

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Протокол Педагогического Совета  
№ 1 от «31» августа 2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад №44  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кондрашенко  
Приказ № 73 от 31.08.2022

Программа  
Воспитательно-образовательной  
работы в ЦИР  
Срок реализации программы: 1 год

## ПРОГРАММА ЦЕНТРА ИГРОВОЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «МАЛЫШОК»

в дошкольном образовательном учреждении ГБДОУ детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Методическое пособие для специалистов ДОУ, работающих с детьми раннего возраста в Центре игрового развития ребенка

Программа рассчитана на один год .

Авторы:

Ст. воспитатель – Гимальдинова И.А.

Воспитатель – Вешева С.Б.

Муз рук – Чукуткина С.В.

Инструктор по физ.культуре –Чумаченко Д.Т.

Данное пособие предназначено для специалистов, работающих в Центре игрового развития ребенка «Мальшок» открытом 2017 году на базе ГБДОУ ДС №44 и представляет собой программу, подробно описывающую работу с детьми раннего возраста и их родителями. Именно в раннем возрасте происходит интенсивное физическое, психическое и личностное развитие малышей. Однако чтобы эти возможности реализовались, взрослым необходимо специально заниматься развитием ребенка. Цель программы «Мальшок» - обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации программы: 1 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МАЛЫШОК»:

1. Пояснительная записка
2. Актуальность, цели и задачи организации ЦИР «Малышок»
3. Основные направления и мероприятия ЦИР «Малышок»
4. Методологические принципы, используемые при создании программы «Малышок»
5. Предметно – развивающая среда для детей раннего возраста в ЦИР «Малышок»
6. Организация деятельности ЦИР «Малышок» на 2022 –2023 учебный год
7. Документация ЦИР «Малышок»
8. Организационно – штатная структура ЦИР «Малышок»»
9. Организация деятельности ЦИР «Малышок»
10. Организация игровой деятельности
11. Проведение игровых сеансов
12. Работа с родителями
13. Организация консультативного пункта
14. Формы проведения итогов реализации программы
15. Содержание деятельности ЦИР «Малышок» для детей раннего возраста
16. Предполагаемые результаты работы с родителями
17. Методическое обеспечение ЦИР
18. Перспективный план работы центра игрового развития ребёнка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие, - предоставление государством возможности воспитания детей раннего возраста. Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непереносимого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. С 2017 года в ГБДОУ ДС № 44 начал работать Центр игровой развития ребенка «Малышок» далее (ЦИР «Малышок»), он является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению. Данное структурное подразделение включает работу с родителями и семьей, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Положительной стороной посещения ЦИР, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания. Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно эстетическому. Цель программы ЦИР «Малышок» состоит в том, чтобы привлечь внимание родителей, педагогов на важность целенаправленного развития потенциальных возможностей ребенка, помочь создать условия, которые помогут бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития. Таким образом, в ГБДОУ ДС № 44 ЦИР «Малышок» создается с целью организации психолого - педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ. В ЦИР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей раннего возраста. Специалистами ЦИР создаются специальные психолого - педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком

Специалистам отводится роль консультантов, снабжающих родителей необходимыми сведениями, обучающих их специальным приемам взаимодействия с ребенком. Специалисты дошкольного учреждения помогут грамотно организовать игровую развивающую деятельность детей, дадут психолого - педагогические рекомендации родителям и помогут спланировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Программа «Малышок» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Положением о ЦИР, «Порядком комплектования ГБДОУ ДС № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга» То, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир становится основой для формирования потребности в общении со взрослым, которая определяет активное поведение развивающейся личности, так как полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

## **2. АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИР «МАЛЫШОК»**

- Потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ГБДОУ.

- Недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора.

- Отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования (ИСО), организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.

### **Целями организации ЦИР являются:**

- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;

- адаптация детей к условиям ДОУ;

- ранняя социализация малышей;

- гармонизация детско-родительских отношений;

- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития ребенка.

### **Задачи ЦИР:**

- оказание психологической, социально-педагогической помощи детям;

- создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;

- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста;

- воздействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющее обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада;

- активизация творческого потенциала личности ребенка;

- формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;

- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;

- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава

- игровых средств обучения, правилам их выбора.

## **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ЦИР «МАЛЫШОК»**

### **Основные направления:**

- Развитие познавательных способностей;

- Развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;

- Развитие представлений об окружающем мире;

- Развитие речи;

- Развитие мелкой моторики;

- Развитие творческих способностей;

- Развитие сенсорных ощущений;
- Развитие двигательной активности;
- Развитие музыкального слуха и ритма.

#### **Мероприятия специалистов ЦИР:**

1. Консультативные.
2. Диагностические.
3. Просветительные.
4. Обучающая и развивающая игровая деятельность.
5. Индивидуальное и групповое сопровождение

#### **4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ СОЗДАНИИ ПРОГРАММЫ «МАЛЫШОК»**

При создании программы «Малышок» было использовано ряд методологических принципов.

Принцип системности:

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и их родителями в игровой форме. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

Принцип личностного подхода:

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Принцип этнопедагогического подхода:

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

Принцип деятельностного подхода:

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях продуктивными видами деятельности.

Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов:

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей: - создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка; - создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к окружающим.

## **5. ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ЦИР «МАЛЫШОК»**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста эффект. Детский сад – естественное жизненное пространство детей, которое своим содержанием и свойствами влияет на всестороннее развитие каждого ребёнка. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. А каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности. При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность. Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью. Материальная база ЦИР «Малышок» включает следующие разделы:

Игровые средства и оборудование (ИСО) в соответствии с основными направлениями развития ребенка: - ИСО для развития общих движений; - ИСО для развития движений рук и ручных навыков; - ИСО для развития сенсорного восприятия; - ИСО для развития мышления; - ИСО для социально-эмоционального развития; - ИСО для развития речи и языка; - ИСО для творческого развития; - ИСО для развития представлений об окружающем мире. - Библиотека для детей, родителей и специалистов.

Пространство помещения следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов: «Игровая зона»; «Зона ИЗО деятельности»; «Строительный уголок»; «Книжный уголок»; «Уголок ролевой игры»; «Уголок театрализации»; «Зона настенного группового материала». Все предметы должны быть доступны детям. В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Игровой материал для детей раннего возраста Развивающие игрушки: - Пирамидки с кольцами разной величины; - Пирамидки с кольцами двух контрастных размеров; - Пирамидки с кольцами трех контрастных размеров; - Коробки – вкладыши разной формы и сечения; - Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм; - Матрешки двух, трех и пятиместные; - Строительный набор; - Звучащие игрушки разной формы; - Куклы «неваляшки»;

- Разноцветные кубики; - Книжки с цветными картинками.

Для сюжетных игр: - Машинки; - Наборы сюжетных игрушек для строительных игр; - Куклы и животные разных размеров; - Одежда для кукол; - Игрушечная мебель; - Коляски для кукол; - Неоформленный материал (палочки, лоскутки ткани); - Сюжетные игровые наборы и игрушки.

Игровой материал для музыкального развития детей: Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки); Аудиовизуальные средства (магнитофон, диски).

