

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического Совета
ГБДОУ № 44

№ 1 от «31» августа 20 21 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад

_____ Е.В. Кондрашенко

Приказ № 36 от 31.08.2021г.

**Рабочая образовательная программа
для детей третьего года жизни на 2020/2021 учебный год
(группа раннего возраста № 1)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

Вешева С.Б.

Жаворонкова Н.П.

| | Содержание | страница |
|-----------|--|-----------------|
| 1 | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 4-5 |
| 1.4. | Возрастные особенности детей, индивидуальные особенности детей групп | 6-8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 8-9 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 10-32 |
| 2.2. | Комплексно-тематическое планирование | 33-51 |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 52-61 |
| 2.4. | Организация работы с родителями | 62 |
| 3 | Организационный раздел | |
| 3.1. | Режим дня. Учебный план | 62-66 |
| 3.2 | Особенности традиционных событий ,праздников ,мероприятий | 67-68 |
| 3.3. | Структура организации образовательного процесса. Формы образовательной деятельности | 69-70 |
| 3.4. | Реализуемые образовательные технологии | 71-73 |
| 3.5 | Развивающая предметно-пространственная среда группы | 74-75 |
| 3.6. | Методическое обеспечение реализации рабочей Программы | 75 |
| | Примечание 1 Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни | 78 |
| | Примечание 2 Методика выявления уровня нервно-психического развития детей второго года жизни | 79-88 |
| | Примечание 3 Список литературы для детей 2-3 лет | 88 |
| | Примечание 4 Примерный музыкальный репертуар | 89 |
| | Примечание 5 Примерный перечень основных движений, упражнений, подвижных игр | 90 |

1.1.Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Рабочая программа группы раннего возраста составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».(с изменениями и дополнениями)
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного ,начального общего, основного общего , среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдых и оздоровление детей и молодежи (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила ..») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20.11.1959)
- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями)
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- «Основная Образовательная программа дошкольного образования Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга»
- Рабочая программа воспитания ГБДОУ № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного учреждения; образовательного запроса родителей.

Контингент группы составляет 19 человек

| Всего детей | Мальчиков | девочек |
|-------------|-----------|---------|
| 19 | 10 | 9 |

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста.

1.2 Цели и задачи решаемые при реализации программы

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются **следующие задачи:**

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных/оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.), при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).
- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
- Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.

- Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
- Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.
- Интеграция деятельности специалистов ДОУ.

1.4 Возрастные особенности детей.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательноречевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речеводвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Традиционным приемом, сглаживающим период адаптации детей, стало использование фольклора, что способствует положительному эмоциональному настрою, установлению контакта между ребенком и взрослым. Использование произведений устного народного творчества в течение всего учебного года имеет познавательное и воспитательное значение, способствует развитию образного мышления, обогащает речь детей. Традиционно песенки, потешки, припевки сопровождают такие процессы в жизни маленького ребенка, как одевание, умывание, кормление, укладывание спать. Фольклорные пальчиковые игры способствуют устранению эмоционального напряжения, улучшают умственные способности, память, способствуют развитию речи. Разучивание хороводных народных игр также создает положительный эмоциональный настрой, устанавливает эмоциональный контакт между детьми

Традиции группы.

К традициям группы можно отнести организацию специфических социо-культурных и досуговых мероприятий:

1. День знакомства (открытых дверей).
2. Организация поздравление детей с днем рождения с использованием хороводов.
3. Изготовление подарков для родителей к праздникам и освоение культурных навыков поздравления и дарения подарков
4. Участие родителей в сезонном (два раза в год) благоустройстве игровой прогулочной площадки.
5. Внутригрупповые вставки, например, новогодней тематики совместной с родителями креативно-творческой деятельности.
6. Участие родителей и детей в праздничном оформлении групповых помещений.
7. Участие в тематических творческих конкурсах, проводимых в ДООУ
8. Выпускной праздник (дети переходят в младшую группу), с участием родителей.

Индивидуальные особенности детей и группы.

По списочному составу группа состоит из девочек и мальчиков (по 10 и 9).

Группа формируется из детей, ранее не посещавших детские дошкольные образовательные учреждения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей детей

В данном разделе представлены планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей детей, в Содержательном разделе описаны результаты образовательной деятельности по пяти образовательным областям с конкретизацией на возраст воспитанников.

К трём годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ФГОС ДО глава 111 п. 2.3

ФГОС ДО глава 1V п. 4.8

Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования ГБДОУ № 44

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

| Задачи | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
|--|--|---|--|---|
| | в организованной детской деятельности | в ходе режимных моментов | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии и с семьями |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | | | | |
| -развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Игры-занятия • Физкультурные занятия в зале и на воздухе • Спортивно-физкультурные досуги и праздники • Дни здоровья • Ритмические танцевальные движения • Физкультминутки | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Утренняя гимнастика • Прогулка (утро/вечер) • Бодрящая гимнастика • Закаливание - воздушные ванны | <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровые упражнения • Подвижные народно-спортивные игры • Самостоятельная двигательная активность детей | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации по запросам родителей • Спортивно-физкультурные досуги и праздники • Открытые занятия • Физкультурные занятия детей совместно с родителями • Дни открытых дверей |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | | | | |
| совершенствовать навык ходьбы в различных | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Подвижные | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Утренняя | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Домашние занятия родителей с |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом; -учить ползать, ла-зять, разнообразно действовать с мячом; -учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед;.</p> | <p>игры и игровые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе • Спортивные, физкультурные досуги и праздники • Дни здоровья • Игры-забавы | <p>гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка • Бодрящая гимнастика • Закаливание | <p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровые упражнения • Подвижные народно-спортивные игры | <p>детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационных материалов • Спортивно-физкультурные досуги и праздники • Открытые занятия • Физкультурные занятия детей совместно с родителями • Дни открытых дверей |
| <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> | | | | |
| <p>-развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; -учить выразительность и движений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Индивидуальная работа • Подвижные игры и игровые упражнения • Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе • Ритмические танцевальные движения | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Утренняя гимнастика • Прогулка (утро/вечер) • Игры-занятия • Бодрящая гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность детей • Игра • Игровые упражнения • Подвижные народно-спортивные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации по запросам родителей • Спортивно-физкультурные досуги и праздники • Семинары-практикумы |
| <p>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</p> | | | | |
| <p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика игрового характера. • Двигательная активность (подвижные игры). • Игровые занятия. • Наблюдения, игры. • Действия с | <ul style="list-style-type: none"> • Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | <ul style="list-style-type: none"> • Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). • Действия с предметами, орудиями, дидактически | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | дидактически м материалом и игрушками. | | ми игрушками. | |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | |
| - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия традиционные, сюжетные, тематические. • Индивидуальная работа. тематические беседы. • Игровые ситуации, дидактические игры. • Беседы о личной гигиене. | <ul style="list-style-type: none"> • Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | <ul style="list-style-type: none"> • Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). • Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | <ul style="list-style-type: none"> • Домашние занятия родителей с детьми • Оформление информационных материалов • Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, |
| Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья | | | | |
| - закаливание, массаж, физиотерапия, витамиотерапия, вакцинация | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, | <ul style="list-style-type: none"> • Показ, объяснение, личный пример педагога | <ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационных материалов • Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам |

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

| Задачи | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
|--|--|--|--|---|
| | в организованной детской деятельности | в ходе режимных моментов | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии с семьями |
| <i>Сенсорное развитие</i> | | | | |
| <p>Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Учить детей называть свойства предметов.</p> <p>Развивать элементарные представления о величине, форме,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мини занятия • Интегрированные занятия • Экспериментирование • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Дидактические игры • Тематическая прогулка • Показ | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения на прогулке • Развивающие игры | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Развивающие игры • Игры-экспериментирования • Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность : предметную, продуктивную, игровую) | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Информационные листы • Мастер-класс • Семинары • Семинары-практикумы • Ситуативное обучение • Консультации • Досуг • Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ • Беседа • Консультативные встречи |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</p> | | | | |
| <i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i> | | | | |
| <p>Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) Развивать практическое экспериментирование. Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-образительной игре Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойствами и возможностями материал Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мини-занятия • Игровые занятия • Дидактические игры • Игры со строительным материалом • Игры с природным материалом • Развивающие игры • Сюжетно - образительная игра • Постройки для сюжетных игр • Игровые задания • Экспериментирование с игрушками, песком, водой • Действия с предметами • Мини-занятия в игротке | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Игровые задания • Дидактические игры • Развивающие игры | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Развивающие игры • Игры с природным материалом • Игры со строительным материалом (ЛЕГО) • Сюжетно-образительная игра • Действия с предметами | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Информационные листы • Мастер-класс • Семинары-практикумы • Ситуативное обучение • Консультации • Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ • Беседа • Консультативные встречи • Просмотр видео • День открытых дверей |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе) | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. | | | | |
| <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один)</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи.</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада)</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Игровые занятия • Дидактические игры • Подвижные игры • Использование художественного слова | <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Разовые поручения • Физкультминутки • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Развивающие игры • Подвижные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Семинары • Семинары-практикумы • Консультации • Ситуативное обучение • Беседы |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | | |
| <p>Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия • Индивидуальная беседа • Дидактические игры • Театрализованные | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная беседа • Развивающие игры • Игровые задания | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Развивающие игры • Сюжетно-образительн | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Информационные листы • Мастер-класс • Семинары |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> | <p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Развивающие игры • Сюжетные игры • Чтение • Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) • Игры – экспериментирования • Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Развивающие игры • Подвижные игры • Игры–экспериментирования • На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | <p>ая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами • Наблюдение в уголке природы | <ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Ситуативное обучение • Консультации • Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ • Беседа • Консультативные встречи • Просмотр видео • День открытых дверей |
| <i>Ознакомление с природой</i> | | | | |
| <p>Ознакомление с доступными явлениями природы. Формирование умения указывать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия • Индивидуальная беседа • Дидактические игры • Игры с природным материалом • Развивающие игры • Сюжетные игры • Чтение • Работа с | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная беседа • Развивающие игры • Игровые задания • Дидактические игры • Развивающие игры • Игры–экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Развивающие игры • Игры с природным материалом • Наблюдение в уголке природы • Наблюдение на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Информационные листы • Мастер-класс • Семинары • Семинары-практикумы • Консультации • Беседа • Просмотр видео |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их. Формирование умения различать по внешне-му виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида) Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по по</p> | <p>наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры – экспериментирования • Наблюдение в уголке природы • Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> • На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | | |
|---|---|--|--|--|

