

«Принят»
Педагогическим советом
ГБДОУ №44 от 31.08.23
Протокол № 1

«Утвержден»
заведующий ГБДОУ № 44
_____ Кондрашенко Е.В.
Приказ № 25 от 31.08.2023

Учебный план
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 44 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2023-2024 гг

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 44) является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ГБДОУ детский сад № 44, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана ГБДОУ детский сад №44 являются документы:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. № 61573;
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано от 29 января 2021 г № 62296;
- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года № 1028 (Регистрационный № 71847 от 28.12.2022 г.), разработанной в соответствии с **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- **Приказ** Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Локальные акты ГБДОУ детский сад №44:

- Устав ГБДОУ №44;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №44;
- Рабочая программа воспитания ГБДОУ № 44 Василеостровского района
- Программа развития ГБДОУ детский сад №44.
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее -АОП);

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Образовательной программы ГБДОУ № 44

Продолжительность учебной недели -5 дней (понедельник –пятница)

Продолжительность учебного года с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года

Количество групп -11

Общеобразовательные группы -10

Группа компенсирующей направленности -1

Программа реализуется в течении всего пребывания ребенка в детском саду и реализуется в следующих формах:

- в форме образовательной деятельности (занятия), для которой в режиме дня выделено специальное время;

- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОД в РМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности ,на прогулке. в утренний и вечерний отрезок времени)

Учебный план ГБДОУ детский сад № 44 регламентирует образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ детский сад № 44, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Учебный план направлен на всестороннее социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных способностей.

С учетом направлений деятельности ГБДОУ детский сад № 44 и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2023-2024 учебный год, предусматривающий следующий объем непрерывной образовательной нагрузки:

Расписание занятий групп утверждает заведующий ГБДОУ до начала учебного года

Продолжительность занятий для детей 2 – 3 года – не более 10 минут; от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста 20 мин, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале – 2 раза).

В связи с имеющимися в ДОУ условиями, с целью оздоровления детей третий период непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в дошкольных группах реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице.

Основные виды детской деятельности:

Направление развития воспитанников	Основные виды деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); 	<ul style="list-style-type: none"> двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); 	<ul style="list-style-type: none"> игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); предметная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); 	<ul style="list-style-type: none"> речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная

	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • восприятие сказок, стихов, фольклора и рассматривание картинок; 	<p>диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). • восприятие смысла музыки; 	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Структура образовательной деятельности:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., С.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., С.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В.Занкова и Д.В.Эльконина – В.В.Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, С.154, п.24.16, С.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка	чтение художественной литературы,

стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, С.154, п.24.12, С.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, С.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p> <p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре (п.24.5.-24.8, С.152-154)	на прогулке (п.24.15, С.155).
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как: форма организации жизни и деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

Формы реализации Программы по образовательным областям;

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме ОД в РМ ежедневно в течении всего учебного года с 1 сентября по 31 августа

Включает в себя следующие структурные единицы: социализация, развитие общения, воспитание. ребенок в семье и обществе ,самообслуживание ,трудовое воспитание, формирование основ безопасности

2.Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в форме занятий в течении учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода. В группах для детей от 2 до 4 лет тематическое содержание реализуется в рамках познавательной темы «Окружающий мир» в которую входят сенсорное, познавательное, и математическое развитие. С 4 лет в средней группе в образовательной области «Познавательное развитие»выделяется отдельно познавательная тема «РЭМП» проводится в форме занятий -1 раз в неделю ,в подготовительной группе -2 раза в неделю.

ОД в РМ игровой деятельности ,в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности ,в режимные моменты.

Включает в себя следующие структурные единицы: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром ,ознакомление с миром природы.

3.Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в форме занятий в течении учебного года с 1 сентября по 31 мая, А так же ежедневно в течении всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОД в РМ –чтение художественной литературы ,работа по развитию всех компонентов речи : ЗКР, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа

Включает в себя следующие структурные единицы: развитие речи, художественная литература ,формирование предпосылок обучения грамоте

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме занятий и форме ОД в РМ.Занятия художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 августа

Занятия музыкального цикла» реализуется в течении учебного года с 1 сентября по 31 августа, и форме ОД в РМ, а так же в форме праздников ,досугов в соответствии с тематическим планом

Включает в себя следующие структурные единицы: приобщение к искусству, изобразительная деятельность ,конструктивно-модельная деятельность ,музыкальная деятельность.

5.Образовательная область «Физическое развитие» реализуется в форме занятия в течении учебного года с 1 сентября по 31 августа, и форме ОД в РМ, а так же в форме праздников, спортивных досугов в соответствии с тематическим планом

Включает в себя следующие структурные единицы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни ,физическая культура

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №44 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кондрашенко Елена Владимировна, Заведующий

31.08.23 15:51 (MSK)

Сертификат FC49ADCBE2A48C346E22AB5DC571674