Для продуктивной и творческой деятельности: - Цветная бумага; - Альбомы, листы А4; - Кисти; - Гуашь; - Цветные мелки, карандаши; - Пластилин, масса для лепки, воск, подставка для работы с лепкой; - Баночки для воды.

Игрушки и оборудование для развития движений: Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.); скамейки; дуги для подлезания; коврики массажные; А также дидактический материал, изготовленный педагогами (для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр).

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИР «МАЛЫШОК»**

ЦИР «Малышок» в учебном году осуществляет психолого – педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей от 1 года до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности. ЦИР создается из расчета 10 детей. Наполняемость подгрупп при организации групповой работы с детьми не более 5 человек. Работает ЦИР

«Малышок» 2 раза в неделю: 2 раза работа с детьми (совместно с родителями) и 1 раз консультации специалистов.

График работы ЦИР «Малышок»

ЦИР «Малышок» открыт 2 раза в неделю: среда, четверг с детьми с 12 до 13 часов (группы формируются каждый год с учётом детей, посещающих ЦИР); четверг с 12.30-13.00 консультации с родителями. Продолжительность игровых сеансов – 1 час. В ЦИР «Малышок» имеется помещение (развивающие настольные и прочие игры, развитие сенсорики, ролевые игры, логические игры и строительные конструкторы) и для занятий с детьми ИЗО творчеством, в т.ч. пальчиковым рисованием, лепкой и т.д.);

#### Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИР

Помощь оказывается бесплатно. Родители получают консультацию в ЦИРе, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор. Дети принимаются в ЦИР по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между ними и администрацией ГБДОУ, при условии предоставления медицинской карты из детской поликлиники о состоянии здоровья ребенка и родителя (законного представителя). (справка о здоровье, флюорография, справка с тубдиспансера) Родители, пришедшие на прием в ЦИР с ребенком, заполняют помимо регистрационного листа анкету для родителей. На основании полученных сведений, специалист подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводит обучение коррекционным и развивающим играм. Содержание и методы деятельности ЦИР определяются программой ГБДОУ, индивидуально-ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми ГБДОУ в соответствии с государственным образовательным стандартом.

*Основными формами работы с ребенком и семьей служат индивидуальный и групповой игровые сеансы, консультация, тренинг.*

#### **7. Документация ЦИР «Малышок» В ЦИР «Малышок», должны быть следующие основные документы:**

- Приказ об открытии ЦИР.
- Положение о ЦИР.
- Программа ЦИР.

Документы специалиста Центра игрового развития ребенка (ЦИР): Организация работы ЦИР в ДОУ:

- организация одного часа работы с детьми раннего возраста в ЦИР; - перечень основных игровых сеансов; - сетка игровых сеансов; - перспективный план работы; - план работы с родителями на учебный год.

- Журнал учета проведенной работы; - Анкеты для родителей; - Отчет о работе за год.

Документы на ребенка, находящегося на сопровождении в ЦИР: - Анамнез. - Договор с родителями. - Заявление от родителей. - Свидетельство о рождении ребёнка.

#### **8. Для реализации программы «Малышок» и организации деятельности ЦИР привлекаются следующие специалисты:**

Педагогический персонал:

Старший воспитатель 1

Воспитатель группы раннего возраста 1

Музыкальный руководитель 1

Инструктор по физическому воспитанию 1

### **9. Организация деятельности ЦИР включает в себя следующие этапы:**

- мотивационный – установление эмоционального контакта между специалистами ЦИР, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий каждого специалиста;
- концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для каждого специалиста, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции специалистов относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов;
- проектный – разработка проекта программы игрового развития ребенка на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы всех участников образовательного процесса;
- реализация проекта – практическая реализация программы игрового развития ;
- рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию программы игрового развития на следующую ступень развития.

Содержание работы ЦИР при игровой поддержке ребенка первых двух лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель. Форма работы: консультации, обследование, диагностика, индивидуальные занятия, группы, подгруппы, лектории, семинары (теоретические и практические). Привлеченные специалисты: старший воспитатель, воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель,

### **10. Организация игровых сеансов**

*Структура организации игровых сеансов специалистами:*

Содержание деятельности ЦИР определяется программой образовательного учреждения, программами дополнительного образования, индивидуально - ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением в соответствии с государственным образовательным стандартом. В целях планомерного воздействия на развитие каждого ребенка раннего возраста проводятся специальные игры – занятия. Каждая неделя предусматривает 2 основных занятия (в форме игры), остальное время предусмотрено для совместной с родителями игровой деятельности детей.

Длительность каждой игровой деятельности в течение сеанса 6 – 10 минут.

### **11. Проведение игровых сеансов**

Во время игровых сеансов специалисты ЦИР проводят консультации по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста. Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом. Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка. На групповых мероприятиях совместно с родителями мы приобщаем малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм на руках и коленях, пальчиковой гимнастике). Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

Алгоритм проведения игровых сеансов Игровой сеанс в ЦИР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от

одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса. Предлагаем следующий алгоритм: - приветствие; - знакомство с новым персонажем; - взаимодействие с персонажем в игре; - творческая продуктивная деятельность; - подвижная игра; - игровая деятельность по инициативе ребенка; - музыкальные игры; - прощание.

## **12. Работа с родителями**

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, семейных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами, проведение тренингов и семинаров, консультирование родителей; Консультирование родителей проводится по запросу родителей и может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме

## **13. Организация консультаций родителям**

В ЦИР «Малышок» один раз в неделю открыт консультационный пункт, который предназначен для работы с родителями. Для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Тематика консультаций подбирается по запросам родителей (законных представителей). Целью консультационного пункта является предоставления услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **14. Формы проведения итогов реализации программы**

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦИР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений

Способы взаимодействия специалистов в ЦИРе В работу с ребенком и семьей в рамках программы были вовлечены все специалисты. В каждом конкретном случае определялся ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могли участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

Методы и средства контроля эффективности программы

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема и рабочего журнала специалистов, отзывами родителей о работе ЦИРа. Работа Центра игровой развития ребенка контролируется заведующим и старшим воспитателем детского сада.

*Ожидаемые результаты работы ЦИРа*

- Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желание и возможности ребенка.
- Представление ребенка об окружающем мире.
- Накопление сенсорного опыта.
- Становление речи ребенка.
- Развитие мелкой и крупной моторики

## 15. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИР «МАЛЫШОК» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

### Культура поведения.

Этикет – это установленный порядок поведения. Воспитывая ребенка раннего возраста, педагогам и родителям надо помнить, что они первые, кто должен умело, очень тонко и осторожно придать ребенку те черты и особенности, которые расцветут и окрепнут у него в дошкольном возрасте. Именно в раннем возрасте должно быть положено начало этой воспитательной работе, так как чем позже она будет начата, тем труднее будет ее осуществить. Главное в воспитании детей раннего возраста — придерживаться принципов последовательности. Этот принцип реализуется в умении выполнять действия в определенном порядке: здороваться, прощаться, убрать игрушки, вымыть руки и т.д. Выработка хороших привычек у детей раннего возраста — важное условие формирования характера.