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Содержание психолого-педагогической работы

| Задачи | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
|--|---|---|---|--|
| | в организованной детской деятельности | в ходе режимных моментов | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии и с семьями |
| <i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i> | | | | |
| <p>-развитие речи как средства общения</p> <p>-выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • обучающие игры с использованием предметов и игрушек • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) | <ul style="list-style-type: none"> • во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | <ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры | <ul style="list-style-type: none"> • консультации и родительские собрания использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) • оформление стендов, «уголков родителей» • беседа |
| <i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i> | | | | |
| <p>-развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении</p> <p>-развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • продуктивная деятельность • обучение, • объяснение, • напоминание, • слушание | <ul style="list-style-type: none"> • во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | <ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная и игровая деятельность детей • словотворчество | <ul style="list-style-type: none"> • консультации и родительские собрания • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов) |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>ов, презентаций и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление стендов, «уголков родителей» дни открытых дверей бесед |
| <i>Звуковая культура речи</i> | | | | |
| <p>-упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистя- щих, шипящих и со-норных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз -развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания -формирование умения пользоваться высотой и силой голоса</p> | <ul style="list-style-type: none"> обучение, объяснение, повторение дидактические игры имитационные упражнения | <ul style="list-style-type: none"> во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятель ная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | <ul style="list-style-type: none"> совместная продуктивная и игровая деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> консультаци и родительски е собрания использован ие информацио нно- компьютерн ых технологий и технических средств обучения (демонстрац ия видеофильм ов, презентаций и др.) оформление стендов, «уголков родителей» дни открытых дверей беседа |
| <i>Грамматический строй речи</i> | | | | |
| <p>совершенствован ие грамматической структуры речи -формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять</p> | <ul style="list-style-type: none"> дидактические игры обучение объяснение, напоминание продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятель ная | <ul style="list-style-type: none"> совместная продуктивная и игровая деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> консультаци и родительски е собрания использован ие информацио нно- компьютерн ых |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз</p> | | <p>деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p> | | <p>технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление стендов, «уголков родителей» • дни открытых дверей • беседа |
|--|--|--|--|--|

Связная речь

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>-формирование умения отвечать на простей и более сложные вопросы -поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о но-вой игрушке, о событии из личного опыта -во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы -формирование умения слушать небольшие рассказы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • показ настольного театра или работа с фланелеграфом • рассматривание иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> • во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | <ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная и игровая деятельность детей • игры парами | <ul style="list-style-type: none"> • консультации • родительские собрания • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) • оформление стендов, «уголков родителей» • дни открытых дверей • беседа |
|--|---|---|---|--|

Художественная литература

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Неоднократно читать и рассказывать художественное произведения, предусмотренные программой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что дела-ет?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия с использованием наглядности: <ul style="list-style-type: none"> - чтение; -рассказывание, - заучивание наизусть • Занятия без использования наглядности: <ul style="list-style-type: none"> - чтение; -рассказывание, - заучивание наизусть • Театрализованные игры. • Игры-забавы. • Подвижная игра со словом • Хороводные игры. Пальчиковые игры. • Дидактические игры. • Рассматривание иллюстраций. • Беседа. • Досуги. • Праздники. • Развлечения. • Игра-драматизация • Работа в книжном уголке. • «Книжка неделя». | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы. • Повторное чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). • Подвижная игра со словом. • Хороводные игры. Пальчиковые игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. • Использование художественного слова в игре • Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками • Игры-забавы. • Игра-драматизация. • Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов) • Работа в книжном уголке. • Работа с фланелеграфом. • Игры с персонажами настольного театра. • Дидактические игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации по чтению. • Участие: <ul style="list-style-type: none"> - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкой недели»; - в создании детской библиотеки в группе |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| воспитателем знакомых стихотворений | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы

| Задачи | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
|---|---|---|---|--|
| | в организованной детской деятельности | в ходе режимных моментов | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии с семьями |
| Развитие игровой деятельности детей | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; - знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; - поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту, игре; - развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, • чтение художественной литературы, досуги, праздники, • активизирующее игровое общение воспитателей с детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ воспитателя, • беседы, поручения, • использование естественно возникающих ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> • Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, • рисование, лепка. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа, консультации, • консультативные встречи по заявкам, • открытые занятия, • проектная деятельность, • досуги, праздники, труд в природе. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>подходящими для этого предметами и природным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению и развитию сюжетно-образительных игр; - побуждать детей к подвижным и досуговым играм. | | | | |
| <p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними; - развивать - интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь); - формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, • использование искусственно созданных ситуаций, • чтение художественной литературы. | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, • использование естественно возникающих ситуаций, объяснения. | <ul style="list-style-type: none"> • Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, • рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа, консультация. • Открытые занятия. • Участие в досугах и праздниках. • Консультативные встречи по заявкам. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить; - развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и д.р.; - воспитывать доброжелательно е отношение к деятельности сверстника; - развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию; - поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»).</p> | | | | |
| <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> | | | | |
| <p>формировать представление - о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется; - о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед; -о семье, вызывать желание говорить о своей семье; дать представление -о различии людей по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, • чтение художественной литературы, • праздники, | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, • использование естественно возникающих ситуаций, • объяснения, рассказ воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> • Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). • Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа, консультации, • консультативные встречи • по заявкам, открытые занятия |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| половому признаку; - о родном городе. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Развитие трудовой деятельности. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; - поддерживать желание помогать взрослым. | <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание игровых ситуаций, • Игры-занятия, игры-упражнения, • Показ, объяснение, личный пример педагога, • труд в природе, • индивидуальная работа (самообслуживание), поручения | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | <ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами, действия с игрушками, • рассматривание иллюстраций, картинок | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, • Родительские собрания, субботники, • круглые столы, • мастер-классы, • совместный труд детей и взрослых, • труд в природе, • творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, • проектная деятельность |
| <ul style="list-style-type: none"> Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых. | <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание игровых ситуаций, • Игры-занятия, игры-упражнения, • работа в книжном уголке, • показ детям труда взрослых, • индивидуальная работа (самообслуживание), поручения | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | <ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> | | | | |
| <p>- расширять круг наблюдений за трудом взрослых;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание игровых ситуаций, • Игры-занятия, игры-упражнения, • работа в книжном уголке • индивидуальная работа (самообслуживание), • поручения | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | <ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами, действия с игрушками, • рассматривание иллюстраций, картинок | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, • Родительские собрания, субботники, • круглые столы, мастер-классы, • совместный труд детей и взрослых, труд в природе, • творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, • проектная деятельность |
| <p>• Безопасность</p> | | | | |
| <p>- профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений - создание безопасной окружающей среды - создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими - передача детям знаний о правилах</p> | <ul style="list-style-type: none"> • - обучающие игры с предметами - игры-забавы - развлечения - театрализации (доступными видами театра) • Беседы • разыгрывание сюжета • организация практических действий детей и экспериментирование • слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • использование информационно- | <ul style="list-style-type: none"> • - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> • - действия с предметами - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетные игры | <ul style="list-style-type: none"> • развлечения театрализации консультации родительские собрания • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) • оформление стендов, «уголков родителей» • тематические недели |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | | | |
|--|--|--|--|--|

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание психолого-педагогической работы

| Задачи | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
|--|--|--|---|---|
| | в организованной детской деятельности | в ходе режимных моментов | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии с семьями |
| Слушание | | | | |
| -Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения -развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: • другие занятия - театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, | <ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • включение родителей в праздники и подготовку к ним • Театрализованная деятельность, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педа- |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| -развитие умения различать звуки по высоте | предметов окружающей действительности; | в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях | | гогической пропаганды для родителей (стенды, папки, ширмы-передвижки) <ul style="list-style-type: none"> • Посещения детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |
|--|--|---|--|---|

