностью.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия воспитателей с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни группы.

В проведении мониторинговых исследований:

- анкетирование;
- социологический опрос.

В создании условий:

- участие в днях благоустройства;
- обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,

расширение информационного поля родителей (законных представителей):

-наглядная информация;

-памятки;

-распространение опыта семейного воспитания;

-родительские собрания;

-совместные праздники, развлечения;

-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;

-мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности (детско-родительских проектах).

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
<i>Работа с родителями</i>	<u>Цель:</u> Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.	Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; Проведение мастер-классов; Выступления на родительских собраниях; Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ; Предоставление видеороликов и фотографий с участием детей в режимных моментах, играх, коррекционных занятиях; Письменные рекомендации в тетрадях взаимосвязи «Занимаемся вместе»

Месяц	Форма работы	Темы	Оформление дополнительных материалов
Сентябрь	Родительское собрание № 1	«Задачи воспитания и обучения в подготовительной группе»	Ознакомление с планом работы на первое полугодие, с его задачами и содержанием.
	Дистанционное консультирование	«Ознакомление с направлениями логопедической работы в подготовительной группе»	Буклет «Советы родителям «Как заниматься с ребёнком дома?»

Октябрь	Беседа	«Развитие мелкой моторики рук у детей с речевыми нарушениями»	Папка «Игровые приемы для развития мелкой моторики» Буклет «Рука развивает мозг», «Пальцы помогают говорить» Выставка пособий по развитию мелкой моторики рук
	Индивидуальные консультации	«Подготовка артикуляторных органов к постановке звуков» «Сказки о веселом язычке» «О правильном дыхании»	Рекомендации по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастики
Ноябрь	Консультация с элементами занятия	«Фонематический слух - основа правильной речи»	Картотека игр на развитие фонематического слуха
	Дистанционное консультирование	«Шнурки и пуговицы. Необходимость или пережиток?»	Размещение информации в группе
Декабрь	Вечер вопросов и ответов	«Как учиться в повседневной жизни»	Примеры речевых игр
	Дистанционное консультирование	«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»	Размещение информации в группе
Январь	Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ОНР	«Советы родителям по развитию связной речи у детей».	Первые успехи и трудности вашего ребенка - индивидуальные консультации по запросам родителей (индивидуальный подбор дополнительных развивающих пособий)
	Родительское собрание № 2	Видеоролик «Это мы знаем и умеем!»	Подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание.
Февраль	Индивидуальная работа	Ознакомление родителей с этапами работы по коррекции звукопроизношения	Картотека автоматизации и дифференциации звуков Памятка «Приёмы автоматизации звука», «Приемы дифференциации звуков»
Март	Игра – занятие для родителей	Использование игровых приемов для обогащения словаря детей и развития грамматического	Игры на развитие лексико-грамматического строя детей 5-6 лет

		строю	
	Индивидуальные встречи с родителями	«Подготовка детей к обучению грамоте»	Буклет «О звуках и буквах»
	Консультация	«Что нужно знать взрослому, ребёнок которого начинает изучать основы грамоты...»	Выставка книг и пособий по подготовке к обучению грамоте
Апрель	Беседа	«Коррекция звуко-слоговой структуры слов»	Подбор речевого материала
	Индивидуальные встречи с родителями	«Учим ребёнка говорить грамотно»	Выставка настольных игр
	Круглый стол	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Буклет «Мои друзья – предлоги»
Май	Родительское собрание № 3	Итоговое собрание «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Видеоролик для родителей «Какими мы были – такими мы стали!»	Подведение итогов обучения, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.
Июнь	Индивидуальные консультации	«Чем заниматься с ребенком летом?» «Как не «потерять» звуки летом?» Советы родителям	Буклеты «Игры в дорогу», «Трудный звук, ты мой друг!»

2.9 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. [ФАОП ДО; 43.1].

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. [ФАОП ДО; 43.2].

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями). [ФАОП ДО; 43.3].

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. [ФАОП ДО; 43.4].

Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. [ФАОП ДО; 43.5].

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование

родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

2.10 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми (ФАОП 54)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации (ФАОП 54.1)

Календарный план воспитательной работы в старшей группе 2023-2024 уч. Год

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
Сентябрь				
01.09	День Знаний (ФК) ² - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ³); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	Познание	Со старшей по подготовительную группы
03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке. Районная акция	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)	Познавательное	Познание	Старшая, подготовительная группа
15.09	День рождения Василеостровского района (РК ⁴) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота	Старшая, подготовительная группа
27.09	День воспитателя и всех	Социальное	Дружба	Старшая -

² ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

³ ВВ – воспитателю о воспитании

⁴ Региональный компонент

	дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	Трудовое	Человек Сотрудничество Труд	подготовительная
Октябрь				
01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Средняя подготовительная -
01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота	Старшие подготовительные -
04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	Младшие подготовительные -
05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция	Трудовое	Труд	Подготовительная
09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд	Старшие подготовительные -
16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд	Старшие подготовительные -
Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Младшая подготовительная -
30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая подготовительная -
Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	Младшая подготовительная -
Ноябрь				
04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина	Средняя подготовительная -
08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей	Патриотическое	Родина	Старшая подготовительная -

	сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.			
20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек	Старшая - подготовительная
21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудни чество	Старшая - подготовительная
22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудни чество	Старшая - подготовительная
После днее воскре сенье ноября	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	средняя - подготовительная
30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
Декабрь				
03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое	Родина	Старшая - Подготовительная
03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосерд ие, добро	Старшая - подготовительная
05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба».	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосерд ие, добро	Средняя - подготовительная

	Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.			
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	средняя подготовительная -
09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое	Родина	Старшая подготовительная -
12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах. Районная акция.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Подготовительная
27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?» Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	Старшая подготовительная -
31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота	
Январь				
15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая подготовительная -
16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд	Старшая подготовительная -

24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд	Старшая подготовительная -
27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)	Патриотическое	Родина	Старшая подготовительная -
Февраль				
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Подготовительная
08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая подготовительная -
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Подготовительная
16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная
21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая подготовительная -
23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	средняя подготовительная -
Март				
08.03	Международный женский день (ФК)	Социальное	Семья	средняя подготовительная -

	Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника			
09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота	Старшая - подготовительная
18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовительная
27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких - со	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовительная
Апрель				
01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	Старшая - подготовительная
12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Средняя - подготовительная
22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа	Средняя - подготовительная
30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд	Старшая - подготовительная
Май				
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд	средняя - подготовительная
09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная

	альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы			
18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество	Старшая - подготовительная
24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая - подготовительная
Июль				
01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	Старшая - подготовительная
06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	Старшая - подготовительная
12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...»,	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Подготовительная

	«Катюша» (ВВ)			
Июль				
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная
30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
Август				
12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя - Подготовительная
22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	Средняя - Подготовительная

Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Девиз группы: В нашей красочной стране Интересно детворе Нам на месте не сидится Нужно многому учиться Как играть и заниматься И друг другу улыбаться
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	Название группы: Логопидия Эмблема группы: Логопидия
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им

представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группе реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете логопеда созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - медицинскому обеспечению,
 - организации режима дня,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Наименование помещения	Метраж (в м.кв.)
Кабинет логопеда	12,4

3.2 Инфраструктурный лист логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

«Логопедический модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Кабинет учителя-логопеда					
1.1	Рабочее место учителя-логопеда				
1.1.1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	1	+	
1.1.2	Интерактивная панель	Шт.	1	+	
1.1.3	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
1.1.5	Кресло педагога	Шт.	1	+	
1.1.6	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+	
1.1.7	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.8	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.9	Стол педагога	Шт.	1	+	
1.1.10	Стул взрослый	Шт.	2	+	
1.1.11	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	Шт.	1	+	
1.2.3	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2.4	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2	+	
1.2.7	Стол модульный, регулируемый по	Шт.	4	+	

	высоте				
1.2.8	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	8	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3.3	Воздушное лото	Шт.	2	+	
1.3.4	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	Шт.	8	+	
1.3.5	Зеркало для обследования ротовой полости	Шт.	3	+	
1.3.6	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	2	+	
1.3.7	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.8	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+	
1.3.10	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.11	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		+
1.3.12	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.13	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.14	Комплект кубиков со словами, слогами	Шт.	1	+	
1.3.15	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.16	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.17	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+

1.3.18	Метроном	Шт.	1	+	
1.3.19	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1		+
1.3.20	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.21	Набор логопедических зондов	Шт.	1	+	
1.3.22	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.23	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.24	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.25	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.26	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.27	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.28	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	Шт.	1	+	
1.3.29	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.30	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1		+
1.3.31	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.32	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.33	Песочные часы	Шт.	2	+	
1.3.34	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.35	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	

1.3.36	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.37	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.38	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.39	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.40	Схемы для анализа предложений, комплект	Шт.	1	+	
1.3.41	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.42	Устройство для развития речевого дыхания	Шт.	1	+	
1.3.43	Устройство для развития фонематического слуха	Шт.	1	+	
1.3.44	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.45	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.46	Шпатели металлические	Шт.	8	+	
1.3.47	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.48	Юла малая	Шт.	1		+

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое пособие
Работа учителя-логопеда	Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Издательство «Библиополис». - СПб., 1994. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) Ассоциация «Профессиональное образование». – М., 1996. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010. Диагностика нарушений речи у детей и организация

логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. - Санкт – Петербург: «Детство –Пресс», 2000.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.