### Свободная игровая деятельность.

В свободной игре дети совместно с родителями учатся взаимодействовать с игрушками, строить простые диалоги. Постепенно в свободной игре дети осваивают конструктивные партнерские отношения (катание мячика друг другу, кормление куклы, конструирование и т. д.). В ходе свободной игры детей раннего возраста совместно с родителями осваивается и конструирование. Здесь формируется воспитание целенаправленных действий, умения играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Дети учатся узнавать 3-4 детали строительного набора (кирпичики, кубики, пластины, трехгранные призмы), уметь накладывать их друг на друга, ставить рядом, воспроизводить действия, показанные взрослым.

### Пальчиковые игры.

Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

### Сенсорное развитие.

Формируются целенаправленные действия, умение играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия начальной ступени познания окружающей действительности. Специально созданные условия – в процессе проведения занятий и в повседневной жизни – позволяют обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой - маленький), формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный, белый). В результате становится возможным формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, звуки, фактуру и т.п. Конструируя, ребенок учиться различать не только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их модель (так в действии развивается анализ и синтез).

### Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Ранний возраст является важнейшим этапом в развитии речи ребенка. В связи с этим в системе всего педагогического процесса развитию речи и расширению ориентировки в окружающем должно быть уделено особое внимание. В результате практических действий с предметами, сопровождаемых пояснением взрослого, дети получают большое количество речевых образцов. На фоне развития понимания речи взрослых начинает формироваться активное подражание их действиям и словам. Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребенку социального опыта и

руководства его поведением. Общие задачи развития речи детей раннего возраста — развивать понимание речи, способность подражания, накапливать словарь, развивать речь как средство общения с окружающими. Конкретное содержание задач в зависимости от возрастных особенностей в каждом полугодии второго года разное.

#### Продуктивная деятельность.

Включает в себя: - рисование восковыми мелками, гуашью, акварелью; - лепку из пластилина, воска, массы; - аппликации. Продуктивной деятельностью дети занимаются совместно с родителями под руководством педагога. Тематика занятий, особенно в начале года, очень условна. Детям дается возможность познакомиться с материалами, т.к. многие из них впервые видят восковые мелки, кусочек воска, кисточку и краски и т.д. Основная задача занятий продуктивной деятельности – познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия.

#### Музыкально – ритмическая часть.

Данная часть делится на 3 подчасти: - музыкально – ритмический круг, подвижные игры; - упражнения на развитие общей моторики детей; - игры на руках и коленях.

Музыкально – ритмический круг (хоровод) –это музыкально–литературная композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Педагог приглашает малышей и их родителей в просторное помещение, где двигательная активность детей сможет проявиться в свободной мере. Педагог играет ведущую роль и являет собой пример для подражания. Литературный материал для композиции (потешки, прибаутки, стихи и песенки для малышей) педагоги подбирают так, чтобы слова и образы были поняты и зримы для детей. Этому помогают выразительные движения, жесты, мимика, голос, эмоции педагога и родителей.

Упражнения на развитие общей моторики детей – это комплекс упражнений, направленный на развитие основных физических движений, проводимый в игровой форме (бег, ходьба, прыжки, лазанье, ползание, бросание). Игры на руках и коленях – основная задача: создание эмоционально–тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам и родителям.

#### Развитие движений.

В раннем возрасте у ребёнка формируются нервная и костно - мышечная система, совершенствуется дыхательный аппарат, закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. В раннем дошкольном возрасте двигательный опыт детей чрезвычайно мал. В этот период ребёнок учится многому: осваивает ходьбу, разнообразные действия. Играя, ребёнок "незаметно" осваивает основные движения. При этом необходимо давать детям возможность учиться разнообразным способам действия, не требуя глубокой технической отработки. Большое влияние на желание детей подвигаться оказывают подвижные игры. Подвижные игры вводятся постепенно, по мере освоения детьми предыдущей игры и по мере овладения основными движениями. Эмоциональность достигается музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально ритмической гимнастики, образными упражнениями, сюжетными композициями.

#### Чтение сказок, театрализация.

Одним из главных источников познания действительности (событий, существующих и действующих лиц, образца поведения, характера героев и т.д.) являются сказки и их персонажи. Сказочные образы полны эмоциональной насыщенности, красочны и необычны, и в то же время просты и доступны для детского понимания, правдоподобны и реалистичны. Сказка появляется в жизни малыша с самого рождения, а некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они находятся еще в утробе. Учитывая такую роль сказок в жизни ребенка, педагог придает большое значение отбору и процессу рассказывания сказок. Сказка показывается в конце каждого месяца и является его логическим завершением. Произведение для рассказывания детям подбирается с особой тщательностью, учитывая возрастные особенности, время года и ценности, которые содержат в себе данные произведения.

### Формы образовательной деятельности

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

### Формы организации детей

Индивидуальные

Групповые

Подгрупповые

Индивидуальные консультации

### **16. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

### **17. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИР**

Программы и технологии, используемые при организации воспитательно – образовательной работы ЦИР Работа в Центре игрового развития ребенка осуществляется по «Основной образовательной программе дошкольного образования детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга»

Разделы программы	Название технологий, пособий
Развитие движений	В.А. Шишкина «Движение + движение» М. «Просвещение» 1992г. К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики» М.«Просвещение». М.Ф. Литвинова “Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни” М. “Айрис дидактика”, 2005г. Галигузова Л., Мещерякова С. Физкультурные развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 2007. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги: Физическое развитие в раннем возрасте. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Костыркина Р.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыш, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2006. Кочетова Н.П. Физическое воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Развитие
Развитие речи	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003г. В.В.Гербова, А.И.Максаков “Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада”, М: Издательство “Просвещение”, 1986г Е.О. Смирнова, Т.Е.Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» – М. Мозаика- Синтез ,2008 А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2005г. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «МозаикаСинтез», 2003г. К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004
Художественная	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера» 1998г. Составила В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском

литература	саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005г
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005г. Е.В.Полозова, «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» – Воронеж, 2007 Е.А.Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста»- М. МозаикаСинтез, 2006 Н.В.Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С- П, 2003г Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984г. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007г.Лькова «Радужные ладошки»
Игровая деятельность	Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.- Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009 Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль, Академия развития, 1998 г. А.И.Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез,2006 Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика – Синтез,2008 Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОО. Под ред. З.И.Бересневой – М. Сфера, 2004 А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008 Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно – методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2000. Галигузова Л.Н. Первые шаги: Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 года. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей ДОО и родителей /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007. Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей раннего возраста. – М.: Линка – Пресс, 2005. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: Рипол Классик, 2007. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры – потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009. Пименова Е.П. Пальчиковые игры для самых маленьких. – Ростов н/Д:
Работа с семьей	К.Ю.Белая «От сентября до сентября» – М., Школьная пресса,2008 Н.Д. Вагутина. Ребенок поступает в детский сад. – М., Просвещение, 1983 г. Л.А.Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990 Л.Ф.Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение,1987 А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДОО с семьей. М., Сфера, 2005 г. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДОО – М., Сфера, 2005 Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002. Т.Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва 2002г Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2008. Нефедова К. Хорошие манеры для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (2 – 7 лет): программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
Предметно – развивающая среда	Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно – развивающая среда в группах раннего возраста: Методические рекомендации. – М.: Айрис – Пресс, 2008.