Пение

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| -развитие активности детей при подпевании и пении -развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия, Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: • Театрализованная деятельность • Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду • Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ | <ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | <ul style="list-style-type: none"> • праздники, развлечения • Театрализованная деятельность (театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | иллюстраций, совместное подпевание |
| Музыкально-ритмические движения | | | | |
| -развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми -формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы совершенствования умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни • Театрализованная деятельность • Игры, хороводы | <ul style="list-style-type: none"> • Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | <ul style="list-style-type: none"> • праздники, развлечения • Театрализованная деятельность (представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей • Создание музея любимого композитора • Посещения детских музыкальных театров |
| Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка) | | | | |
| - формировать представления о рисовании карандашами, красками, фломастерами, о лепке из глины или пластилина - обогащать сенсорный опыт путем выделения формы | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия (рисование, лепка) • Игры с предметами • Индивидуальная работа • Работа в изоуголке • Рассматривание иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> • Использование различных естественно возникающих ситуаций • Рассказ воспитателя • Игры с предметами • Рассматривание эстетически привлекательных | <ul style="list-style-type: none"> • Работа в изоуголке | <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание • Групповая и индивидуальная консультация • Консультация по запросу • Круглый стол • Семинар-практикум • Беседа |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>предметов, обведения их по контуру руками</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить свободно держать карандаш и кисть - учить рисовать разные линии - подводить к рисованию предметов округлой формы <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса) - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине - учить соединять две вылепленные формы в один предмет | | <p>ых объектов природы, народных игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из песка | | <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс |
|--|--|---|--|--|

Развитие детского творчества

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к рисованию, лепке | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия (рисование, лепка) | <ul style="list-style-type: none"> • Использование различных естественно | <ul style="list-style-type: none"> • Работа в изоуголке Рассматривание | <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание Групповая и |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|--|
| <p>- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже</p> <p>- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями</p> | <p>Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке</p> | <p>возникающих ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с предметами • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек • Конструирование из песка | <p>иллюстраций</p> | <p>индивидуальная консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация по запросу • Круглый стол • Семинар-практикум Участие в досугах • Беседа |
|--|---|--|--------------------|--|

Приобщение к изобразительному искусству

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>- рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы,</p> <p>- знакомить с народными игрушками</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек • Игры с предметами • Театрализованные игры • Рассматривание иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> • Использование различных естественно возникающих ситуаций • Рассказ воспитателя • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек • Игры с предметами | <ul style="list-style-type: none"> • Работа в изоуголке • Рассматривание иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание Групповая и индивидуальная консультация • Консультация по запросу • Круглый стол • Семинар-практикум • Участие в досугах • Беседа |
|--|--|---|--|---|

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

По одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

| Развернутое содержание работы | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Группа раннего возраста 2-3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
| 1 сентября – тематическое мероприятие для детей по теме «Моя малая Родина» -«Путешествие по Санкт-Петербургу» | | | | |
| Здравствуй, это я! 1-я -2-я неделя сентября | | Я и мои друзья 1-я -2-я неделя сентября | | Хочу все знать! 1-я -2-я неделя сентября |
| Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем. Побуждать называть воспитателя по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развивать у детей познавательную мотивацию через формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Повторение правил общения друг с другом и воспитателем. Продолжить знакомить с правилами поведения детей в детском саду. | Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Развивать интерес к сверстникам, их увлечениям. Выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе. Формировать дружеские отношения и представлений о группе. | Активизировать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Дать представления об учебных заведениях. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать представление о том, что эти дети самые старшие в саду. Развивать интерес к сверстникам, их увлечениям. Выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе. Продолжить формировать дружеские отношения и представлений о группе. |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).. <input type="checkbox"/> Развлечение для детей «Мы снова вместе» (организованное | <input type="checkbox"/> Развлечение для детей «Мы снова вместе» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении). | | | |
| Яркие краски осени (3-я–4-я недели сентября, 1-я – 2-я недели октября) | | Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора (3-я–4-я недели сентября, 1-я – 2-я недели октября) | | Как мы следы осени искали (3-я–4-я недели сентября, 1-я – 2-я недели октября) |
| Знакомить с элементарными представлениями об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Познакомить с элементарными правилами безопасного поведения на участке. Знакомить детей с домашними животными и птицами, дикими животными. Побуждать узнавать в натуре, на картинках, в игрушках, называть их | Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных, птицах и некоторых видах рыб. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения (в том числе за водоемами и их обитателями). Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, профессией лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (ленинградской области, экзотических). Дать расширенные представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства | Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Продолжить знакомить детей со способами подготовки животных, птиц, обитателей водоемов к зиме. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых, хлеб появляется на нашем столе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Познакомить с творческими профессиями. Познакомить детей с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| Сбор осенних листьев и создание | <input type="checkbox"/> Выставка детских | <input type="checkbox"/> Выставка детских | Выставка детских творческих | Выставка детских творческих |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| коллажа. <input type="checkbox"/> Тематическое осеннее развлечение | творческих работ совместно с родителями «Дары осени» <input type="checkbox"/> Осенний праздник | творческих работ совместно с родителями «Дары осени» <input type="checkbox"/> Сюжетно – ролевая игра «В магазине фруктов», «Овощной магазин». <input type="checkbox"/> Осенний праздник | работ совместно с родителями «Дары осени» <input type="checkbox"/> Осенний праздник <input type="checkbox"/> Создание презентации «Книга природы: страницы осени» | работ совместно с родителями «Дары осени» <input type="checkbox"/> Осенний праздник <input type="checkbox"/> Создание детских творческих проектов по теме «Как мы следы осени искали». |
| Я и моя семья (3-я и 4-я недели октября) | Я и моя семья (3-я и 4-я недели октября) | | Я и моя семья (3-я и 4-я недели октября) | |
| Развивать представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Дать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Побуждать ребенка называть свое имя, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; | Обогащать представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать гендерные представления. Побуждать называть своего имени, фамилии, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширять гендерные представления. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. | Формировать знания о профессии родителей (где работают родители, как важен для общества их труд). Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Формировать знания с детьми домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий, телефона | Закреплять знания о том где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к пожилым людям (представителям старшего поколения). Продолжать воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Закреплять знания с детьми домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий, телефона. |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги | Создание альбома «Моя семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор) | <input type="checkbox"/> «Семейные старты» (спортивный праздник) | <input type="checkbox"/> «Семейные старты» (спортивный праздник) <input type="checkbox"/> Создание альбома презентации «Традиции моей семьи» | |
| Дом, в котором я живу 5-я неделя октября- 1-я неделя ноября | Мой дом, мой город (5-я неделя октября – 1-я неделя ноября) | | Моя страна –Россия (5-я неделя октября – 1-я неделя ноября) | |
| Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий, | Продолжить знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием. Знакомить с | Расширять представления о доме, предметах домашнего обихода, мебели. Познакомить с материалами, из которых сделаны окружающие | Формировать представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День народного единства, День независимости России и | Углублять и уточнять представления о Родине -России. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День народного |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>посуда, мебель и т.д. Рассказать детям об элементарных правилах поведения в местах с опасными предметами дома</p> | <p>видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и под земным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель). Знакомить детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.</p> | <p>предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенных материалов. Продолжить знакомить с родным городом. Расширять представления о видах городского транспорта и их отличительными особенностями и назначением («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, самолет, поезд, теплоход). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения</p> | <p>т.д.). Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказывать детям, что на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности</p> | <p>единства, День независимости России и т.д.). Сообщать детям элементарные сведения об истории России. интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать элементарные представления об эволюции земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Продолжать формировать представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.</p> |
| <p>Варианты итоговых мероприятий</p> | | | | |
| <p>Внесение атрибутов для игр по сюжету «Семья». Игровая деятельность детей совместно с воспитателем в простых сюжетах с правильным использованием атрибутов; несложные ролевые диалоги</p> | <p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре «Мой дом, моя улица».</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра ПДД</p> | <p>Составление альбома с символами России ко Дню народного единства. <input type="checkbox"/> Создание макета «Моя улица, мой район»</p> | <p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». <input type="checkbox"/> Создание макета «Моя улица, мой район»</p> |