Жукова О.И. Логопедический букварь. — СПб., ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. - Издательство: «Просвещение», 1985.

Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний. – СПб: Издательство КАРО, 2006.

Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада 5+. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2009.

Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. - СПб: Издательский дом «Литера», 2014.

Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛИТЕРА», 2014.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.

Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М.: «Аквариум», 1995.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда Детство-пресс - 2014

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - СПб, «КАРО», 2007.

Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Пособие для педагогов и родителей. - «Дельта» «Аквариум», 1996.

Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. картотека заданий для автоматизации – СПб: Издательство КАРО, 2006.

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Издательство КАРО, 2006.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – СПб: «КАРО», 2008.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. —М.: В. Секачев, 2007.

Серебрякова Л.В., Лопатина Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. Учебное пособие к спецкурсу. – СПб: «Образование», 1994.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.

Титова Т.А. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010.

Успенская, М.Б. Успенский Л.П. Учитесь правильно говорить, Часть 1. – М.: «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1995.

Успенская, М.Б. Успенский Л.П. Учитесь правильно говорить. Часть 2. - М.: «Просвещение», 1992.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа) Часть 1, Второй год обучения (подготовительная группа) Часть 2. – М.: Издательство «Альфа», 1993.

Гомзьяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Старшая группа. Альбом (№ 1,2) упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – ГНОМ и Д, 2018.

Гомзьяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М. издательство «Гном», 2019

Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических

	<p>занятий с детьми (ш-ж, л,ль, р,рь, з,зь,ц, т-ть, д-дь, с-сь) – ВЛАДОС, 2017</p> <p>Никитина А.В. 33 Лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения, загадки. – КАРО. 2018</p> <p>Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих (шипящих) звуков у детей. – М.: ГНОМ и Д, 2018</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р (Рь), у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 3-е изд., испр.и доп.- М.: Издательство ГНОМ, 2015</p> <p>Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: изд. «Гном», 2020</p> <p>Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками (для детей 5-6 лет). – М.: Издательство АСТ 2021</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В. «Лексика, грамматика, связная речь» - Издательство: Литур, 2016 г.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В. «Связная речь и логическое мышление» - Издательство: Литур, 2016 г.</p>
--	---

3.4 Режим и распорядок дня в группе

Прием детей, осмотр, игры, дежурство утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25
	9.35-10.00
Подготовка к завтраку. КГН Второй завтрак	10.00-10.25
Подготовка к прогулке	10.25-10.45
Прогулка(наблюдения ,игры, инд. работа, труд, самостоятельная деятельность)	10.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон,постепенный подъем детей,закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, игры,	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Таблица 14 Режим дня на теплый период

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры,самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.5 Организация двигательного режима

№ п/п	Формы организации двигательной активности детей	Время проведения	Длительность (минуты)
			5-6 лет
<i>1-ая половина дня</i>			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12
2	Физкультминутка	Ежедневно	2
3	Подвижная игра до занятий	Ежедневно	3
4	Подвижные игры между занятиями	Ежедневно	8
5	Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25
6	ЛФК		
7	Музыкальное занятие	2 раза в неделю	25
8	Подвижные игры (малой подвижности)	Ежедневно	8
9	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игры, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
<i>Прогулка</i>			
1	Подвижные игры	Ежедневно	6
2	Подвижные игровые задания и упражнения	Ежедневно	10
3	Спортивные упражнения	Ежедневно	25
4	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	Ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
<i>2-ая половина дня</i>			
	Гимнастика после сна	Ежедневно	6
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25
	Музыкальный досуг	1 раз в неделю	25
	Спортивный праздник	2 раза в год	60
	Самостоятельные игры и упражнения	Ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
<i>Вечерняя прогулка</i>			
	Самостоятельная подвижная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
	Подвижные игры	Ежедневно	5
	Спортивные игры и упражнения	2 раза в неделю	20-25

3.6 Комплексно – тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

Модуль	Месяц Номер недели	Лексическая тема Название темы	Цели, задачи по формированию лексики	Цели, задачи по формированию грамматических категорий	Цели, задачи по формированию связной речи
	Сентябрь	1 квартал			
	1 - 4 неделя	Диагностика	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявить структуру и механизм речевых нарушений. Заполнить речевые карты на каждого ребенка		
«Мы снова вместе»	1-я неделя	Детский сад «Здравствуй, детский сад!»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Составление простых распространенных предложений. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).
«Дары осени»	2-я неделя	Детский сад «Впечатления о лете. Дневник впечатлений»	Систематизировать представления детей о лете, смене сезонов. Активизировать словарь по теме.	Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, образование множественного	Учить образовывать сложносочиненные предложения; Развивать навыки

