

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ № 44

Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим
ГБДОУ детского сада №44
Василеостровского района

Е..В. Кондрашенко

Приказ от 31.08.2022 № 68

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

**III ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ группы компенсирующей направленности
срок реализации: 2022-2023 учебный год**

Учитель – логопед
Жуковская Е.Ю.

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе окончания дошкольного обучения	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
3.3.	Распорядок и режим дня	23
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
4.	Литература	24
5.	Приложения	25
	1. График работы учителя-логопеда	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2.
- Устав ГБДОУ детского сада № 44 Василеостровского района
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы: 1 год (01.09.2022 – 31.08.2023)

1.1.1. Цель и задачи

Цель — реализация Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
5. Овладение детьми самостоятельно, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты
6. Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
7. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
8. обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
9. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Организация образовательной, коррекционной, самостоятельной деятельности детей составлена в соответствии с педагогическими принципами и подходами в построении работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР.
- развивающее вариативное образование.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи

Подготовительную группу «Знайки» компенсирующей направленности посещают дети шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи, которые зачислены по результатам работы ТПМПК.

количество детей	возраст	диагноз
18 детей	6-7 лет	ОНР-З

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При **третьем уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной)** у детей наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые

свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
-

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по естественной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Образовательная область	Подразделы образовательной области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	сопереживает персонажам художественных произведений; умеет справляться с типичными стрессовыми ситуациями и эмоциональной агрессией других (гневом, раздражением); выбирает оптимальный вариант поведения, чтобы справиться со своими эмоциями, находить поводы для радости;
	Социальное развитие	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
	Коммуникативные способности и активность	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в общении;
	Безопасность поведения	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми,
Познавательное развитие	Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
	Познавательные способности и познавательная активность	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
	Воображение и творческая активность	Ребенок обладает творческим опытом в разных сложных социальных ситуациях: дизайн-мастерских, театрализованных постановках;
	Математические представления	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с

		количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;
	Представления об окружающем мире: природа, экология, техника, технология	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений и т. п.; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
	Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с историческими сведениями и т. п.;
Речевое развитие	Развитие речевого слуха.	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
	Обогащение словарного запаса	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	правильно употребляет основные грамматические формы слова;
	Культура устной речи и речевая активность	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

		передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
	Освоение письменной речи	владеет предпосылками овладения грамотой;
	Литература и фольклор	воспринимает художественную литературу, фольклор; использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с художественной литературой, народным творчеством и т. п.;
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое отношение к окружающему миру	Способен чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия, самого себя по законам красоты и гармонического развития;
	Знакомство с миром искусства	использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с картинным материалом, народным творчеством, мультфильмами и т.п.; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка);
	Изобразительное творчество	владеет основными видами продуктивной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
	Музыка и музыкальное творчество	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

		воспринимает музыку, фольклор;
	Художественное конструирование и моделирование	владеет основными видами продуктивной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в конструировании и др.; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
	Театрально-словесное творчество	Имеет опыт участия в театрализованных постановках разного жанра.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
	Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
	Движение и двигательная активность	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
	Подвижные игры, физкультура и спорт	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников

Для оценки достижений планируемых результатов используется речевая карта Крупенчук О.И. «Речевая карта ребенка для обследования ребенка дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)» СПб. Издательский дом ЛИТЕРА 2015 год. (Приложение 1)
Мониторинг проводится три раза за учебный год (сентябрь, январь, май).

Для определения максимально точных результатов обследования используются такие методы и формы диагностического исследования: наблюдение, беседа, тест, рисунок, опрос, выполнение диагностического задания, упражнения, анализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), создание диагностической ситуации, игра.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность учителя–логопеда в группе компенсирующей направленности в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи направлена на развитие всех компонентов речи, коррекцию недоразвития, нарушений речи, для обеспечения одинаковых стартовых возможностей для всех детей при поступлении в школу и определению их дальнейшего образовательного маршрута. Для успешной работы необходимы заинтересованность, ответственность, тесное и активное сотрудничество всех участников образовательного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, родителей ребенка, самих детей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, медицинских работников.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
в 3 подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2022– 2023 уч.год.**