для детей раннего возраста	Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. – М.: МГППУ, 2001. Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н. Перечень оборудования, учебно – методических и игровых материалов для ДОУ. 1 и 2 группы раннего возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2006
Музыкально – ритмическое развитие	Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. . Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008. Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп малыш! Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет (с аудиоприложением). – СПб.: Музыкальная палитра, И.А.Выродова «Музыкальные игры для самых маленьких»
Диагностический инструментарий	Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста. Методическое пособие. – Мурманск, 2005. Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ. Развитие ребенка раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2010.

**18. Перспективный план работы на учебный год центра игрового развития ребёнка «Малышок».**

месяц	Время пребывания	Работа с детьми и родителями	ответственные
<b>Сентябрь 1 неделя</b>			
<b>«Здравствуй малыш»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	1.Поздоровайтесь (Слова М.А Давыдовой с дополнением О.Л. Киенко Музыкальное сопровождение – трек 1.1 Поздоровайтесь)	Музыкальный руководитель
	10 мин	Знакомство с помещением и рассматривание ;	Старший воспитатель
	10 мин	Развитие основных движений малышей (ходьба, ползание, перешагивание).	Инструктор по физ культуре
	10 мин	Игровое упражнение-«Здравствуй малыш» знакомство с помещением и взрослыми;	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший

			воспитатель
	10 мин	Игра стимулирующая двигательную активность «Ручками мы хлопаем»( по мотивам игры Да-да-да)И.А. Выродова «Музыкальные игры для самых маленьких»	Музыкальный руководитель
	10 мин	«Листочки на дереве» оттиск руки.	воспитатель
	10 мин	Малоподвижная игра «Гуси пошли домой»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Приветствие, игры на развитие общей моторики; «Соберем орешки»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Сентября 2 неделя</b>			
<b>«Ладушки»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Ладушки – ладошки (Слова неизвестного автора Музыкальное сопровождение – трек 1.4 Ладушки –ладушки)	Музыкальный руководитель
	10 мин	Листочки на дереве. Оттиск руки	воспитатель
	10 мин	«Веселая зарядка»	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Игровая ситуация «Кукла Маша моет ручки»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры развивающие слуховое восприятие «Веселые ложки»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Листопад .(рисование пальчиками)	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Кот и воробушки»;	Инструктор физ культ.
	10 мин	Конструирование «Строим башню»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Сентябрь 3 неделя</b>			

<b>«К нам куколка пришла»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игровое упражнение «Кто как передвигается»	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Шарик дружит с ветром	воспитатель
	10 мин	Игра «Потеряли Катю» игра стимулирующая певческую активность	Музыкальный руководитель
	10 мин	Знакомимся с сказкой «Курочка Ряба»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Сентябрь 4 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Башмачки (Слова неизвестного автор, Музыкальное сопровождение – трек 2.2 Башмачки)	Музыкальный руководитель
	10 мин	Шарик дружит с ветром	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Бегите ко мне»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Лепка «Бусы для Маши»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		Консультация «Какие игрушки нужны детям с года до 3 лет»	Старший воспитатель
		Консультация «Как повысить иммунитет у ребенка»	Медицинский работник
<b>Сентябрь 4 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	.Хлоп-хлоп (Слова С.Коротаевой, Музыкальное сопровождение – трек 2.3 Хлоп-хлоп)	Музыкальный руководитель
	10 мин	Коллективная композиция –шарики воздушные, ветерку послушные	воспитатель
	10 мин	Игры и упражнения с платочками	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Развивающая игра» Дунул ветер ветерок»	Воспитатель группы раннего

			возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры развивающие слуховое восприятие »Два колокольчика«	Музыкальный руководитель
	10 мин	Коллективная композиция –шарики воздушные, ветерку послушные	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Поезд»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Игры с конструктором «Построим узкую дорожку»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Октябрь 1 неделя			
<b>Кошка в гости к нам пришла и клубочки принесла</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	музыкально-ритмические движения «Кошечка», Т.Ломова	Музыкальный руководитель
	10 мин	Яблоки для ежика. Коллективная работа	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Васька кот»;	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Чтение потешки «Киска, киска, киска брысь...»;	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры стимулирующие двигательную активность «Серенькая кошечка»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Яблоки для ежика. Коллективная работа	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Мыши и кот»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Театрализованная деятельность «Репка»	Воспитатель группы раннего

			возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Октябрь 2 неделя</b>			
<b>«Зайчик - побегайчик!»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Песенка «Зайка», М.Карасева	Музыкальный руководитель
	10 мин	рисование карандашом вертикальных линий «Шарики для зайчика»;	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Зайка серенький сидит»;	Инструктор физ. культуры
	10 мин	рассматривание иллюстраций с изображением зайчика, чтение потешек про него» Встретил зайку еж сосед»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Октябрь 3неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	«Зайка, походи!» р.н.м.;	Музыкальный руководитель
	10 мин	Гусеница на яблоке	воспитатель
	10 мин	Физкультурное упражнение «Шустрый зайчик»	Инструктор физ. культ.
	10 мин	Лепка – «Красные ягодки».	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Октябрь 3неделя</b>			
<b>«Зайка в гости к нам пришел -это очень хорошо!»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра с пением «Зайка» р.н.м.;	Музыкальный руководитель
	10 мин	Рисование карандашами «Дорожка к заюшкиной избушке»;	воспитатель
	10 мин	Игровые упражнения с кубиками	Инструктор физ. культ.
	10 мин	Игровая ситуация «Маша приглашает зайку на чай»	Воспитатель группы раннего

			возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Зайка серенький сидит»;	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Сороконожка подружка зайчика	воспитатель
	10 мин	Игры ,стимулирующие двигательную активность «Зайка выходи»	Муз. руководитель
	10 мин	Конструирование «Дорожка широкая для зайчика»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Октябрь 4 неделя</b>			
<b>«Зайка в гости приходи и ребят повесели!»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра с пением «Зайка» р.н.м	Музыкальный руководитель
	10 мин	Сороконожка подружка зайчика	воспитатель
	10 мин	Двигательная деятельность: "Воздушные шарики	Инструктор физ .культуры
	10 мин	« Яблоки в корзинке для зайки»;	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры ,стимулирующие развитие взаимодействия со сверстниками «Зайка к деткам подбежал»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Тучка плачет	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Бегите ко мне»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Пальчиковая гимнастика "На ладошки мы подуем".	Воспитатель группы раннего

			возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		Консультация: «Влияние игры на развитие речи ребёнка».	Воспитатель группы
		Памятка для родителей «Игровые упражнения для детей раннего возраста».	Старший воспитатель
<b>Ноябрь 1 неделя</b>			
<b>«Птички прилетели»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Раз, два, раз - весело у нас	Инструктор физ. культуры
	10 мин	Изобразительная деятельность: лепка «Зёрнышки для птичек»	воспитатель
	10 мин	Музыкальная игра «Птички полетели»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игровая ситуация "Оденем Машу на прогулку"	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Ноябрь 2 неделя</b>			
<b>«Веселая семейка»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Песенка	Музыкальный руководитель
	10 мин	Изобразительная деятельность: лепка «гусеничка»	воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "топотушки»»	Инструктор физ. культуры
	10 мин	Игровая ситуация "Оденем Машу на прогулку"	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Ноябрь 2 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Раз, два, раз - весело у нас»	Инструктор физ. культ.
	10 мин	Изобразительная деятельность: лепка «гусеница»	воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "топотушки» Музыкальная игра «Полька	Музыкальный руководитель
	10 мин	Дидактическая игра «Разноцветные колечки	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший

			воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
<b>Платочек</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Птички»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Изобразительная деятельность: лепка «платочек»	воспитатель
	10 мин	Музыкальная игра «Платочек»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игровая ситуация «Оденем Машу на прогулку»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Ноябрь 3 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Раз, два, раз - весело у нас	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Изобразительная деятельность: лепка «Зёрнышки для птичек»	воспитатель
	10 мин	Песенка	Музыкальный руководитель
	10 мин	Дидактическая игра «Разноцветные колечки	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Песенка	Музыкальный руководитель
	10 мин	Изобразительная деятельность: лепка «Зёрнышки для птичек»	воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Птички»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Игровая ситуация «Оденем Машу на прогулку»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Ноябрь 4 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Раз, два, раз - весело у нас	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Изобразительная деятельность: лепка «Зёрнышки для птичек»	воспитатель
	10 мин	«Птички полетели» музыкальная игра	Музыкальный руководитель
	10 мин	Дидактическая игра «Разноцветные колечки	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель

	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Раз, два, раз - весело у нас"	Инструктор физ. культуры
	10 мин	Изобразительная деятельность: лепка «Зёрнышки для птичек»	воспитатель
	10 мин	Музыкальная игра «Птички полетели»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игровая ситуация «Оденем Машу на прогулку»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Песенка	Музыкальный руководитель
	10 мин	Изобразительная деятельность: лепка «Зёрнышки для птичек»	воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Птички»	Инструктор физ. культ.
	10 мин	Дидактическая игра «Разноцветные колечки	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Декабрь 1 неделя</b>			
<b>«Здравствуй, Зимушка зима!»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультминутка «Весёлая прогулка»	Инструктор физ. культуры
	10 мин	Беленький зайчик	воспитатель
	10 мин	Песенка про зиму	Музыкальный руководитель
	10 мин	Пальчиковая гимнастика "Сорока - белобочка".	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультминутка «Весёлая прогулка» Музыкально- ритмические движения «Ладушки ладошки".	Музыкальный руководитель
	10 мин	Беленький зайчик	воспитатель
	10 мин	Двигательная деятельность «Дорожка	Инструктор физ

		препятствий».	культ.
	10 мин	Конструирование «Высокая башня»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Декабрь 2 неделя</b>			
<b>«Снежок порхает и кружится»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкально-ритмические движения «Ладушки ладошки».	Музыкальный руководитель
	10 мин	«Снежок порхает и кружится»	воспитатель
	10 мин	» Физкультминутка "Пузырь."	Инструктор физ.культуры
	10 мин	Игровая ситуация "Оденем Машу на прогулку»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Декабрь 3неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра стимулирующая двигательную активность «Где же наши ручки	Музыкальный руководитель
	10 мин	«Снежок порхает и кружится»	воспитатель
	10 мин	Игровые упражнения с мячом	Инструктор физ.культ.
	10 мин	Упражнение с текстом «За окном снежок идет»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Декабрь 3неделя</b>			
<b>Вот зима, кругом бело...»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка «Озорные ножки»	Инструктор физ.культуры
	10 мин	Снежок порхает и кружится	воспитатель
	10 мин	Игры с сюжетными игрушками «Санки»	Музыкальный руководитель

	10 мин	Игра «Положи снежок в корзину»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкальные упражнения «Марш и бег»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Нарядная елочка	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра» Подуем на снежинку»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Лепка «Снежок»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		Консультация «О пользе витаминов»	Медицинский работник
		Тренинг с родителями «Музыкальные инструменты у вас под рукой»	Муз.руководитель
<b>Декабрь 4 неделя</b>			
<b>«Скоро, скоро Новый год!»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка «Снежные комочки»	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Нарядная елочка .коллективная работа	воспитатель
	10 мин	Образные музыкальные упражнения «Зайка и мишка»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Театрализация «К елочке в гости»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры стимулирующие певческую активность «Наша Елка»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Нарядная елочка .коллективная работа	воспитатель

	10 мин	Двигательная активность «Игры в снежки»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Пальчиковая игра «Падал снег»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>январь 2023 -1 неделя</b>			
<b>«Снеговичок в гости пришел»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра стимулирующая развитие взаимодействия со сверстниками «Подружились»	Музыкальный руководитель
	10 мин	«Снеговик»	воспитатель
	10 мин	Физкультурно-игровое упражнение «Снеговички на зарядке	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Конструирование	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Январь 2 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	» Песенка «Снег снежок	Музыкальный руководитель
	10 мин	«Снеговик»	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Собери снежки»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Дидактическая игра «Поймай снежинку»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Январь 2 неделя</b>			
<b>«Петя Петушок в гости к нам пришел»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	«Петушок» р.н.м.	Музыкальный руководитель
	10 мин	Песочная терапия	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Догони петушка»	Инструктор физ

			.культуры
	10 мин	Лепка «Угощение»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры стимулирующие двигательную активность «Догони Петушка»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Песочная терапия	воспитатель
	10 мин	Игровые упражнения с платочками	Инструктор физ культ.
	10 мин	Г.Ладзынь «Петушок»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		Консультация «Пальчиковые игры –это полезно»	воспитатель
		Консультация «Одежда на прогулке зимой в детском саду»	воспитатель
<b>Январь 3 неделя</b>			
<b>«Погремушечка – красивая игрушечка»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Слушание Тиличевой; «Баю-баю» муз Красева; «Мы шагаем» муз. Рустамова; «Ай - да» обр. Попатенко	Музыкальный руководитель
	10 мин	Украшение елочной игрушки. Шарик	воспитатель
	10 мин	Упражнения с погремушками	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Дидактическое упражнение «Дорожка для лисичек»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра на развитие слухового восприятия	Музыкальный

		«Два колокольчика»	руководитель
	10 мин	Украшение елочной игрушки. Шарик	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра с ползанием «Доползи до погремушки»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Игры с текстом «Среди нашего двора»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Февраль 1 неделя</b>			
<b>«Колобок»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Упражнения с кубиками	Музыкальный руководитель
	10 мин	Украшение елочной игрушки. Шарик Песочная терапия	воспитатель
	10 мин	Музыкальная игра «Озорная погремушка»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Пальчиковые игры «Звонкие ладошки»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Февраль 2 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурное упражнение «Принеси мяч»	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Колобок ,покатился по дорожке	воспитатель
	10 мин	Подвижная музыкальная игра «Мы матрешки	Музыкальный руководитель
	10 мин	Театрализация «Колобок»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Февраль 2 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка «Веселый	Инструктор физ

		мяч»	культ.
	10 мин	Колобок ,покатился по дорожке	воспитатель
	10 мин	Музыкально-ритмическое упражнение «Поехали ,поехали»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Конструирование «Домик для матрешки»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>«В гости пришли матрешки»</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игровые упражнения с платочками	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Песочная терапия	воспитатель
	10 мин	Музыкальное упражнение «Кто уснул под дубком»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Дидактическая игра «Большие и маленькие кубики»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Февраль 3 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Найди свой домик»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Зернышки	воспитатель
	10 мин	Игра стимулирующая певческую активность «Мы запели песенку»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Театрализация «Руковичка»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>«Мишка - косолапый»</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Мишка – косолапый по лесу идет»;	Инструктор физ .культуры