				числа существительных, образование однокоренных слов)	восприятия и воспроизведения различной интонации предложения (повествовательной и вопросительной)
	3-я неделя	Хлеб - всему голова «Как хлеб на стол попал?»	Злаковые культуры (пшеница, рожь). Как пришел хлеб на стол (этапы производства, от зернышка до хлеба). Блюда из злаков (каша, печенья, хлеб). Профессии (хлебороб, комбайнер, механизатор, пекарь, пахарь). История хлеба (как наши предки выращивали хлеб). Старинные рецепты. Польза хлеба. Машины-помощники: сельскохозяйственные машины: комбайн, сеялка. Уважительное отношение к труду людей. Пословицы о труде и хлебе.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).
	4-я неделя	Овощи «Урожайная осень»: огород	Классификация овощей (помидоры, огурцы, кабачки, баклажан, тыква, патиссон, перец, чеснок, петрушка, сельдерей, укроп, лук). Труд людей в огороде.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в	Составление простых распространенных предложений. Учить детей

			<p>Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (овощевод, агроном, тракторист, фермер, земледелец). Технология приготовления блюд из овощей (консервирование, соление, маринование, приготовление соков). Польза овощей для здоровья. Урожай на моей даче.. Машины-помощники: сельскохозяйственные машины: комбайн, сеялка. Уважительное отношение к труду людей. Пословицы о труде и хлебе.</p>	<p>именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	<p>умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>
	Октябрь				
	5-я неделя	Фрукты «Урожайная осень»: фруктовый сад	<p>Активизация словаря по теме фрукты (яблоко, груша, персик, абрикос, манго, бананы, киви, апельсин). Труд людей в саду. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (садовод, агроном, тракторист, фермер, земледелец). Технология приготовления блюд из фруктов (приготовление варенья, компотов и соков). Польза фруктов для здоровья. Урожай на моей даче.</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>Согласование</p>	<p>Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p>Учить детей пересказывать</p>

				<p>существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	<p>небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>
	6-я неделя	Грибы и ягоды «Тихая охота» (грибы и ягоды в лесу)	<p>Понятие «лес».</p> <p>Разнообразие лесов: лиственный, хвойный, смешанный.</p> <p>Разнообразие грибов (съедобные - подосиновики, подберезовики, белые, маслята, лисички, опята и прочее; несъедобные – мухомор, бледная поганка, ложный опенок, и прочее) и ягод (клюква, черника, голубика, морошка, земляника, костяника, брусника и прочее) Ленинградской области.</p> <p>Профессия –лесник.</p> <p>Бережное отношение к природе. Польза леса в жизни человек и животных.</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и</p>

				Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	свободный пересказ). Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	7-я неделя	Тема на основе интересов детей (без названия!)			
	8-я неделя	Осень. Деревья Юные следопыты ищут осень в лесу	<p>Понятие «лес».</p> <p>Разнообразие лесов: лиственный, хвойный, смешанный.</p> <p>Отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев, кустарников.</p> <p>Деревья и кустарники Ленинградской области (шиповник, малина, сирень, боярышник, осина, рябина, липа, ель, сосна, береза, лиственница, клен, тополь, черемуха); плоды и семена.</p> <p>Профессия –лесник.</p> <p>Бережное отношение к природе. Польза леса в жизни человека и животных. Смена времен года; последовательность осенних месяцев, части суток (день заметно короче ночи); последовательность различных событий: что было раньше (сначала, что позже (потом).</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>

				Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	
	Ноябрь				
«Осенние праздники»	9-я неделя	День народного Единства Мы вместе – мы друзья (День народного Единства)	Активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, Воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе; воспитание чувства гордости за свой народ, за его подвиги.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе)	Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).
	10-я неделя	Дикие птицы Почему птицы улетают на юг?	Дикие птицы нашего края (ворон, воробей, синица, снегирь, дятел). Классификация птиц – городские, перелетные, зимующие. Помощь человека птицам и. Правила безопасности в отношении диких птиц. (не разорять гнезда, не уносить птенцов домой, не кормить птиц вредными продуктами).	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование	Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки

				<p>существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	(дословный и свободный пересказ).
	11-я неделя	Поздняя осень Народный осенний календарь	<p>Приметы осени в нашем городе и области (первые заморозки, иней на почве, дождь, серое небо, листопад, длительность светового дня).</p> <p>Последовательность осенних месяцев году.</p> <p>Первая стая перелетных птиц (ласточки, грачи).</p> <p>Осенние цветы (гладиолусы, георгины, настурция, астры).</p> <p>Осенняя одежда, головные уборы, обувь.</p> <p>Ориентировка во времени (смена времени года, месяцев, дней, суток). Понятия сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</p> <p>Причины разноцветия осени. Разная осень (ранняя, золотая, поздняя). Особенности отображения осени в произведениях искусства: поэтического, изобразительного, музыкального. Виды искусства, творческая деятельность людей, их профессии (художник, музыкант и др.).</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	<p>Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p>