| Техника, которая нам помогает (2-я неделя ноября) | | Мир технических чудес (2-я неделя ноября) | | |
|--|---|---|---|--|
| Познакомить детей с бытовыми приборами ближайшего окружения (телевизор, пылесос, чайник). | Знакомить детей с назначением бытовых приборов (пылесос, электрочайник, стиральная машина, утюг, холодильник и др.). Дать представление о том, что бытовые приборы полезны, но опасны. Рассказать об элементарных правилах безопасного поведения детей с бытовыми приборами | Продолжить знакомить с назначением, работой и правилами пользования с приборами бытовой техники (пылесос, электрочайник, утюг, электромясорубка, стиральная машина и др.), с правилами безопасного поведения детей с бытовой техникой. Познакомить с материалами, из которых сделаны окружающие электроприборы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенных материалов. Рассказывать детям о работе пожарных, МЧС, врачей; причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | Ознакомление с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Познакомиться с правилами общения по телефону. Продолжить знакомить с назначением, работой и правилами пользования электроприборами. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Познакомить с причинами возникновения пожаров и правила поведения при пожаре. Формировать умение в случае необходимости звонить по телефонам «101», «102», «103». | Расширить представление детей о назначении, работе и о правилах пользования электроприборами, используемых человеком. Закреплять знания детей о том, что полезные и необходимые бытовые электроприборы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров и правила поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефонам «101», «102», «103». |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| Внесение атрибутов для игр по сюжету «Семья». Обыгрывание эпизодов с использованием бытовых приборов | | Внесение атрибутов для игр по сюжетам «Службы спасения». Обыгрывание эпизодов с использованием бытовых приборов. | Презентация индивидуальных проектов, выполненных на основе индивидуальных познавательных вопросов детей по темам «Электробытовые приборы – наши помощники», «Службы спасения» | |
| Игрушка. Народная игрушка (3-я–4-я недели ноября) | Знакомство с народной культурой и традициями (3-я–4-я недели ноября) | | Народная культура и традиции (3-я–4-я недели ноября) | |
| Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, неваляшка др.). Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная, грустная и др.), их форму и цветовое оформление. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, неваляшка др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Расширять знания детей об устном народном творчестве. | Формировать элементарные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративноприкладным искусством (Городец, ПолховМайдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное) | представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| <input type="checkbox"/> Игры-забавы. <input type="checkbox"/> Тематическое развлечение «Народная игрушка» | | Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек. | Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке. <input type="checkbox"/> Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». <input type="checkbox"/> Выставка игрушек, сделанных детьми. | |
| Зимушка-зима (1-я–3-я недели декабря) | | Как приходит зима (1-я–3-я недели декабря) | | Жалобная книга природы (1-я–3-я недели декабря) |
| Давать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних и диких животных, птицах края. Продолжить формировать умение узнавать их в природе, на картинках, в игрушках, называть их. | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Разучивать стихотворения о | Формировать представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства. Продолжать формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом и снегом. Познакомить со свойствами снега и льда | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Активизировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом; влияние тепла на жизнь живых организмов. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Познакомить детей с Красной книгой, отдельными представителями животного мира, занесенных в нее. Расширять |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | зиме. Развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой | | | представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации. Продолжить расширять знания о творческих профессиях |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| <input type="checkbox"/> Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Зима в моем городе» <input type="checkbox"/> Составление композиции «Деревья в зимних шубках» (украшение сухих ветвей скотканной бумагой, серпантином, ватой). | <input type="checkbox"/> Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Зима в моем городе» <input type="checkbox"/> Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями) | Выставка детских творческих работ с родителями «Зима в моем городе». <input type="checkbox"/> Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями). | Создание презентации «Книга природы: зимние страницы» <input type="checkbox"/> Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями) | Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями) <input type="checkbox"/> Создание детской книги изданий «Жалобы природы и наши ответы» <input type="checkbox"/> Создание презентации «Красная книга» (животные Арктики и Антарктики). |
| Ёлка у нас в гостях (4-я – 5-я недели декабря) | | К нам приходит Новый год (4-я – 5-я недели декабря) | | Новый год шагает по планете (4-я- 5-я недели декабря) |
| Знакомить с образом Деда Мороза, Снегурочки и помощнике снеговике (внешний вид, поведение – дарит подарки, помогает зверям). Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталон: цвет, форма, размер – тактильное и зрительное обследование). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Познакомить с некоторыми традициями предстоящего праздника (изготовление и традиция дарения подарков, украшение елки). Продолжить знакомить с образом Деда Мороза, Снегурочки и помощнике снеговике (внешний вид, поведение – дарит подарки, помогает зверям). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Продолжить знакомить с некоторыми традициями предстоящего праздника (изготовление и традиция дарения подарков, украшение елки игрушками из разных материалов (бумаги, стекла, дерева, пластмасс). Продолжить знакомство детей с некоторыми свойствами данных материалов (легкий, тяжелый, гладкий, шершавый, изменение формы, бьется или не бьется и др.) Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Поддерживать желание детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах |

| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Новогодний праздник | | Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Новогодний праздник | | |
| Провожаем Деда Мороза (2-я неделя января) | | Рождественское чудо (2-я неделя января) | Волшебные сказки Рождества (2-я неделя января) | |
| Поддерживать чувство удовлетворения о празднике, впечатления детей, различение эмоций | Поддерживать чувство удовлетворения о празднике, впечатления детей, различение эмоций | Знакомить детей с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Знакомить с символами праздника (свечи, ангелы). Формировать способность отображать символы праздника в продуктивной деятельности детей | Знакомить с традициями празднования Рождества через художественные и литературные произведения. Продолжить знакомить с символами праздника (свечи, ангелы). | Продолжить знакомство с традициями празднования Рождества через художественные и литературные произведения. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к тематическим развлечениям и досугам. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной деятельности. |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| • Составление альбома с праздничными фотографиями «Поделись улыбкой» (коллажирование) | Составление альбома с праздничными фотографиями «Поделись улыбкой» (коллажирование) <input type="checkbox"/> Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание | Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки совместно с родителями) | Тематические развлечения с использованием традиций святочных игр по фрагментам из сказок и живописных произведений о Рождестве. | |
| С горки радостно качусь (3-я неделя января) | | Здоровый образ жизни (3-я неделя января) | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Познакомить детей с зимними играми, вызвать положительные эмоции. Способствовать включению детей в зимние игры. Дать понятия об элементарных правилах безопасного поведения зимой (аккуратно обходить места скольжения, тепло одеваться, чтобы не замерзнуть и не заболеть, нельзя есть снег и лед). Дать начальные представления о здоровом образе жизни через воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> | <p>Расширять представления о зиме. Познакомить детей с зимними подвижными играми, зимними забавами и развлечениями, упражнениями со спортивным инвентарем (санки, ледянки). Формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения зимой. В игровой форме познакомить детей с элементарными представлениями о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться); о некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача).</p> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Формировать понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Формировать представления о зимних видах спорта, о безопасном поведении людей зимой. Дать представление о разнообразии витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Познакомить с правилами безопасного приема аптечных витаминов.</p> | <p>Обогащать представления детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время. О роли врачей в сохранении здоровья людей. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях. Знакомить с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения</p> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжить знакомство со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепить представления о правильном питании, его значении в зимнее время</p> |
| <p>Варианты итоговых мероприятий</p> | | | | |
| <p>«День здоровья» (зимние игры и забавы)</p> | | <p>«День здоровья» (тематические досуги, развлечения)</p> | <p>«День здоровья» (тематические досуги, развлечения) <input type="checkbox"/> Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»</p> | |
| <p>По снежной дорожке (4-я неделя января)</p> | | | <p>День Ленинградской блокады. (4-я неделя января)</p> | |
| <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к животным</p> | <p>Формировать элементарные представления об особенностях жизни зверей и птиц зимой (птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят); формировать отличительные особенности зверей и птиц леса и города. Обратить внимание на внешний вид, части тела, повадки, особенности корма,</p> | <p>Обогащать представление детей о зимовье зверей и птиц (звери и птицы леса и города): способах добывания пищи, спасении от хищников, защита от сильных морозов. Продолжить знакомить с многообразием диких птиц (живут на воле, боятся человека) их приспособленности к жизни. Организовывать наблюдение за</p> | <p>Воспитывать уважение к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу</p> | <p>Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>приспособление к условиям обитания. Привлекать к наблюдению за поведением птиц на прогулке, роль деревьев в жизни зверей. Рассматривать отпечатки птиц и зверей на снегу. Рассматривать иллюстрации и дидактические картины по теме</p> | <p>птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их и рассматривать отпечатки птиц и зверей на снегу, наблюдать за поведением птиц на прогулке.</p> | | |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| <p><input type="checkbox"/> Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок и маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)</p> | <p>Создание тематического альбома «Зимовье зверей</p> | <p>Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. <input type="checkbox"/> Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду</p> | <p>Проведение тематического Дня памяти ленинградской победы <input type="checkbox"/> Образовательное путешествие «По памятным местам блокады» <input type="checkbox"/> Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду</p> | |
| Кто работает в детском саду (1-я – 2-я недели февраля) | Профессии вокруг нас (1-я – 2-я недели февраля) | | Все профессии нужны, все профессии важны (1-я – 2-я недели февраля) | |
| <p>Познакомить с профессиями, которые встречаются в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар). Познакомить с инструментами, атрибутами, которые необходимы для работы. Формировать проявление уважения к труду, желание оказывать посильную помощь</p> | <p>Рассказать детям о понятных им профессиях (врач, продавец, повар, водитель, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда данных профессий. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться</p> | <p>Знакомить детей с профессиями родителей и профессиями, связанными со спецификой родного города. Воспитывать уважение к труду близких. Продолжать обогащать представления о трудовых действиях, атрибутах, результатах труда данных профессий</p> | <p>Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Расширять знания о своей семье, о том, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знакомить с назначениями разных общественных учреждений города. Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Расширять знания о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения. Познакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при</p> | <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям своих родителей и месту их работы, как важен для общества их труд. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Продолжить знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, назначениями разных общественных учреждений города. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжить знакомство с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | покупках), бюджетом и возможностями семьи. | возможностями семьи. |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| Внесение атрибутов и разыгрывание сюжетов с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке | Целевая экскурсия в детском саду: в медицинский кабинет, в прачечную <input type="checkbox"/> Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада | Презентация альбома «Профессии наших родителей» | Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий | |
| Мой папа – солдат (3-я–4-я недели февраля) | Наши папы – защитники России (3-я–4-я недели февраля) | | Могучи и сильны российские богатыри (3-я–4-я недели февраля) | |
| Знакомить детей с образом мужчины защитника на примере образа отца; с делами папы, обязанностями по дому, особенностями внешнего вида, некоторыми мужскими занятиями | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Продолжать формировать гендерное воспитание (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважительного отношения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважительного отношения к мальчикам как будущим защитникам Родины | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Обогащать знания детей о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| Оформление фотовыставки «Наши папы» | Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества <input type="checkbox"/> Изготовление подарков для пап | Изготовление подарков для пап Спортивный праздник посвященный дню защитника Отечества | | |
| Мама милая моя (1-я – 2-я недели марта) | | | | |
| Продолжить развивать | Обогащать представления о | Расширять представления | Расширять гендерные | Расширять гендерные |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Закреплять имена мам, типичные женские домашние заботы и дела. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме, бабушке</p> | <p>своей семье. Расширять первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Побуждать называть имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p> | <p>детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к близким людям, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширять гендерные представления.</p> | <p>представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям и бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям</p> | <p>представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям</p> |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| <p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши мамочки» <input type="checkbox"/> Праздник, посвященный 8 марта <input type="checkbox"/> Изготовление подарков для мам, бабушек</p> | <p>Праздник, посвященный 8 марта <input type="checkbox"/> Изготовление подарков для мам, бабушек.</p> | <p>Праздник, посвященный 8 марта <input type="checkbox"/> Изготовление подарков для мам, бабушек.</p> | <p>Праздник, посвященный 8 марта <input type="checkbox"/> Изготовление подарков для мам, бабушек</p> | |
| Весна – красна (2-я–3-я недели марта – 1-я – 2-я недели апреля) | | Весна в окно стучится (3-я–4-я недели марта – 1-я – 2-я недели апреля) | | |
| <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> | <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в</p> | <p>Продолжать расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> | <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Познакомить детей с некоторыми видами животного мира жарких стран. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p> | <p>Закреплять у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обогащать знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Продолжить знакомство детей с некоторыми видами животного мира жарких стран. Формировать представления о том, что человек –</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | разных видах художественной деятельности. Разучивать стихотворения о весне. Развивать умение замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. | Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Дать первоначальное представление о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Продолжать использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства | (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Продолжить формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы. | часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Познакомить детей с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Познакомить детей с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Расширять представления детей об особенностях отображения весны в произведениях искусства и углубить знания о творческих профессиях. Развивать интерес к изображению весенних явлений в рисунках, аппликации |
|--|--|--|---|---|

