

УДК 376(072)
ББК 74.3
П86

Федеральная целевая программа «Культура России!»
(подпрограмма «Поддержка полиграфии
и книгоиздания России»)

Авторы:

Е. А. Стребелева, доктор пед. наук, профессор,
Г. А. Мишина, канд. пед. наук,
Ю. А. Разенкова, канд. пед. наук,
А. Н. Орлова, канд. псих. наук,
Н. Д. Шматко, канд. пед. наук.

Рецензент: **С. Д. Забрамная**, канд.
пед. наук, профессор.

Психолого-педагогическая диагностика развития **П86** детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268 с. ил.). — ISBN 5-09-012040-4.

Пособие создано на основе современного подхода к диагностике психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Оно включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.

Предназначено специалистам психолого-медико-педагогических консультаций, дефектологам, психологам, логопедам дошкольных образовательных учреждений. Может быть полезно студентам дошкольных, психологических и дефектологических факультетов педагогических институтов, а также родителям.

Методическое пособие издается в комплекте с наглядным материалом для обследования детей.

Первое издание вышло в 1998 г. без приложения.

УДК 376(072)
ББК 74.3

© Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А.
и др., 1998 © Исполнительная дирекция
по президентской программе «Дети Рос-
сии» Минобразования России

© Издательство «Просвещение», 2005,
с изменениями

© Художественное оформление.
«ЗМН Издательство «Просвещение», 2005
Все права защищены

ПРЕДИСЛОВИЕ

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. В настоящее время доказано, что, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка — пластичностью, т. е. нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействие извне.

Проблема диагностики умственной отсталости и отграничения ее от сходных состояний была отражена в трудах отечественных дефектологов (Л. С. Выготский, 1935; А. Р. Лурия, 1976; А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, С. Д. Забрамная, 1981, 1995, 1998; Э. И. Леонгард, 1972; В. И. Лубовский, 1989 и др.).

Значению своевременной коррекционной работы уделено много внимания в трудах Л. С. Выготского. Он показал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которые определен процесс, конкретная функция формируются более быстро и, что особенно ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться подобной полноценности практически невозможно.

Исходными позициями для психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста явились положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоение общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка. При этом учитывалось, что ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная, а в дошкольном — игровая, в недрах, которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования учитывался тот факт, что для ребенка раннего возраста ведущим способом усвоения обще-