	12-я неделя	<p>Электроприборы</p> <p>Путешествие в историю вещей</p>	<p>Основные понятия. Приборы, предметы, электричество, устройства. Названия приборов. Магнитофон, телевизор, видеоманитофон, телефон, холодильник, пылесос, комбайн, утюг, чайник, кофеварка, электроплита. Части приборов. Шнур, вилка, лампа, подставка, плафон, выключатель.</p> <p>Обогащение словаря признаков.</p> <p>Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Помогать, пылесосить, хранить, заводить, включать, выключать. Активизация словаря наречий. Удобно, быстро, легко, правильно</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	<p>Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p>
	13-я неделя	<p>Человек, части тела</p> <p>Его величество – человек!</p>	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме. Уточнять знания: о строении человеческого тела, назначении отдельных частей;</p> <p>как люди внешне отличаются друг от друга; названия и количество пальцев на руках; где правая сторона — левая (уметь правой рукой дотронуться до левого</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных</p>

			<p>уша, ноги, глаза, и наоборот);</p> <p>необходимые правила гигиены тела.</p> <p>Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи»</p> <p>Классификация понятий «Четвертый лишний»</p> <p>Поиск антонимов «Скажи наоборот»</p>	<p>числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>предложений.</p> <p>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как</p> <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).</p> <p>Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную</p>
--	--	--	--	--	--

					организацию текста.
	Декабрь	2 квартал			
«Секреты зимнего леса»	1-я неделя	Водоплавающие птицы «Зимняя столовая: секреты кормушки»	Зимующие птицы нашего края (ворон, воробей, синица, снегирь, дятел). Классификация птиц – городские, перелетные, зимующие. Помощь человека птицам и. Правила безопасности в отношении диких птиц. (не разорять гнезда, не уносить птенцов домой, не кормить птиц вредными продуктами).	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).
	2-я неделя	Зима «Сказки зимнего леса»	Чередование времен года (после осени - зима). Зимние месяцы. Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, туман, метель, иней, узоры на окнах изморось; долгота дня: поздно светает, рано темнеет); изменение в одежде людей, взаимосвязь	Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды

			<p>одежды и погоды. Свойства воды, снега, льда: вода замерзает на морозе, превращается в лёд, снег: падает снежинками, хлопьями, крупой; лёгкий, холодный, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, липкий (можно делать постройки) и т. д. Форма снежинок зависит от погоды; лед: Гладкий, прочный, скользкий; ледостав на реке, озере, пруду. Особенности деятельности людей в городе, на селе: уход за растениями (утепляет снегом, выращивание овощей в теплицах; труд дворника, машины-помощники - снегоуборочная машина.</p>	<p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (например, «Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь», «Цветы засохнут, если их не поливать», «Когда закончится дождь, мы пойдем гулять», «Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад» и т. д.).</p> <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).</p> <p>Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Формирование</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
<p>«Праздник. Ожидание праздника»</p>	<p>3-я неделя</p>	<p>Зимняя одежда. Обувь. «Тайные знаки» одежды»</p>	<p>Классификация видов одежды, обуви, головных уборов. История одежды, обуви, головных уборов. Разнообразие, качества и свойства, материалов для изготовления одежды, обуви, головных уборов, зависимость материалов от предназначения обуви, одежды, головных уборов.</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так</p> <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).</p> <p>Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с</p>

					<p>соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
	4-я неделя	Новогодний праздник «Праздник. Ожидание праздника»	<p>Особенности новогоднего праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и др.). История возникновения праздника. Традиции новогодних праздников: во всех странах отмечаются праздники Рождество, Новый год, семейные традиции, изготовление и вручение подарков в разных странах (под елку, в ботинок, в носок, к печке и прочее). Новогодние украшения улиц, домов, квартир. Ель – новогоднее дерево. Дед Мороз в России и других странах (Санта Клаус, Святой Николай и др.). Традиции и</p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с</p>	<p>Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный</p>

			обычай русского народа. Празднование Рождества: Святки, Колядки.	притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	пересказ).
	Январь				
	5-я неделя	Новогодние забавы «Зимние забавы»	Особенности новогоднего праздника Рождество, Новый год, семейные традиции, Традиции и обычаи русского народа. Празднование Рождества: Святки, Колядки. Традиционные зимние забавы дома и на улице.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

	<p>6-я неделя</p>	<p>Аквариум</p> <p>Тема на основе интересов детей (без названия!)</p> <p>Животный мир морей и океанов</p>	<p>Представление о подводном мире: о животных и растениях, его населяющих, о профессиях людей, работающих на море.</p> <p>Познакомить с вулканами как природным явлением, профессия вулканолог.</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так</p> <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).</p> <p>Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием</p>
--	-------------------	---	---	--	--

					представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
«Знаменитые люди России»	7-я неделя	27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме. Уточнять знания: значение слов Война, Блокада, Дорога Жизни, Родина, Защитник; названия разных военных профессий; какой военной техникой управляют люди разных военных профессий. Знать историю родного города, как изменялось название города.	Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).

				предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
	Февраль				
	8-я неделя	Зимние виды спорта «Юные спортсмены: зимние виды спорта»	Составляющие здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья); ЗОЖ (свежий воздух и движение – наши лучшие друзья, факторы, разрушающие здоровья; зависимость здорового человека от правильного питания; роль гигиены и режима дня для здоровья человека. Зимние виды спорта: коньковый (хоккей, фигурное катание, шорт-рек, лыжные (лыжные гонки, горнолыжный спорт, биатлон, прыжки с трамплина, фристайл, слалом, сноуборд, санный спорт, зимнее плавание. Зимние забавы (снежки, снежные постройки, катание с горки и по ледяным дорожки, ходьба на лыжах, катание на санках, ледянках, народные зимние игры). Правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц. Простейшие приемы оказания медицинской помощи сверстникам в случае	Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту). Обучение построению различных

			ушибов, носового кровотечения.	предлогами с использованием символов предлогов.	типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	9-я неделя	Животные зимних стран «От Арктики до Антарктики»	Самый жаркий материк - Африка (карта, глобус) - жираф, гиппопотам, лев, ягуар, слон и т. д. Природные зоны (пустыня, саванна, джунгли, их особенности. Животные жарких стран и их приспособленность к жизни с высокими температурами и малым количеством воды (окраска, способы передвижения, особенности поведения, способ дыхания). Классификация животных по способу питания (травоядные, всеядные, хищные). Взаимодействия в экосистеме (пищевая	Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с числительными Образование притяжательных прилагательных, образование относительных	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных

			<p>зависимость обитателей леса). Животные, занесённые в Красную книгу. Бережное отношение к животным. Свойства песка.</p>	<p>прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так</p> <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).</p> <p>Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
	10-я неделя	Инструменты. Орудия. «Мастер своего дела»	Знакомство с профессиями. Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство:	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Составление простых распространенных

		(«Профессии»)	<p>доярка, фермер, телятница, пастух.</p> <p>Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик.</p> <p>Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог.</p> <p>Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед.</p> <p>Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар.</p> <p>Ателье: закройщик, лекальщик, портной.</p> <p>Профессии родителей, бабушек, дедушек.</p> <p>Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит.</p> <p>Активизация словаря признаков. Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый.</p> <p>Активизация словаря наречий.</p> <p>Умело, творчески, аккуратно.</p>	<p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.</p>	<p>предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>
	11-я неделя	<p>День защитника Отечества</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Понятие "Отечество", "Родина", "Защитник".</p> <p>История Российской Армии. Стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>Уважения девочек к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Военные профессии. Военная техника. Различные виды и рода войск (моряки, пограничники, лётчики, десантники,</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчин</p>

			<p>пехота). Понятия - граница. Город Выборг - пограничный город. История праздника. Мужские профессии в современном мире (программист, бизнесмен, архитектор, водитель). Значение их труда для общества. Особенности мужских профессий. Востребованные профессии нашего города (порт, таможня, завод и т. д.). Памятники Воинской Славы.</p>	<p>числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>енных предложений.</p> <p>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как</p> <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).</p> <p>Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать</p>
--	--	--	--	--	--

					структурную организацию текста.
«Моя семья»	12-я неделя	Семья «Семейный альбом»	Род, родня, родственники. Семейные традиции и праздники. Этикет в кругу семьи. Имя, отчество, фамилия, пол, национальность, возраст, дата рождения, место жительства, адрес, номер телефона, имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников, знаменательные и памятные события в семье, семейные традиции. Преставления о родословной. Права ребенка. Обязанности, дома, в группе детского сада, в общественных местах, на улице, природе.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).
	Март	3 квартал			
	1-я неделя	8 марта «Весенний праздник»	Мамы разных профессий (продавец, парикмахер, учитель). Востребованные профессии нашего города (бухгалтер, инспектор таможни, полицейский, юрист). Гендерные представления: Мужчины должны	Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами,

			<p>внимательно относиться к женщине. Девочки - будущие женщины и мамы. Особенности первого весеннего праздника - 8 Марта.</p>	<p>роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как</p> <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).</p> <p>Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную</p>
--	--	--	---	--	--

					линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	2-я неделя	Тема на основе интересов детей (без названия!)			
	3-я неделя	Домашние животные «Четвероногая семья»	Понятие «ферма». Как живут люди в сельской местности, ее отличия от жизни в городе. Чем отличаются домашние животные от диких, особенности некоторых из них. Способы содержания животных, прирученных человеком. Как животные помогают человеку. Человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. Здоровый образ жизни, полезные продукты. Какие продукты получают из молока (творог, сметана, сыр).	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).
«Путешествие «Петербург –	4-я неделя	Транспорт «Я еду путешествовать» (транспорт)	История создания и развитие некоторых видов транспорта (воздушный, водный,	Закрепить употребление падежных окончаний	Совершенствование навыка правильно строить

Москва»			<p>наземный, подземный). История изобретения колеса. Специальный транспорт (эвакуатор, бензовоз, экскаватор, трактор, пожарная, полиция, скорая, подъемный кран). Профессии на транспорте (водитель, кондуктор, механик, автослесарь, оператор АЗС). Качества и свойства материалов (резина, металл, пластмасса, стекло, магнит). Экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды, почвы).</p>	<p>существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как</p> <p>Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).</p> <p>Обучение построению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в</p>
---------	--	--	--	--	--

					памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	Апрель				
	5-я неделя	Детские писатели «Кто самый веселый?» (детские писатели)	Разные виды бумаги, качество, классификация; как изготавливают бумагу; сырье (древесина, стебли, семена, волокна некоторых растений, тряпье и макулатуры. Машина, используемые в производстве: бумагоделательная машина да, ее части. Профессии (оператор оборудования, резчик, сушильщик и прочее). Книги - источник знаний. Книги прошлого: каменные, на папирусе, кто пишет книги - писатели, поэты; бережное отношение к книгам; библиотека - "книжкин дом", профессия - библиотекарь.	Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро). Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый). Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и	Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

				суффиксов, путем сложения паромход, самолет, кашевар).	
	6-я неделя	Космос «Звездное путешествие»	Представление о космосе и космонавтах. Солнце и планеты солнечной системы. Что наша планета называется - Земля. День космонавтики. Кого в берут космонавты. (расширить представление о медицинских работников, специализации врачей, профессиональной деятельности врачей: довести до сознания детей необходимость бережного отношения к своему организму. Самый смелый (познакомить детей с жизнью первого космонавта планеты). Что интересного, удивительного в космосе.	Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро). Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый). Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения паромход, самолет, кашевар).	Закрепление умения самостоятельно о составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
	7-я неделя	Россия. Москва «Москва – столица нашей Родины»	Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Вспомнить государственные символы России – флаг, герб, гимн. Продолжать знакомить с родным	Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное	Закрепление умения самостоятельно о составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии

			<p>городом, его достопримечательностями</p> <p>Расширять и обогащать словарь по теме: Москва, столица, Россия, страна, Родина; гордиться, беречь.</p> <p>Учить подбирать качественные прилагательные, глаголы к существительным. Развитие диалогической речи. Закреплять умение обращаться с просьбой, приглашением, выражать сочувствие, одобрение, согласие, несогласие.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства.</p>	<p>употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).</p> <p>Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения</p>	<p>сюжетных картин, из опыта.</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Юные следопыты изучают весну	8-я неделя	Первоцветы «Первоцветы: сокровища леса»	<p>Активизация и обогащение предметного словаря. Названия садовых и дикорастущих трав и цветов. Части растения. Стебель, корень, листья, цветы.</p> <p>Обогащение и активизация словаря признаков. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. Антонимы. Высокий — низкий, толстый — тонкий, узкий — широкий. Активизация глагольного словаря. Растет, питается, расцветает, вянет.</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).</p> <p>Образование степени сравнения</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта..</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение</p>

			<p>Активизация словаря наречий. Высоко, низко, глубоко, красиво</p>	<p>прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения паровод, самолет, кашевар).</p>	<p>детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
	9-я неделя	Сад. Огород «Едем на дачу»	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме. Уточнять знания: какие существуют опасности в саду, в лесу; знать правила поведения на воде, в лесу.</p> <p>Придумать слова, отвечающие на вопрос «Что?»</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).</p> <p>Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов,</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта..</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

				составлению предложений с данными словами. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения	
	Май				
«Весенние праздники»	10-я неделя	День Победы «Мы помним, мы гордимся» (9 мая)	<p>Великая Отечественная война. День Победы. Героические подвиги дедов и прадедов в годы войны. Рода войск, военная техника, награды. Памятники воинской славы. Блокада Ленинграда. Расширить представления о государственном празднике.</p> <p>Расширять и обогащать словарь по теме: война, победа, парад, Вечный огонь, побеждать, гордиться, беречь.</p> <p>Учить подбирать качественные прилагательные, глаголы к существительным. Развитие диалогической речи. Закреплять умение обращаться с просьбой, приглашением, выражать сочувствие, одобрение, согласие, несогласие.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства.</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).</p> <p>Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения паромод,</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