Варианты итоговых мероприятий

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Развлечение «Здравствуй, Солнышко» (с использованием песен и хороводов) | Совместная деятельность с детьми в центре экологии: проращивание веточек, овса, лука. <input type="checkbox"/> Развлечение «Здравствуй, Солнышко» с использованием песен и хороводов | Совместная деятельность с детьми в центре экологии: проращивание веточек, овса, лука. <input type="checkbox"/> Создание и презентация картотеки | Создание презентации «Книга природы: весенние страницы» <input type="checkbox"/> Создание и презентация картотеки наблюдения, опытов и экспериментов. | Создание презентации «Красная книга» (животные и птицы России). <input type="checkbox"/> Детское книгоиздательство «Опыты и эксперименты со светом» (составление алгоритмов проведения опытов со светом и влияние его на жизнь живых объектов) |
|---|---|--|--|---|

**Ребятам о зверятах
(3-я неделя апреля)**

**Космическое путешествие
(3-я неделя апреля)**

**Тайна третьей планеты
(3-я неделя апреля)**

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Формировать элементарные представления о зверях и птицах, называть их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать умение звукоподражанию голосам животных и птиц и имитировать их движение | Расширять элементарные представления о домашних и диких животных и их детенышах. Побуждать детей находить отличия во внешнем виде, в повадках, поведении, возможностях. Формировать знания о среде обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом человеком). Активизировать интерес к миру природы. Воспитывать бережное отношение к животным. Побуждать детей к | Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом. Дать элементарные представления о ракете, звездах, небе, Солнце, Луне, профессии «космонавт». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. | Продолжить рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом. Развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Знакомить с моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям. Рассматривание картинок о полете в космос животных и | Расширить знания детей о том, что Земля — наш общий дом. Она является частью Вселенной. Расширять представления детей о планете Земля. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Знакомить с названиями других планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | составлению описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдений | | человека | системы. |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| Составление единой композиции «Зоопарк» (расположение фигурок и маленьких игрушек на макете «Зоопарк») | | <input type="checkbox"/> Спортивное развлечение «Космическое путешествие» <input type="checkbox"/> Изготовление и презентация макета «Ракета» | Изготовление и презентация макета «Звездное небо» <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры «На ракете в космос» <input type="checkbox"/> Спортивное развлечение «Космическое путешествие» | Изготовление и презентация макета «Солнечная система» <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов» <input type="checkbox"/> Спортивное развлечение «Космическое путешествие» |
| Цветущая весна (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая) | | | | |
| Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик); узнавать и называть их | Развивать умение узнавать и называть растения ближайшего окружения (название цветов) (2-3 растения). Познакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. Обратить внимание на разнообразие оттенков цвета, различие формы лепестков, запахи и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие) | Продолжать развивать умение узнавать и называть растения ближайшего окружения (2-3 растения), находить их отличительные признаки. Продолжить знакомство с комнатными растениями (фикус, герань, фиалка). Закрепить представление о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. Знакомить со способами ухода за ними. | Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжить знакомить с комнатными растениями. Формировать умение ухаживать за цветами. Познакомить со способами вегетативного размножения растений | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Продолжать развивать умение устанавливать простейшие связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Продолжить знакомство детей с многообразием родной природы, с растениями различных климатических зон. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| <input type="checkbox"/> Создание коллективной композиции «Весенний букет» | | Создание альбома презентации «Мой любимый цветок» | <input type="checkbox"/> Создание презентации «Книга природы: первоцветы» <input type="checkbox"/> Создание картотеки комнатных растений и схем ухода за ними. | Создание презентации «Красная книга» (цветы и деревья нашей Родины). <input type="checkbox"/> Создание картотеки комнатных растений и схем ухода за ними |
| Путешествие на дачу (2-я неделя мая) | | День Победы (2-я неделя мая) | | |
| Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения (автомобиль, автобус, поезд, самолет и т.д.). Дать | Продолжить знакомство с различными видами транспорта (автомобиль, автобус, поезд, самолет и т.д.). Формировать | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной | Продолжить воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Обогащать знания о героях Великой Отечественной войны, о |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| элементарные представления о том, что автомобили движутся по дороге, поезд по рельсам, самолет летит. Познакомить с элементарными представлениями о правилах дорожного движения. Через игровые ситуации развивать умение ребенка звукоподражать и имитировать способы передвижения транспорта | умение различать внешний вид, особенности структуры (структурные части, цвет, форма, размер). Продолжить знакомство с элементарными правилами на дороге, в дороге («Я – пассажир»). Расширять элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движения транспорта и пешехода). Рассматривание автомобилей на прогулке (автомобили, которые привозят продукты в детский сад и т.д.). | празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны | войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны | победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских подвигах и наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. |
| Варианты итоговых мероприятия | | | | |
| Внесение атрибутов для сюжетноролевой игры «Водители». Обыгрывание эпизодов «Автомобили – наши помощники». | Внесение атрибутов для сюжетноролевой игры «Водители». Обыгрывание эпизодов «Автомобили - наши помощники». <input type="checkbox"/> Развлечение «Веселый Светофорчик» | Создание презентаций «Военная техника» | Музыкально – литературная гостиная «День Победы» <input type="checkbox"/> Проект «Никто не забыт, ни что не забыто» | |
| Мой дом, мой город (3-я – 4-я недели мая) | | Моя малая Родина (3-я – 4-я недели мая) | | |
| Знакомить детей с родным городом через его объекты (улица, дом, магазин, поликлиника) и транспорт, «городские» профессии (врач, продавец, полицейский). | Продолжить знакомить с родным городом, его названием, основными объектами и достопримечательностями. Формировать представление о назначении домов и разного вида транспорта. Познакомить с понятием «дом», как о жилом помещении, здании детского сада. Выделять структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло). Сформировать представление о строительстве домов людьми. | Расширить представления о родном городе. Уточнить представление о «жизни улицы» (связи, зависимость, транспорт, профессии). Знакомить с районом города, в котором живем. Познакомить с названием главной рекой и улицей города. Пробудить познавательный интерес к Санкт-Петербургу. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, и культурных объектах (театр, цирк, музеи), правилами поведения. Продолжить знакомство со структурными частями внешнего вида зданий, | Знакомить детей с историей возникновения города и его главными достопримечательностями. Знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города. Развивать умение откликаться на проявление красоты в различных архитектурных объектах. Знакомить с назначением разных общественных и культурных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) и значениями их в жизни общества, правилами поведения. Знакомить с | Знакомить детей со знаменитыми людьми города Санкт-Петербурга. Расширить и закрепить знания об истории города как архитектурном памятнике. Закрепить знания о символах города, памятниках и его достопримечательностях. Развивать понятие «Мы – петербуржцы». Рассказать какие бывают музеи, познакомить со знаменитыми музеями города. Дать понятие, что музей – хранитель времени. Познакомить с правилами поведения в музее, развивать интерес к посещению музеев. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | с материалами, из которых они сделаны. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенных материалов. | понятием «Мы – петербуржцы». Закрепить знания о материалах, из которых сделаны окружающие здания, об их свойствах и качествах; целесообразность изготовления предметов из определенных материалов | |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре «Мой дом, моя улица». | Совместная деятельность в центре экспериментирования на ознакомление с материалами, их обследование и элементарные опыты (сортировка по сенсорному фонду: цвет, гладкость и т.п.). | <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра «По ПДД | Презентация творческих работ с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями) | Презентация творческих работ с рассказами детей о памятниках знаменитым людям нашего города (совместно с родителями). |
| В летний период учреждение работает в каникулярном режиме (6 недель – 42 календарных дня) | | | | |
| Лето красное пришло (1-я – 2-я недели) | | | | |
| Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах; об овощах, фруктах | Продолжить формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Продолжить формировать элементарные представления об овощах и фруктах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Развивать умение замечать красоту летней природы, вести наблюдения за погодой. Продолжать использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о том, что летом созревают многие огородные и садовые растения у животных подрастают детеныши. Формировать понятие «съедобное», «несъедобное». Формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Продолжать использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Продолжить формировать понятие «съедобное», «несъедобное», представления о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с некоторыми видами ядовитых растений (белена, борщевик, волчье лыко и т.д.). Формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Продолжить | Закреплять знания детей о лете, как времени года и его признаках: самые длинные дни (22 июня – день летнего солнцестояния) и короткие ночи, тепло, жарко, бывают ливневые дожди, грозы, радуга. Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста: растут, цветут, плодоносят. Продолжить формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Продолжить знакомство детей с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Познакомить с трудом людей на полях, в лесах, огородах. Расширять представления детей об особенностях отображения лета в произведениях искусства и творческих профессиях. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | профессиями. Привлекать детей к посильной работе в цветниках | формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы. Расширяем знания детей о сельскохозяйственных профессиях и службы леса. | Продолжить формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы. |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| Развлечение «Веселая летняя пора» | Развлечение «Веселая летняя пора» <input type="checkbox"/> Коллажирование «Витамины на тарелке» | Развлечение «Веселая летняя пора» | <input type="checkbox"/> Создание презентации «Книга природы: летние странички» <input type="checkbox"/> Развлечение «Веселая летняя пора» | Создание презентации «Красная книга» (лекарственные растения нашей Родины). <input type="checkbox"/> Развлечение «Веселая летняя пора» |
| Удивительный мир летней природы (3-я – 4-я недели) | | | | |
| Знакомить с некоторыми особенностями жизни зверей и птиц летом. Формировать знания о том, что летом созревают ягоды. Познакомить с правилами безопасного поведения в лесу, бережном отношении к природе. Формировать умения узнавать и называть некоторых насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях | Продолжить знакомить с некоторыми особенностями жизни зверей и птиц летом. Продолжить формировать знания о том, что летом созревают ягоды и грибы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, бережном отношении к природе. Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и т.д.). Формировать представления о безопасном поведении в лесу, бережном отношении к природе. Познакомить с представителями класса земноводных (на примере лягушки). Продолжить знакомить с элементарными представлениями о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. | Расширять представления о лете. Обогащать знания о ягодах и грибах края. Продолжать формировать представления о безопасном поведении в лесу, о правилах поведения в природе. Познакомить со способами безопасного взаимодействия с животными и растениями. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способом передвижения (у ящерицы продолговатое тело, длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Продолжить знакомить с представителями класса земноводных (лягушка, уж). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Рассказывать об охране растений и животных. Формировать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых | Продолжить знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад» и их отличительными особенностями. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, пчела, комар, муха и т.д.). Познакомить детей с насекомыми, которые приносят пользу человеку. Рассказывать об охране растений и животных. Расширять представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Прививать желание ухаживать за цветами. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности пресмыкающихся и земноводных, их отличительными особенностями. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. | Расширить знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Познакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.). Продолжить расширять представления о насекомых, их особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Развивать умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Познакомить с некоторыми видами лекарственных растений (подорожник, крапива и др.). Формировать умение устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | растениях. Воспитывать желание ухаживать за цветами. | | растений, то растения не дадут семян и др.). Закреплять представления о безопасном поведении в лесу, о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| Развлечение «В гостях у старичка Лесовичка» <input type="checkbox"/> Коллективная работа «У меня в корзинке» | Развлечение «В гостях у старичка Лесовичка» <input type="checkbox"/> Коллективная работа «Домик для муравья» | <input type="checkbox"/> Создание коллективной работы «Лесная газета» | Развлечение «В поисках клада» <input type="checkbox"/> Создание коллективной работы «Лесная газета» | Развлечение «В поисках клада» <input type="checkbox"/> Презентация книги рецептов «Витамины летом» <input type="checkbox"/> Создание коллективной работы «Лесная газет» |
| Веселая летняя пора (5-я – 6-я недели) | | | | |
| Познакомить детей с летними играми, вызвать положительные эмоции. Способствовать включению детей в летние игры. Расширить представления о здоровом образе жизни через воспитание культурно-гигиенических навыков. Знакомить с элементарными правилами безопасности поведения летом на улице. | Продолжить знакомство с летними видами спорта. Знакомить с элементарными представлениями об элементарных правилах безопасности поведения летом и возможными травматическими ситуациями. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Продолжить знакомство с некоторыми видами транспорта и с элементарными правилами безопасного поведения на дороге. Продолжить знакомство со светофором, надземным и подземным переходами (Взаимодействие с родителями). Продолжить знакомить детей с элементарными представлениями о здоровье, правилах здорового образа жизни | Расширить знания о летних видах спорта. Формировать представления об элементарных правилах безопасности поведения летом и возможными травматическими ситуациями летом и способами их предупреждения. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «Перекресток», «Остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Расширить | Расширить представления о различных летних видах спорта. Расширить представления об элементарных правилах безопасности поведения летом и возможными травматическими ситуациями летом и способами их предупреждения. Продолжаем знакомить с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта и элементарными правилами поведения на улице. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Продолжить знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», | Обобщить знания о различных летних видах спорта. Закрепить представления об элементарных правилах безопасности поведения летом и возможными травматическими ситуациями летом и способами их предупреждения. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Расширить представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | представление о разнообразии витаминов, необходимых для здорового образа жизни. | «Остановка общественного транспорта. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте | |
| Варианты итоговых мероприятий | | | | |
| Создание карточек опытов и экспериментирования с песком и водой. <input type="checkbox"/> Создание карточки игр с песком и водой | Создание карточек опытов и экспериментирования с песком и водой. <input type="checkbox"/> Создание карточки игр с песком и водой. | Создание карточек опытов и экспериментирования с песком и водой. <input type="checkbox"/> Создание карточки игр с песком и водой. <input type="checkbox"/> Развлечение «Безопасная дорога | <input type="checkbox"/> Создание презентации «Лето без опасностей» <input type="checkbox"/> Развлечение «Безопасная дорога | |