1 период			
	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Лексика	3. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы 4. Овощи. Труд людей на полях и огородах 5. Фрукты. Труд взрослых в садах	1. Деревья осенью. 2. Ягоды и грибы 3. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. 4. Перелетные и водоплавающие птицы	1. Домашние животные и их детеныши. 2. Домашние птицы 3. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме 4. Одежда, обувь и головные уборы
	1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, штанишки, лапиша, сливища и т.д.) 2. Обогащение сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), антонимами (высокий – низкий, крупный – мелкий) и словами – синонимами (покрывать – устилать, красный – алый –багряный) 3. Расширение представления о переносном значении слов (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением. 4. Обогащение активного словаря прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) и притяжательными прилагательными (кошачий, медвежий, лисий). 5. Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами из-за, из-под. 6. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.		
Грамматический строй речи	1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные ед.и мн.числа в именит.падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять им.существительные ед.и множ.числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшне, по конюшне, над конюшней, в конюшне). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький) 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существ.с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, бусинка). 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка). 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает – улетел – улетит). 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложения и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.) 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрит.опорой и без неё)		

Связная речь	1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. 2. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. 3. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. 4. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. 5. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. 6. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. 7. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). 8. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 9. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). 10. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
Общие речевые навыки	1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Дальнейшее совершенствование движений речевого аппарата. 2. Коррекция произношения нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] [j] и т. д.). 3. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.) 4. Закрепление произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности
Слоговая структура	1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. 5. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Фонематический слух, анализ, синтез,	1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. 3. Закрепление представлений о твердости/мягкости, глухости/звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. 4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа: МАК, ОСЫ, ЛИС. 5. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа ЛУЖА, КЛЫК, БОБР, ЛИПА, КЛИН, ЛИСТ. 6. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'] и [р']
Подготовка к обучению грамоте	1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами. 3. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. 4. Закрепление знания известных детям правил правописания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

2 период			
ДЕКАБРЬ		ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Лексика	1. Зима. Зимние месяцы - Зимующие птицы 2. Продукты питания 3. Посуда. Виды посуды и материалы из кот. Сделана 4. Мебель 5. Новогодний праздник	3. Транспорт. Профессии и трудовые действия 4. Профессии и трудовые действия	1. Орудия труда, инструменты 2. Комнатные растения 3. Жив. мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы 4. Армия
	1. Обогащение сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, заснеженный</i>) 2. Обогащение активного словаря прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>), прилагательными, обозначающими качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>). 3. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). 4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, засыпать, высыпать, посыпать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).		

Грамматический строй речи	1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена сущ.и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька; гладенький</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3. Формирование умения образовывать и использовать им.прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед – гладкого льда – по гладкому льду; три снеговика, семь снеговиков</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь – буду кататься; расчищу – буду чистить</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>). 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
Связная речь	1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого обращения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин, по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок (<i>«Царевна-лягушка»</i>) по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
Общие речевые навыки	1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
Звукопроизношение	1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков. 3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч] и [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
Слоговая структура	1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговый анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Фонематический слух, анализ, синтез,	1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости/мягкости, звонкости/глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-х звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>. 4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Ч] и [Щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками
Подготовка к обучению грамоте	1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание ЧА - ЩА с буквой А, ЧУ - ЩУ с буквой У

	3 период			
	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
Лексика	1. Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы 2. Мамин праздник 3. Наша Родина – Россия 4. Столица Родины - Москва 5. Наш город – Санкт-Петербург	1. Весна. Сезонные изменения. Труд людей весной 2. (Космос 3. Животные жарких стран 4. Животные Арктики и Антарктики	2. День Победы 3. Поздняя весна. Растения и животные весной Перелетные птицы. 4. Скоро в школу. Школьные принадлежности	Индивидуальная работа
	1. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами–синонимами (<i>бежать - нестись, большой – огромный</i>) и словами антонимами (<i>восход – закат, сажать – собирать</i>). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий</i>). 4. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках, расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, прорастают, расцветают первые подснежники</i>). 5. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик</i>). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).			5.

Грамматический строй речи	1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). 4. Овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать). 5. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>). 6. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь – буду учиться</i>). 7. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>). 8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 9. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.	9.
Связная речь	1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.	5.
Общие речевые навыки	1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте и тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.	4.
Звукопроизношение	1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.	

Слоговая структура	1. Формирование умения правильно произносить 4-х сложные и 5-сложные слова сложной звукослововой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	
Фонематический слух, анализ, синтез,	1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости/мягкости, звонкости/глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина. 4. Ознакомление со звуками [Л], [Л'], [Р], [Р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5. Формирование представлений о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.	
Подготовка к обучению грамоте	1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные различными шрифтами, буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.	