	10 мин	«Зернышки»	воспитатель
	10 мин	«Попляшите!» муз. Раузвергера.	. Музыкальный руководитель
	10 мин	Лепка «Ягодки для Мишки»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Февраль 4 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкальная игра «Мишка ножкой громко топает».	Музыкальный руководитель
	10 мин	Кораблик для папы	воспитатель
	10 мин	Игровые упражнения без предметов	Инструктор физ культ
	10 мин	Показ кукольного театра «Мишка грязнуля».	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Март 1 неделя</b>			
<b>«Водичка .водичка...»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкальное упражнение	Музыкальный руководитель
	10 мин	Кораблик для папы	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Через ручеек»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Развивающая игра «Построим мостик»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Март 1 неделя</b>			
<b>«Мамочка любимая»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкальное развлечение «В гостях у Маши»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Открытка маме	воспитатель

	10 мин	Подвижная игра «Лохматый пес»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Лепка «Пирожок»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Двигательная активность «Дорожка препятствий»	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Открытка маме	воспитатель
	10 мин	Подвижная музыкальная игра «Веселые ложки»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игровая ситуация «Строим кукле комнату»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Март 2 неделя</b>			
<b>«Солнышко проснулось, деткам улыбнулось»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра стимулирующая развитие взаимодействия со сверстниками «Есть у солнышка дружок»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Сосульки на крыше. Капель	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Сказка «Медведь и солнце», Н.Сладков	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры развивающие слуховое восприятие «Кто в домике живет»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Сосульки на крыше. Капель	воспитатель
	10 мин	Музыкально-ритмическое движение	Инструктор физ

		«Солнышко»	культ.
	10 мин	Игра с водой «Поймай рыбку», «Плыви кораблик»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Март 3 неделя</b>			
<b>«Удивительный песок»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Песенка «Я пеку ,пеку»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Морковка для зайчика( песочная терапия»	воспитатель
	10 мин	Игра «А что у нас на ножках»	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Игры с песком: «Где мышка живет?», «Испеку я пирожок»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Март 4 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра развивающая двигательную активность «Тень-тень»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Морковка для зайчика	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «По тропинке» игра с ходьбой и бегом	Инструктор физ культ.
	10 мин	Дидактическая игра «Большой, маленький»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		Консультация «Как провести выходной день с детьми»	воспитатель
		Консультация «Если ребенок упрямится?»	воспитатель
<b>Март 4 неделя</b>			
<b>«Солнечные</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкальное упражнение «Веселые	Музыкальный

<b>зайчики»</b>		погремушки»	руководитель
	10 мин	Солнечные зайчики	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»	Инструктор физ. культуры
	10 мин	Лепка «Большие и маленькие колечки»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игровое упражнение «Мишкин поезд»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Солнечные зайчики	воспитатель
	10 мин	Игровые упражнения с платочками	Инструктор физ. культ.
	10 мин	Игровая ситуация «Прокатим куклу на машине»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Апрель 1 неделя</b>			
<b>«Волшебная клякса»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Двигательная активность «Дорожка препятствий»	Инструктор физ. культ.
	10 мин	Волшебная клякса. Цветок	воспитатель
	10 мин	Пальчиковая музыкальная игра «Пальчик о пальчик»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игровая ситуация «Путаница»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Профилактика плоскостопия «1,2,3,4,5-мы идем гулять»	Инструктор физ. культуры

	10 мин	Веточка с листочками	воспитатель
	10 мин	Музыкальное упражнение «Марш и бег»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Развивающая игра «Волшебный мешочек»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Апрель 2 неделя</b>			
<b>«Курочка с цыплятами»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкально ритмическое упражнение «Топни ножкой»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Коллективная работа .Курочка с цыплятами	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Инструктор физ .культуры
	10 мин	А.Барто «Кто как кричит»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Коллективная работа .Курочка с цыплятами	воспитатель
	10 мин	Физкультурное упражнение «Веселая зарядка»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Театрализация «Курочка Ряба»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Апрель 3 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Здравствуй, говори (Слова С.Коротаевой, Музыкальное сопровождение – трек 1.2 Здравствуй,	Музыкальный руководитель

		говори)	
	10 мин	«Рыбки в аквариуме»	воспитатель
	10 мин	. Упражнения с предметами	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Игры направленные на сенсорное развитие	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Мы идем по кругу (Слова неизвестного автора с дополнением О.Л. Киенко Музыкальное сопровождение – трек 1.3 Мы идем по кругу)	Музыкальный руководитель
	10 мин	«Рыбки в аквариуме»	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра с подпрыгиванием «Через ручеек»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Аппликация «Рыбка»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Апрель 4 неделя</b>			
<b>«Букашка и ромашка»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Песочная терапия	воспитатель
	10 мин	Игра стимулирующая развитие взаимодействия со сверстниками «Не кружись на лугу»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игровое упражнение «Букашка и ромашка»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель

	10 мин	Музыкальное упражнение «Жужа»	Музыкальный руководитель
	10 мин	«Кап Кап»	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Пальчиковая игра «Семья»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Май 1 неделя</b>			
<b>Ромашки, белые рубашки</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкально – ритмическое упражнение «Поехали ,поехали»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Ромашки, белые рубашки	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Собирайся в кружок»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Дидактическая игра «Поймай уточку»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игровые упражнения с предметами	Инструктор физ культ.
	10 мин	Носит одуванчик желтый сарафанчик	воспитатель
	10 мин	Игра « На лужок»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Конструирование	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Май 2 неделя</b>			
<b>«Носит одуванчик желтый»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	.Веселая полька (Слова неизвестного автор, Музыкальное сопровождение–	Музыкальный руководитель

<b>сарафанчик»</b>		трек 2.5 Веселая полька)	
	10 мин	Божья коровка на листочке	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Собирайся в кружок»	Инструктор физ культ.
	10 мин	Аппликация «Кружочки на платье матрешке»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Май 3 неделя</b>			
<b>«Цветок и бабочки»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	.Вальс друзей (Слова С.Коротаевой, с дополнением О.Л. Киенко. Музыкальное сопровождение – трек 2.1 Вальс друзей)	Музыкальный руководитель
	10 мин	Цветок и бабочки	воспитатель
	10 мин	Игровые упражнения с предметами	Инструктор физ культ.
	10 мин	Дидактическое упражнение «Волшебный мешочек»	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Май 3 неделя</b>			
<b>«Выпускной для малышей»</b>	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра «Вышли детки сад» игра стимулирующая развитие взаимодействия со сверстниками	Музыкальный руководитель
	10 мин	Песочная терапия	воспитатель
	10 мин	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель
	10 мин	Все что знаем, повторяем!» - активизация деятельности мам с детьми на знакомом материале.	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Май 3 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Профилактика плоскостопия	Инструктор физ

		«Волшебные камушки»	.культуры
	10 мин	Песочная терапия	воспитатель
	10 мин	Подвижные игры по желанию	Инструктор физ культ.
	10 мин	Все что знаем, повторяем!» - активизация деятельности мам с детьми на знакомом материале.	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
<b>Май 4 неделя</b>			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра «Вышли детки сад» игра стимулирующая развитие взаимодействия со сверстниками	Музыкальный руководитель
	10 мин	Песочная терапия	воспитатель
	10 мин	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель
	10 мин	Все что знаем, повторяем!» - активизация деятельности мам с детьми на знакомом материале.	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки»	Инструктор физ .культуры
	10 мин	Песочная терапия	воспитатель
	10 мин	Музыкальное развлечение «Выпускной для малышей»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Все что знаем, повторяем!» - активизация деятельности мам с детьми на знакомом материале.	Воспитатель группы раннего возраста

### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста

Особенности психики ребенка 1 – 3 лет требуют иных, чем в дошкольном возрасте, подходов, проявляющихся в организации исследования, выборе инструментария, обработке данных и интерпретации.