2.3 Вариативные формы, методы, способы и средства реализующие программу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
|---|---|--|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и

широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

« Социально-коммуникативное развитие»;

« Речевое развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

интерактивные наглядные ЭОР;

игровые познавательные ЭОР;

конструкторские ЭОР;

коррекционные ЭОР;

диагностические ЭОР.

Созданный комплекс ЭОР ориентирован на организацию психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в рамках освоения образовательных областей:

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Рекомендации по применению современных методов образования дошкольников (ЭОР).

Основными задачами использования ЭОР при реализации ПООП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ПООП дошкольного образования

2.4 Виды детской деятельности

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

| № п/п | Деятельность | Виды деятельности |
|----------|---|---|
| 1 | <p><i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p> | <p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) |
| 2 | <p><i>Познавательная исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p> | <p><i>Экспериментирование, исследование; моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение, - составление моделей, - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) |
| 3 | <p><i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p> | <p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое. <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное</i></p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <i>средство общения</i> |
| 4 | <i>Двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции | <p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p><i>Простейший туризм.</i> <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i></p> |
| 5 | <i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать | <p><i>Самообслуживание;</i> <i>хозяйственно-бытовой труд;</i> <i>труд в природе;</i> <i>ручной труд</i></p> |
| 6. | <i>Изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт | <i>Рисование, лепка, аппликация</i> |
| 7 | <i>Конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь | <p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. <p><i>Художественный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги |
| 8. | <i>Музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | <p><i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах. <p><i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение, - музыкально-ритмические движения, - музыкально-игровая деятельность, - игра на музыкальных инструментах |
| 9. | <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на | <p><i>Чтение (слушание);</i> <i>обсуждение (рассуждение);</i> <i>рассказывание(пересказывание),</i> <i>декламация;</i> <i>разучивание;</i> <i>ситуативный разговор.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. | |
|--|---|--|

Соотношение видов детской деятельности и форм непрерывной образовательной деятельности
Двигательная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|--|
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

Игровая деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное | Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

| | | |
|--------------------|--|--|
| обобщающее занятие | | |
|--------------------|--|--|

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

| Формы образовательной деятельности | |
|---|--|
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Познавательно-исследовательская деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|--|
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Речевая деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|--|
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная | Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке | Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация |

| | | |
|---|--|--|
| деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра | Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций | Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра |
|---|--|--|

Восприятие художественной литературы и фольклора

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина | Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра | Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности |

Изобразительная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|--|
| непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание | Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение | Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность |

| | | |
|---|---|--|
| эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций | (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций | |
|---|---|--|

Музыкальная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|--|
| непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

Конструирование из разного материала

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|--|
| непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование | Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу .</p> <p>Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p> | <p>объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> | <p>искусства</p> <p>Самостоятельная конструктивная деятельность</p> |
|--|--|---|

2.4. Организация работы с родителями

1. Родительские собрания: (с включением фото, видеоматериалов о жизни детей в детском саду)

«Детский сад ждет ребят. Возрастные особенности детей 2-3-х лет.» - сентябрь.