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Планируемыми результатами работы с родителями являются:

- организация преемственности в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Перспективный план работы с родителями учителя – логопеда Жуковской Е.Ю.
в подготовительной группе компенсирующей направленности «Знайки»
в 2021-2022 уч. году.**

	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала
9	1. Родительское собрание 2. Индивидуальные беседы с родителями	1. «Организация коррекционной работы в подготовительной группе» 2. Ознакомление с результатами диагностики	Составление сообщения на родительском собрании. Подготовка бланков и оформление речевых карт
10	1. Консультация 2. Рекомендации для совместной деятельности детей и родителей (по лексическим темам)	1. Нарушения письменной речи, их проявления и причины	1. Подбор методического материала, оформление папки-передвижки 2. Оформление папки рекомендаций, подбор актуального дидактического материала
11	1. Индивидуальные беседы с родителями, практикумы по совместной деятельности 2. Информационный стенд. Консультация	По обращению родителей и в связи с текущей необходимостью 2. «Рецепт увлекательного обучения»	1. Подготовка дидактического материала и материала для индивидуальных консультаций 2. Конспект
12	1. Родительское собрание 2. Индивидуальные беседы с родителями, практикумы	1. «Итоги работы за первое полугодие» 2. По обращению родителей и в связи с текущей необходимостью	1. Подготовка сообщения и материалов диагностики 2. 1. Подготовка дидактического материала и материала для индивидуальных консультаций
1	Консультация	«Автоматизация поставленных звуков дома»	Оформление папки-передвижки, подготовка методического материала и речевого материала
2	Индивидуальные беседы с родителями, практикумы по совместной деятельности	По обращению родителей и в связи с текущей необходимостью	Подготовка дидактического материала и материала для индивидуальных консультаций
3	Консультация (папка-передвижка)	«Дышим правильно - говорим легко»	Подбор методического материала, оформление папки-передвижки
4	Консультация	Порядок прохождения детьми ТМПК	Разработка конспекта,
5	1. Родительское собрание 2. Консультация	1. «Подведение итогов работы за прошедший учебный год» 2. «Играем и занимаемся вместе»	Подготовка сообщения. Составление рекомендаций по закреплению полученных знаний, умений и навыков на летний период

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Умывальник	1
2.	Стол детский	1
3.	Стол письменный	1
4.	Стульчики детские	10
5.	Световой стол	1
6.	Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения	1
7.	Зеркало индивидуальное	8
8.	Стеллаж	1
9.	Магнитная доска	1
10.	Коврограф	1
10	Шкаф	1
11	Дезинфицирующее средство для обработки поверхностей, рук.	1
12.	Одноразовые маски, одноразовые перчатки	
13.	Защитный экран	1
14.	Одноразовые шпатели	

1.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материалы для логопедического обследования

- 1 Карта логопедического обследования по Крупенчук.
2. Картинный материал для логопедического обследования.
- 3.Альбомы для обследования речи дошкольников.

Материалы для развития общих речевых навыков, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

1. Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, листики
3. Речевой материал для автоматизации звуков в разных позициях.
2. Картотека для автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях
3. Картотека скороговорок, чистоговорок для автоматизации звуков
6. Печатные материалы для автоматизации звуков
7. Картотека дыхательной гимнастики
8. Картотека дидактических игр для развития общих речевых навыков
9. Раскраски, дорисовки
- 10.Картотека игр на развитие звуко-слоговой структуры слов
- 11.Подборка речевого материала для развития слоговой структуры
12. Игры для коррекции слоговой структуры слова: («Поезд». «Пирамидка», «Кнопочки», «Лабиринт. и т.д)
13. Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

- 1 Демонстрационный материал по лексическим темам.
- 2.Плакаты по темам «Весна», «Осень», «Зима», «Домашние животные»,«Лес», «Зимующие птицы» и т.д

3. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.».

3.Подборка загадок по лексическим темам.

4. Игры и материалы для развития грамматического строя речи:

- существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- родительный падеж существительных
- глаголы совершенного и несовершенного вида
- притяжательные прилагательные
- антонимы
- многозначные слова
- образование глаголов с помощью приставок
- относительные прилагательные
- предложные конструкции
- согласование количественных числительных 1, 2, 5 с существительными и т.д.

5. Алгоритмы для составления описательных рассказов по лексическим темам

6. Материал для составления рассказов по серии сюжетных картин.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

1 Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.

2 Альбом \картинный материал- слова паронимы.

3.Настольные игры на дифференциацию звуков: «Ромашка», «Поймай рыбку»

4Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.

5 Папки с речевым материалом для дифференциации звуков

6.Печатный материал для дифференциации фонем

Материал для развития навыков фонематического анализа и синтеза и обучения грамоте

1. «Буквенный конструктор»

3. Пособие «Схемы предложений».

4.Палочки для выкладывания букв.

5.Книги для чтения.

6. Пособия: Ребусы, изографы, «Найди и прочитай» «Буквы спрятались»

7.Дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза («Подбери схему», «Где звук?», «Твёрдый - мягкий», «Подбери картинку», «Кто в домике живет

8.. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).?»