				самолет, кашевар).	
	11-я неделя	Насекомые «Эко экскурсия: насекомые проснулись»	Активизация и обогащение предметного словаря. Названия: Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Активизация глагольного словаря. Кто как кричит? Стрекочет, жужжит. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает.	Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро). Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый). Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения	Закрепление умения самостоятельн о составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. Составление различных типов сложноподчин енных предложений с союзами и союзными словами Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
	12-я неделя	Скоро в школу «Скоро в школу»	Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно	Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных	Закрепление умения самостоятельн о составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из

			<p>наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности. Словарь: ученик, учитель, школьные принадлежности : книга, тетрадь, ручка, пенал, линейка, карандаш.</p>	<p>предложений с союзами и союзными словами. Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро). Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый). Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами.</p>	<p>опыта.. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
	13-я неделя	<p>День рождения Санкт-Петербурга «20 подарков моему любимому городу!»</p>	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме. Уточнять знания: как называется город, в котором они живут; какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит; какие памятные места находятся в районе, где они живут; в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка. Поиск соответствующего понятия «Назови, какой, какая?» Поиск антонимов «Скажи наоборот» Что лишнее и почему?</p>	<p>Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро). Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый). Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно о составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

				данными словами. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения паровод, самолет, кашевар).	
--	--	--	--	---	--

Перспективное планирование по развитию моторных функций, развитию дыхательной и голосовой функции, формированию фонетико-фонематических процессов. Подготовка к обучению грамоте и предупреждению нарушений чтения и письма.

Период	Развитие моторных функций	Развитие дыхательной и голосовой функции	Формирование фонетико-фонематических процессов	Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата (индивидуально и в подгруппе); - развитие ощущений от движений органов артикуляции; - формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; - развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; - развитие 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания; - постановка нижнедиафрагмального дыхания; - обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; - выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать слуховое внимание и восприятие на материале речевых и неречевых звуков; - познакомить со звуками У, А, О, И, П, М, Н; - упражнять в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; - определять местоположение звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»; - упражнять в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; - познакомить детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»; - познакомить детей 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание); - упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами

	<p>мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>- обучение мимической гимнастике;</p> <p>- обучение самомассажу лица и шеи</p>		<p>с понятием «предложение»;</p> <p>- формировать умение анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;</p> <p>- формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>- формировать умение делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы</p>	
<p>II период</p> <p>(декабрь, январь, февраль)</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата (индивидуально и в подгруппе);</p> <p>- развитие ощущений от движений органов артикуляции;</p> <p>- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>- развитие общей моторики, выработка</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</p> <p>- совершенствование четкости дикции</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>- развивать слуховое внимание и восприятие на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>- познакомить со звуками Т, Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Л, Ы;</p> <p>- упражнять в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов;</p> <p>- определять местоположение звука в словах;</p> <p>- упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;</p> <p>- познакомить детей с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;</p> <p>- закрепить знания детей о</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>- познакомить с буквами Т, К, Б, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание);</p> <p>- упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами</p>

	<p>координации речи с движением;</p> <p>- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>- развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>- проведение самомассажа лица и шеи</p>		<p>предложении, познакомить с графической схемой предложения;</p> <p>- формировать умение анализировать обратные слоги типа АН, УН и прямые НА, НИ с выкладыванием схемы;</p> <p>- закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>- закреплять умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К;</p> <p>- развивать умение делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы</p>	
<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>- развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата (индивидуально и в подгруппе);</p> <p>- развитие ощущений от движений органов артикуляции;</p> <p>- выработка умения анализировать положение</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>- обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос – выдох-рот»;</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>- развивать слуховое внимание и восприятие на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>- познакомить со звуками С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;</p> <p>- упражнять в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах;</p> <p>- упражнять в определении местоположения звука в словах;</p> <p>- упражнять в</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>- познакомить с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);</p> <p>- упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами</p>

	<p>артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>- развитие общей моторики и координации речи с движением;</p> <p>- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>- развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>- закрепление умения проводить самомассажа лица и шеи</p>	<p>- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</p> <p>- совершенствование четкости дикции</p>	<p>подборе слов на заданный звук;</p> <p>- закреплять понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</p> <p>- закреплять умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;</p> <p>- формировать умение анализировать короткие слова типа <i>кот, кит</i> с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>- закреплять умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, Д-Т;</p> <p>- развивать умение делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>- обучать составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них</p>	
--	--	---	--	--