«Кризис 3-х лет. Новый уровень развития ребенка» - декабрь.

«Наши достижения» - апрель.

2. Консультации: (в течение года)

«Адаптация детей раннего возраста к ДООУ»

«Возрастные особенности детей 3-го года жизни»

«Вредные привычки: как отучить малыша от соски-пустышки»

«Закаливание – залог здоровья детей»

3. Совместные с родителями творческие работы (фотоколлажи, книжки-самodelки, фотогазеты, поделки):

«Мой любимый уголок Васильевского острова - сентябрь

«Любимые зверушки» - поделки из природных материалов – октябрь.

«Моя семья» (книжка-самodelка), «Чудо - дерево» (поделки из природных материалов ко дню рождения К.И.Чуковского) – ноябрь;

«Елочка – зеленая иголочка» -декабрь

«Зимние забавы» - январь

«Я и папа» - февраль; «Букет для мамы» - март.

«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - май

4. Наглядная информация для родителей: (в течение года)

«Адаптация к детскому саду», «Давайте познакомимся».

Безопасность:

«Ребенок дома. В мире опасных предметов», «Ребенок и природа: ядовитые растения, насекомые, грибы», «Собака и кошка – наши соседи», «Ребенок на улице города»

Здоровье:

«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Чистота – залог здоровья», «Подвижные игры на свежем воздухе», «Зимние игры и забавы», «Профилактика ОРВИ и ГРИППА», «Полезные и вредные привычки», «Питание ребенка в разное время года»

Психологическое здоровье детей:

«Какие игрушки нужны малышу», «Если Ваш малыш боится», «В семье играем – малыша развиваем», «Играем и развиваем речь»

1. Семинары-практикумы для родителей «Речь на кончиках пальцев». «Профилактика плоскостопия» (сотрудничество с инструктором по физкультуре).

2. Индивидуальные консультации по запросам родителей и воспитателей группы.

3. Оформление портфолио ребенка (совместно с родителями)

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня. Учебный план.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня:
 - *Адаптационный (в начале учебного года; после длительных выходных, каникул)*
 - *Гибкий (метеопрогноз по метеосводкам; погодные и природные явления)*
 - *Щадящий (после длительной болезни по назначению врача)*

СанПин от 28.09.2020 № 28

Адаптационный режим дня в группе раннего возраста

| № п./п. | Режимные моменты | Время |
|---------|---|-------------|
| 1 | Постепенный прием детей (по 2-3 человека с последующим приемом через 2-3 дня) | 7.00-8.15 |
| 2 | Адаптационная гимнастика | 8.00-8.05 |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.15-8.40 |
| 4 | Игры на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю | 8.40-10.00 |
| 5 | Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак | 10.00-10.15 |
| 6 | Прогулка | 10.15-11.20 |
| 7 | Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20-11.45 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 |
| 9 | Подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| 10 | Сон | 12.30-15.00 |
| 11 | Постепенный подъем, | 15.00-15.15 |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| 13 | Игры на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю | 15.25-16.00 |
| 14 | Самостоятельные игры | 16.00-16.30 |
| 15 | Прогулка | 16.30-18.30 |
| 16 | Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 18.30-19.00 |

Примечания:

1. В адаптационный период родители могут приводить детей на 1,2 и т.д. часа, постепенно увеличивая время пребывания ребенка в группе.
2. В зависимости от уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению прогулка может быть сокращена.

Режим дня группы раннего возраста (2 -3 лет)

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, игры, инд. работа | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | |
| 1 подгруппа | 9.00-9.10 |
| 2 подгруппа | 9.20-9.30 |
| Подготовка к завтраку | 9.30-9.45 |
| 2 завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.25 |
| Прогулка | 10.25-11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду | 11.40-11.45 |
| Обед | 11.45-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40-16.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность | |
| 1 подгруппа | 15.45-15.55 |
| 2 подгруппа | 16.05-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.40 |
| Прогулка | 16.40-18.45 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность беседы с родителями, уход домой | 18.45-19.00 |

Режим дня составлен в соответствии с Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Используются вариативные режимы дня:

- Щадящий режим дня (после болезни ребенка)
- Адаптационный режим дня (в начале учебного года)
- Гибкий режим дня

Режим на теплый период

| № п/п | Режимные моменты | | Время |
|----------|---|--|--------------|
| | При благоприятных условиях | При неблагоприятных условиях | |
| 1 | Приём на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | Приём в группе, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.15 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.15 - 8.40 |
| 3 | Самостоятельная деятельность | | 8.40 - 9.10 |
| 4 | Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны, самостоятельная | Игры, самостоятельная деятельность, музыкальные, спортивные развлечения, | 9.10 - 12.00 |

| | | | |
|----|---|--|---------------|
| | деятельность, музыкальные и спортивные развлечения, тематические прогулки). | совместная и индивидуальная работа (посещение изо студии, физ. зала, муз. зала) | |
| 5 | 2-й завтрак | | 10.00 - 10.15 |
| 6 | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. | | 12.00 - 12.20 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | | 12.20 - 12.50 |
| 8 | Подготовка ко сну, дневной сон | | 12.50 - 15.10 |
| 9 | Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, игры | | 15.10 - 15.25 |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник | | 15.25 - 15.50 |
| 11 | Игры, самостоятельная деятельность | | 15.50 - 16.35 |
| 12 | Совместная, индивидуальная деятельность с детьми на участке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны, самостоятельная деятельность). | Совместная, индивидуальная деятельность с детьми в группе. Самостоятельная деятельность детей. | 16.35 - 18.30 |
| | Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | | 18.30 - 19.00 |

Рекомендации по проведению щадящего (индивидуального) режима дня

1. Индивидуальный режим вводится для детей, перенесенных инфекционные заболевания (от 2-х недель до 1-го месяца)
2. Индивидуальный режим вводится на основании:
 - 2.1. данных листа здоровья детей
 - 2.2. решения рабочего совещания (в группах детей раннего возраста)
3. Индивидуальный режим предусматривает следующие мероприятия:
 - первые садятся за стол для приема пищи. Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).
 - раньше других укладываются на сон
 - позднее других поднимаются после дневного сна. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.
 - позднее других одеваются на прогулку
 - раньше других раздеваются с прогулки
 - сокращение времени совместной образовательной деятельности (познавательной области) уменьшение (или полное исключение) нагрузки при проведении физкультуры. Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности организованной образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке

Составлен в соответствии с Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодежи»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми группы раннего возраста (2 -3)

| образовательные области ФГОС ДО | непрерывная образовательная деятельность (НОД) | объем образовательной нагрузки | |
|---|---|--|--|
| | | кол-во НОД в неделю/год | продолжитель ность НОД в мин/год |
| <i>физическое развитие</i> | физическая культура в том числе на улице | 3/129 | 30 мин/ 1 290 /21,5 ч |
| <i>познавательное развитие</i> | формирование элементарных математических представлений | - | - |
| | формирование целостной картины мира (ребенок и окружающий мир) | 1/43 | 10 мин/ 430 /7 ч |
| | познавательно-исследовательская деятельность | как часть НОД | |
| <i>речевое развитие</i> | развитие речи | 1/43 | 10 мин/ 430 /7 ч |
| | подготовка к обучению грамоте | - | - |
| <i>социально- коммуникативное развитие</i> | труд | как часть НОД; в процессе общения ,во время совместной деятельности, в режимные моменты | |
| | безопасность | | |
| | социализация | | |
| <i>художественно- эстетическое развитие</i> | лепка | 1/43 | 10 мин/ 430 /7 ч |
| | аппликация | - | - |
| | конструирование | 1/43 | 10 мин/ 430 / 7 ч |
| | ручной труд | - | - |
| | рисование | 1/43 | 10 мин/ 430 / 7 ч |
| | музыкальное занятие | 2/86 | 20 мин/ 860 /14,3 ч |
| количество НОД в неделю | | 10 | 100 /2 ч |
| количество НОД в год | | 430 | 4 300 /72 ч |

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста для детей 2 - 3 года определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №44.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутки

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей

Традиционные праздники ,вечера досуга в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