Материал для сенсорного развития

1. Карточки с наложенными контурными изображениями и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам.

2. Дидактические игры для развития тактильных ощущений («Узнай на ощупь, «Из чего сшиты

3. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Волшебные цепочки», «Чья тень?», «Чего не хватает»

4.Печатный материал на сравнение предметов по цвету, форме, величине

5.Настольно-печатные игры на сравнение предметов по форме, цвету, величине.

6.Подборка предметных картинок для сравнения по цвету, величине, форме

7. Раскраски, дорисовки, для развития сенсорных эталонов

8. Тренажеры для развития сенсорных эталонов

Материал для моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
2. Раскраски, дорисовки, обводки.
3. Трафареты
4. Прописи
5. Плоскостные буквенные конструкторы
6. Картотека артикуляционной гимнастики
7. Картотека мимической гимнастики
8. Картотека пальчиковой гимнастики
9. Картотека на развитие координации речи с движениями
10. Картотека подвижных игр
11. Картотека игр на развитие ручной моторики

3.3. Распорядок и режим дня

Режим и распорядок дня составлены с учетом условий реализации Программы ОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ с 07.00 - 19.00 при пятидневной неделе.

График работы учителя-логопеда (см. Приложение).

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Моделирование предметно – развивающей среды во 2 подготовительной группе компенсирующей направленности «Знайки» учителя – логопеда Жуковской Е.Ю. в 2021 – 2022 уч. году

месяц	Содержание развивающего пространства	Оснащение учебной деятельности
Сентябрь	Оформление кабинета в соответствии с особенностями периода (замена пособий в центрах – дыхания, сенсорного и моторного развития).	Подбор и систематизация материала в соответствии с программой обучения в подготовительной группе и индивидуальными особенностями детей
Октябрь	Оформление уголка «Наши достижения»	Игра с фонариком – автоматизация Р «У Ромы и Риты в корзине»
Ноябрь	Оформление уголка «Веселый язычок»	Картотека речевого материала для автоматизации
Декабрь	Оформление кабинета в соответствии с особенностями зимнего периода	Пособие «Волшебные лупы»
Январь		Пособие на развитие речевого дыхания «Поддувалочки»
Февраль	«Учим предлоги»	Игра с Фонариком «Что у Скай под каской?» - автоматизация С
Март	Оформление кабинета в соответствии с особенностями периода	Демонстрационный материал по теме «Животный мир морей и океанов. аквариумные рыбы»
Апрель	Слоговой конструктор	Логопедические игры по теме Космос
Май	Фразовый конструктор	Настольные игры - «ходилки» на автоматизацию звуков в предложениях, стихах и чистоговорках

4. Список литературы

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Издательство «Библиополис». - СПб., 1994.
2. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) Ассоциация «Профессиональное образование». – М., 1996.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. - Издательство: «Просвещение», 1985.
5. Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛИТЕРА», 2014.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
7. Михеева И. А. Чешева С. В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет СПб, «Каро», 2009
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
9. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
10. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - СПб, «КАРО», 2007.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – СПб: «КАРО», 2008.
15. Серебрякова Л.В., Лопатина Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. Учебное пособие к спецкурсу. – СПб: «Образование», 1994.
16. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». М., «Просвещение», 1991
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа) Часть 1, Второй год обучения (подготовительная группа) Часть 2. – М.: Издательство «Альфа», 1993.

Приложение 1.

График работы учителя-логопеда Жуковской Е.Ю. на 2022-2023 уч.г.

Понедельник

9.00 – 10.30. - совместная деятельность, индивидуальная работа
10.30 – 11.00 - логопедическое сопровождение на музыкальном занятии
11.00 – 13.00 – совместная деятельность, индивидуальная работа

Вторник

9.00 – 9.30 – коррекция речевого развития
9.40 – 10.10 – совместная деятельность, индивидуальная работа
10.10 – 10.20 – участие в режимных моментах
10.20 – 13.00 – индивидуальная работа

Среда

15.00 – 16.00 – участие в режимных моментах
16.00 – 19.00 – индивидуальная работа в присутствии родителей, практикумы по обучению различным формам работы с детьми, имеющими коррекционную направленность.

Четверг

9.00 – 9.30 – коррекция речевого развития
9.40 – 10.10 – совместная деятельность, индивидуальная работа
10.10 – 10.20 – участие в режимных моментах
10.20 – 13.00 – индивидуальная работа

Пятница

9.00 – 9.30 – коррекция речевого развития
9.40 – 10.10 – совместная деятельность, индивидуальная работа
10.10 – 10.20 – участие в режимных моментах
10.20 – 13.00 – индивидуальная работа