Психолого – педагогическая диагностика детей раннего возраста проводится по программе Афонькиной Ю.А. «Психолого–педагогическая оценка развития детей раннего возраста».

Цель диагностического обследования: психолого-педагогическая оценка психического развития детей раннего возраста.

Задачи диагностического обследования:

- выявление специфики развития в каждой из сфер психики ребенка;

- установление связей между уровнями развития разных сторон психики ребенка; - определение социальных факторов, влияющих на уровень как в целом психического развития ребенка 1 -3 лет, так и отдельных направлений;
- выделение проблемных зон в развитии и взаимосвязей между ними;
- выявление индивидуальных черт психического развития;
- контроль за эффективностью воспитательно-образовательного процесса.

В предлагаемый диагностический комплекс входит описание методик, диагностирующих центральные линии психического развития в раннем детстве. Они предполагают выделение и шкалирование базовых показателей психического развития, которые и являются критериями для его психолого-педагогической оценки. Каждая методика изложена по схеме: - название, в котором отражается ее цель; - проведение; - обработка данных с выделением параметров, их градаций и их шкальные оценки в виде баллов; - интерпретация, предлагающая выделение уровня развития в соответствии с целью диагностики. Методики, основываясь на методе наблюдения, не требуют значительной затраты, времени и органично включаются в педагогический процесс. Предлагаемый комплекс диагностических методик разработан с учетом специфики психического развития детей раннего возраста, основных психологических проблем данного возраста и требований педагогической практики. Данный комплекс методик позволяет изучить темп и характер детского развития раскрыть его потенциал, выделить проблемные зоны. С его помощью становится возможным не только определение проблемы в психическом развитии, но и выявление ее симптомокомплекса, динамики и причины возникновения, что создает основу для успешной профилактической, коррекционно-развивающей и педагогической работы с детьми 8 месяцев -3 лет. Таким образом, разработанный комплекс диагностических методик помогает

#### Процедура психолого – педагогического обследования детей раннего возраста.

Проводится наблюдение за ребенком в разнообразных повседневных ситуациях, а также используются элементы естественного эксперимента. Данные оцениваются в баллах по предлагаемым шкалам. По количеству баллов определяется уровень развития изучаемых психологических проявлений. Низкий уровень демонстрирует наличие проблемной зоны, это уровень риска. Средний уровень показывает норму развития. Высокий уровень следует рассматривать как опережение в развитии.

Методика психолого-педагогической оценки сенсорного развития детей 1 - 3 лет Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности. Наблюдения дополняют специальными заданиями с предметами и игрушками в соответствии с указанными ниже показателями. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

#### **1 год - 1 год 3 месяца**

1. Нанизывает на стержни большие и маленькие кольца (большие кольца 4.5см., маленькие - 3 см): большие кольца на один стержень, а маленькие - на другой; сначала на стержень большие кольца, затем маленькие.
2. Ориентируется на слова «большой» - «маленький»;
3. Различает два контрастных по величине предмета (например, два кубика, выполняя задания по показу: «Дай такой кубик. Дай не такой кубик»).

#### **1 год 3 месяца - 1 год 6 месяцев**

1. Из предметов разной формы по зрительному образцу и слову подбирает такой же (кирпич, куб, шар, призма).
2. Подбирает по зрительному и образцу и слову два контрастных цвета («Дай такой же шарик», «Дай красный шарик»): красный и синий.
3. Подбирает по слову и зрительному образцу предметы двух контрастных величин («Дай такой же шарик», «Дай маленький шарик»): большой –маленький.

4. Группирует предметы по цвету («Красные шарики - в красную коробочку», выбирая из 2 контрастных цветов) и величине «В эту коробочку маленькие шарики», выбирая из двух контрастных величин).
5. Узнает знакомые предметы в быту и на предметной картинке (из 3-4 картинок выбирает изображение знакомого животного, реагируя на вопрос: «Где...?»).

### ***1 год 6 месяцев - 2 года***

1. Различает три разных по величине предмета (подбирает по зрительному образцу и слову: «Дай такой же кубик, не такой, другой», собирает вкладыши из 3 кубов с разницей в 3 см.).
2. Знает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и соотносит их с цветом путем прикладывания (группирует предметы по цвету).
3. Находит предметы и цвета по зрительному образцу и названию заданного цвета («Дай красный шарик. Найди такой же»).
4. Называет не менее двух цветов.
5. Ориентируется в местоположении предметов (низко, высоко, на столе и пр.), выполняя поручения взрослого.
6. Узнает на предметных картинках животных, овощи.
7. Понимает содержание несложной сюжетной картинки («Мальчик везет машинку» и др.).

### ***2 - 3 года***

1. Хорошо ориентируется в комнате, группе детского сада и участке для прогулок.
2. Наблюдает за явлениями природы, выделяет их отличительные признаки.
3. Называет четыре основных цвета.
4. Подбирает по образцу и слову предмет основных цветов, а также белого, серого, коричневого, черного цвета (из дидактического материала и быта).
5. Соотносит геометрические формы с полем (размещает вкладыши двух заданных форм при выборе из трех: сочетания форм: круг-квадрат, круг-треугольник, квадрат-треугольник);
6. Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величина (прокатывает шарики красного цвета в красные ворота большого или маленького размера в соответствии с размером шариков); собирает башенку из уменьшающихся или увеличивающихся по величине, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета (по образцу).
7. Группирует предметы по цвету, форме, величине на основе зрительного соотнесения.
8. Хорошо понимает содержание сюжетных картин с изображением эпизодов из жизни детей («Дети играют в куклы») или животных («Кошка с котятами») по вопросам взрослого.
9. На предметных картинках называет животных и их отличительные признаки, части тела («У зайки уши»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов: Выполняет самостоятельно – 4 балла Выполняет с помощью взрослого – 2 балла Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл Не выполняет – 0 баллов

### ***Методика психолого-педагогической оценки речевого развития детей 1 - 3 лет***

Проведение. Наблюдают за ребенком на занятиях и в свободной деятельности. Наблюдение дополняют приведенными ниже заданиями. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

#### ***1 год, 6 месяцев – 2,5 лет***

1. Использует облегченные и общеупотребительные слова.
2. Называет окружающих людей, предметы, действия (свои и других), некоторые свойства («маленький – большой»).
3. Понимает названия предметов (в знакомой комнате и в других помещениях), животных, игрушек, признаков предметов (цвет, величина), их местоположение («здесь – там», «высоко – низко» и др), некоторые состояния вещей («чистый – грязный»).
4. Узнает и показывает знакомые предметы, независимо от их цвета и величины (например, мячи большие, маленькие, красные, синие); куклы большие, маленькие, в разноцветных платьях).
5. Использует двухсловные предложения, а к 2 годам – трехсловные.
6. Понимает художественный текст (потешки, стихи), на основе своих действий или показа.
7. Интересуется не только предметом, но и его названием; повторяет новые и знакомые названия («игра словами»).
8. Воздействует словом на взрослого.
9. Выполняет поручения, состоящие из двух действий («Достань и принеси кубик»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

