

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Общим собранием

ГБДОУ № 44

(протокол № 6 от «31» августа 2023)

С учетом мнения Совета родителей

(протокол № от «31» августа 2023)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

ГБДОУ детского сада №44

Василеостровского района

№ 30 от «31» августа 2023

Е.В.Кондрашенко



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЁТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44  
Василеостровского района Санкт-Петербурга



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования а также хранение и учет результатов на электронных носителях.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:  
- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;  
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;  
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ГБДОУ, регулирующим организацию учета освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).

1.4. Положение регламентирует деятельность педагогов, специалистов и администрации ГБДОУ по учету мониторинга образовательных результатов.

1.5. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования осуществляется на электронном носителе.

1.6. Хранение и архивирование данных об учете образовательных результатов осуществляется на электронном носителе.

1.7. Срок данного Положения в ГБДОУ не ограничен, действует до принятия нового или выхода новых нормативно-законодательных актов.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, с ограниченными возможностями здоровья);
- Оптимизация работы с группой детей.
- Совершенствование организации образовательного процесса.
- Формирование плана коррекционно-развивающей работы

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов, специалистов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).



- Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на индивидуальную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил);
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

#### 2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития ребенка и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. - построения плана коррекционно-развивающей работы.

### 3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах, компенсирующей направленности для детей два раза за учебный год – (сентябрь, май). Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца) и мае (последние 10 дней месяца).

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ГБДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп.

3.5. Максимально допустимый объем нагрузки в процессе проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в первой половине дня в подготовительной - 90 минут.



3.6. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающегося, построенная на основе наблюдения, может проводиться в течение всего времени пребывания в ГБДОУ.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются ИОМ ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ № 44 старшему воспитателю.

#### **4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, в условиях ГБДОУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические ситуации в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.2. Педагогическая диагностика проводится обязательно в игровой форме.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДО и ухода из него. .

#### **5. Методологическая основа педагогической диагностики**

5.1. Для проведения педагогической диагностики используется:

- Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"
- Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа:  
<http://www.fironir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlyaizucheniya/instrumentarij-dlyapovedeniya pedagogicheskoy diagnostiki. html>
- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014. 5
- Мониторинг по учебно-методическому пособию Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»  
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищева Н.В Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 240 с.

#### **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;



- проверка документации Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

## 7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику, заполняют в электронном виде следующие структурно взаимосвязанные блоки:

- Блок «Профили» - предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования списков групп;
- Блок «Показатели» - Содержит Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
- Блок «Результаты» - Это Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской деятельности; в двигательной активности. Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива. Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста. Работа с результатами осуществляется с помощью программы Excel, позволяющей генерировать, распечатывать, экспортировать в офисные приложения карты результативности, проводить количественный и качественный анализ по каждой области, а также составлять обобщающую справку по результатам диагностирования; Справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ГБДОУ № 44. На начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты работы с обучающимися с ОВЗ (с ТНР), при наличии в ГБДОУ № 44 таких обучающихся.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический материал - в методическом кабинете - на протяжении всего пребывания обучающегося в ГБДОУ № 44.