Очень часто - 4 балла Часто - 3 балла Иногда - 2 балла Очень редко- 1 балл Не проявляется - 0 баллов

Интерпретация:

Уровень	Возраст			
	1 г.-1 г. 3мес	1 г3мес 1г6мес	1 г.6мес- 2 г.	2 г.6мес- 3 г
Низкий	0 – 6 баллов	0 – 7 баллов	0 – 11 баллов	0 – 13 баллов
Средний	7 – 14 баллов	8 – 16 баллов	12 – 24 балла	14–27 баллов
Высокий	15–20 баллов	17 – 24 балла	25–36 баллов	28-40 баллов

### ***Методика психолого-педагогической оценки развития предметной деятельности детей 1 - 3 лет***

Проведение.

Наблюдают за детьми в разных видах деятельности. Предлагают им выполнить задания, перечень которых представлен ниже. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

#### ***1 год, 6 месяцев – 2 года***

1. Проявляет яркий интерес к предметам и их функциям.
2. Подражает некоторым предметным действиям взрослых.
3. Собирает пирамидки из двух видов разных по размеру колец (4-6) на основе практического подбора деталей.
4. Собирает вкладыши из 2-3 составляющих на основе практического подбора по цвету, форме, величине (матрешка и др).
5. Достигает предметных целей с помощью простейших орудий (например, использует лопатку, чтобы насыпать песок в ведро; сачок, чтобы выловить игрушки из таза с водой).
6. Устанавливает соответствие цели и орудия, учитывает особенности предмета-цели (расположение в пространстве, форма, величина, цвет и др).
7. Использует игрушки-орудия, имитирующие орудия труда (лопатка, ведро и др). 8. Выделяет результат своих действий.

9. Проявляются элементы целенаправленности. Движения рук координированы, возникает различие их функций в предметной деятельности.

### **2 года – 3 года**

1. Проявляет устойчивое желание действовать с предметами.
2. Выполняет орудийные действия на основе зрительного анализа ситуации.
3. Выполняет действия со сложными соотносящими операциями, например, привинчивание.
4. Собирает матрешки, пирамидки из 5-7 деталей на основе зрительного соотнесения.
5. Проявляется тенденция к преобразованию некоторых предметов.
6. Проявляет установку на результативные действия.
7. Выделяет значимые для достижения предметных целей свойства предметов.
8. Подражает предметным действиям взрослых в бытовой сфере
9. Умело использует игрушки-орудия в разнообразной деятельности.
10. Проявляет стойкую целенаправленность.
11. Согласует движения рук, выделяет ведущую руку.

Каждому показателю присваивается определенное количество баллов: Выполняет самостоятельно – 4 балла Выполняет с помощью взрослого – 2 балла Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл Не выполняет – 0 баллов

### **1 год – 1 год, 6 месяцев**

1. отношение к игре: - пытается самостоятельно совершать игровые действия (4 балла); - играет охотно по предложению взрослого и вместе с ним (2 балла); - неохотно включается в игру и вскоре переключается на другую деятельность (1 балл).

2) игровые действия: - выполняет по цепочке 3-4 игровых действия с одной и той же игрушкой и переносит их на другие игрушки (4 балла); - выполняет действия с привычной игрушкой, переноса действия нет (2 балла); - выполняет 1-2 действия по подражанию взрослому (1 балл). 3) предметы-заместители: - принимает от взрослого и с его помощью включает в игру (4 балла); - принимает от взрослого, но широко не использует (2 балла) - не принимают предметы-заместители (1 балл).

4) включение речи в игру: - называет действия и предметы в игре самостоятельно; - делает это по побуждению взрослого, повторяя за ним (2 балла); - называет редко, иногда повторяет за взрослым (1 балл).

### **1 год, 6 месяцев – 2 года**

1) Игровые действия: - выполняет самостоятельно знакомые действия и охотно принимает новые (4 балла); - выполняет знакомые достаточно разнообразные действия (2 балла); - действия однообразны и стереотипы (1 балл).

2) воображаемая ситуация: - косвенно обозначает воображаемую ситуацию на основе игрового действия (4 балла); - обозначает с помощью взрослого (2 балла); - не обозначает и не принимает предложения взрослого по ее воссозданию (1 балл).

3) игровая задача: - ставит самостоятельно, и также хочет выполнять, охотно взаимодействует со взрослым и варьирует знакомые игровые задачи, готовит среду для игры (4 балла); - ставит самостоятельно, но способность к варьированию игровых задач не выражена (2 балла); - ставит и выполняет игровые задачи с помощью взрослого (1 балл).

4) игровые предметы: - использует до 5 игрушек, а также предметы-заместители, которые переименовывает в соответствии с новой функцией, использует воображаемые предметы

самостоятельно (4 балла); - использует 2-3 игрушки, предметы-заместители и включает по предложению взрослого; игрового наименования сам не дает, но принимает от взрослого, использует воображаемые предметы с помощью взрослого (2 балла); - использует 1-2 игрушки, к заместителям не проявляет особого интереса, воображаемые предметы не использует или очень редко по предложению взрослого (1 балл). 2 года – 3 года 1) замысел игры: - появляется замысел, в соответствии с которым ребенок готовит игровую среду (4 балла); - замысел создается вместе со взрослыми, игровая среда готовится самостоятельно (2 балла); - замысел подсказывает взрослый и побуждает создавать заранее игровую среду (1 балл). 2) сюжет игры: - выбирается под влиянием интереса, достаточно устойчив, ребенок успешно действует в воображаемой ситуации (4 балла) - выбирается под влиянием внешней ситуации, мало устойчив (2 балла); сюжет неустойчив, зависит от того, что находится в поле зрения ребенка (1 балл). 3) игровые действия: - развернуты, логичны, целенаправленны и разнообразны (4 балла); - развернуты, логичны, но однообразны (2 балла); - ограничены по количеству, требуют участия взрослого (1 балл). 4) игровые предметы: - использует разнообразные предметы, в том числе воображаемые и заместители, по своей инициативе, в соответствии с замыслом (4 балла); - использует разнообразные предметы, реже заместители или воображаемые (при подсказке взрослого) (2 балла); - использует достаточное количество предметов, но они могут не соответствовать замыслу, заместители или воображаемые предметы самостоятельно не использует (1 балл).

5) связь игры и речи: - использует элементы ролевой речи (4 балла); - вступает в диалог со взрослым по поводу игры, обозначая действия и предметы (2 балла); - речь не использует в игре или использует при нарушении игровой ситуации, по просьбе взрослого может назвать некоторые игровые предметы или действия (1 балл).

6) игровые взаимоотношения: - пытается устанавливать отношения со сверстниками в игре на основе общего сюжета (4 балла); - взаимоотношения со сверстниками возникают по внеигровым поводам в процессе игры рядом (2 балла); - отказывается от участия сверстника в игре, уединяется, при стремлении другого ребенка поучаствовать в игре может проявить отрицательные эмоции или иные негативные реакции