| Наименование мероприятия. Месяц проведения мероприятия | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Группа раннего возраста (2-3 года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| сентябрь | | | | |
| | 1 сентября – тематические мероприятия для детей по теме «Моя малая Родина» - «Путешествие по Санкт-Петербургу» (по предложению Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка П.А. Астахова) | | 1 сентября – тематические мероприятия для детей по теме «Моя малая Родина» - «Путешествие по Санкт-Петербургу» (по предложению Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка П.А. Астахова) | |
| | Развлечение для детей «Мы снова вместе» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении). <input type="checkbox"/> День здоровья | Развлечение для детей «Мы снова вместе» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении). <input type="checkbox"/> День здоровья | Развлечение для детей «Мы снова вместе» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении). <input type="checkbox"/> День здоровья | Развлечение для детей «Мы снова вместе» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении). <input type="checkbox"/> День здоровья |
| Октябрь | | | | |
| Тематическое осеннее развлечение | Развлечение «Золотая Осень» | Развлечение «Золотая Осень» | Развлечение «Золотая Осень» | Развлечение «Золотая Осень» |
| Ноябрь | | | | |
| Тематическое развлечение «Народная игрушка» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении) | Тематическое развлечение «Народная игрушка» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении). <input type="checkbox"/> Развлечение, посвященное Дню матери | Спортивный праздник «Семейные старты» <input type="checkbox"/> Развлечение, посвященное Дню матери | Спортивный праздник «Семейные старты» <input type="checkbox"/> Тематическое развлечение, посвященное Дню матери | Спортивный праздник «Семейные старты» <input type="checkbox"/> Тематическое развлечение, посвященное Дню матери |
| Декабрь | | | | |
| Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новогодний праздник |
| Январь | | | | |
| Развлечение «Зимние игры и забавы» | «День здоровья» (зимние игры и забавы) | День здоровья» (тематические досуги, развлечения) | Тематические развлечения с использованием традиций святочных игр по фрагментам из сказок и живописных произведений о Рождестве. | Тематические развлечения с использованием традиций святочных игр по фрагментам из сказок и живописных произведений о Рождестве. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | <input type="checkbox"/> «День здоровья» (тематические досуги, развлечения) | <input type="checkbox"/> «День здоровья» (тематические досуги, развлечения) |
| Февраль | | | | |
| Масленица | <input type="checkbox"/> Масленица <input type="checkbox"/> Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества | <input type="checkbox"/> Масленица <input type="checkbox"/> Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества | <input type="checkbox"/> Масленица <input type="checkbox"/> Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества | <input type="checkbox"/> Масленица <input type="checkbox"/> Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества |
| Март | | | | |
| Праздник, посвященный 8 марта | Праздник, посвященный 8 марта | Праздник, посвященный 8 марта | Праздник, посвященный 8 марта | Праздник, посвященный 8 марта |
| Апрель | | | | |
| Развлечение «Здравствуй, Солнышко» (с использованием песен и хороводов) | Развлечение «Здравствуй, Солнышко» (с использованием песен и хороводов) <input type="checkbox"/> «День здоровья» | Спортивное развлечение «Космическое путешествие <input type="checkbox"/> «День здоровья» | Спортивное развлечение «Космическое путешествие <input type="checkbox"/> «День здоровья» | Спортивное развлечение «Космическое путешествие <input type="checkbox"/> «День здоровья» |
| Май | | | | |
| | Развлечение «Веселый Светофорчик» <input type="checkbox"/> Тематическое развлечение «С Днем рождения, Петербург | Развлечение «Веселый Светофорчик» <input type="checkbox"/> Тематическое развлечение «С Днем рождения, Петербург | Музыкально - литературная гостиная «Наследие героев – правнукам победы!» <input type="checkbox"/> Тематическое развлечение «С Днем рождения, Петербург!» | Музыкально - литературная гостиная «Наследие героев – правнукам победы!» <input type="checkbox"/> Тематическое развлечение «С Днем рождения, Петербург!» <input type="checkbox"/> «Выпускной бал» |
| Июнь-июль | | | | |
| Развлечение «День защиты детей» / «Веселая летняя пора» | Развлечение «День защиты детей» / «Веселая летняя пора» | Развлечение «День защиты детей» / «Веселая летняя пора» | Развлечение «День защиты детей» / «Веселая летняя пора» | Развлечение «День защиты детей» / «Веселая летняя пора» |
| Развлечение «В гостях у старичка Лесовичка» | Развлечение «В гостях у старичка Лесовичка» | Развлечение «В гостях у старичка Лесовичка» | Развлечение «В поисках клада» | Развлечение «В поисках клада» |
| | «Сказки на полянке» (театрализация сказки) | «Сказки на полянке» (театрализация сказки) | «Сказки на полянке» (театрализация сказки) | «Сказки на полянке» (театрализация сказки) |
| | | Развлечение «Безопасная дорога | Развлечение «Безопасная дорога | Развлечение «Безопасная дорога |

3.3. Структура организации образовательного процесса. Формы образовательной деятельности.

В ГБДОУ детском саду, группе в соответствии с ФГОС ДО, реализуется **трехчастная модель образовательного процесса.**

| I. Совместная деятельность взрослого и ребенка | | | II. Самостоятельная деятельность детей | III. Взаимодействие с семьей |
|---|---|--------------------------------|--|---|
| Организованной образовательной деятельности | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. | | | Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей. | Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов. |

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Совместная взросло-детская деятельность

(индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды.
- Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе);
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);
- продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками;
- взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- В соответствии с СанПиН разработано расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

| Модель организации образовательной деятельности | |
|--|--|
| Деятельность воспитателя | Деятельность ребенка |
| Создание проблемной ситуации. | Возникновение состояния «ХОЧУ». |
| Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности. | |
| Координация самостоятельного поиска. | Самостоятельный поиск. |
| Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем. | |
| Определение новых целей. | Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности. |
| Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество | |

3.4. Реализуемые образовательные технологии. Образовательные технологии

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

2. Технологии исследовательской деятельности

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
- Выбор темы исследования.
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- Составление предварительного плана исследования. «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

4. Информационно - коммуникативные технологии

Наличие банка компьютерных обучающих и развивающих программ.

Наличие банка презентаций по интеллектуальному и познавательному развитию.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда группы

| № | Наименование компонентов |
|----|--|
| 1 | Автомобили (крупного размера) |
| 2 | Автомобили (среднего размера) |
| 3 | Большой настольный конструктор (пласт) |
| 4 | Бубен маленький |
| 5 | Бубен средний |
| 6 | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточками для забивания |
| 7 | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий |
| 8 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими на ней фигурками |
| 9 | Аудио диски с народными сказками |
| 10 | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели |
| 11 | Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей "до и после" |
| 12 | Игровой модуль в виде мастерской |
| 13 | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с звучанием |
| 14 | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закреплёнными элементами разной текстуры (включая зеркальный) с различным наполнением и звучанием, с оформлением контрастными цветами |
| 15 | Игрушка грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов |
| 16 | Изделия народных промыслов |
| 17 | Каталки с палочкой и шнурком |
| 18 | Книги детских писателей (комплект) |
| 19 | Коляска прогулочная (среднего размера) |
| 20 | Деревянные игрушки забавы |
| 21 | Комплект компакт-дисков со звуками природы |
| 22 | Комплект мягких деталей (маленький) |
| 23 | Игрушка с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел |
| 24 | Куклы (крупного размера) |
| 25 | Куклы (среднего размера) |
| 26 | Кукольная кровать |
| 27 | Кухонная плита (соразмерна возрасту ребёнка) |
| 28 | Лото с разной тематикой (комплект) |
| 29 | Матрёшка трёхкукольная |
| 30 | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами |
| 31 | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста |
| 32 | Мягкая "кочка" с массажной поверхностью |
| 33 | Мягкая игрушка (крупная напольная) |
| 34 | Мяч надувной |
| 35 | Набор для уборки |
| 36 | Набор для экспериментирования с водой; стол-поддон; ёмкости 2-3 размеров и разной формы; предмет переливания вылавливания (черпаки, сочки) |
| 37 | Набор игрушек для игры с песком |

| | |
|----|--|
| 38 | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) |
| 39 | Набор кубиков среднего размера |
| 40 | Набор кукольных постельных принадлежностей |
| 41 | Набор медицинских принадлежностей |
| 42 | Набор муляжей овощей и фруктов |
| 43 | Набор пазлов (комплект) |
| 44 | Набор разноцветных кеглей с мячом |
| 45 | Набор столовой посуды для игры с куклой |
| 46 | Набор чайной посуды |
| 47 | Набор "Железная дорога" |
| 48 | Настольно-печатные игры для детей раннего возраста (комплект) |
| 49 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами |
| 50 | Неваляшки разных размеров (комплект) |
| 51 | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета |
| 52 | Кубики мягкие с одним видом застёжки (комплект) |
| 53 | Складные кубики с предметными картинками (2-4 части) |

3.7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы: список литературы, используемой для подготовки образовательного процесса в группе

1. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. д-ра псих. наук, проф. Н. Е. Вераксы, д-ра пед. наук, проф. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря. Или: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
4. Гатанов Ю.Б. Развиваем логику и сообразительность. СПб.: Питер, 2000. (Серия «Мой первый учебник»).
5. Народные традиции воспитания детей. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: методическое пособие под редакцией Е.И. Якубовской. – СПб, СПбАППО, 2008
6. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. — 256 с.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2001.

8. Полякова М.Н. Представления взрослых о значимых направлениях подготовки ребенка к школе и реальные характеристики успешности современных первоклассников // Детский сад от А до Я. 2007. № 5. С. 24–31.
9. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников: Учеб. пос. СПб.: Питер, 2004.

3.7 Организация диагностики.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

(разработано проф. Н.М.Аксариной, доц. К.Л. Печерой, 1978)

| Возраст | Понимание речи | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра в действия с предметом | Движения | Навыки |
|-------------------------|---|--|---|--|---|---|
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | | | | | |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | | | | | |
| 1 год 9 месяцев | Понимает несложный рассказ взрослого по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого. | Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. | Ориентируется в 3-контрольных величинах (типа кубов разницей в 3 см). | Воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытия типа «ворот», «скамеек», «дома». | Ходит по огороженной территории. | Частично раздевается, с помощью взрослого снимает колготки, ботинки, шапку. |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | | | | | |
| 1 год 10 месяцев | Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях бывших в опыте ребенка. | При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями употребляя прилагательные и местоимения. | Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета. | Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). | Перешагивает через препятствия чередуя шаг. | Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку). |

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
(разработано проф. Н.М.Аксариной, ст. препод. Г.В.Пактюхиной, 1978)

| Возраст | Активная речь | | Сенсорное развитие | | Игра | Навыки | | Движения | Конструктивная деятельность | Изодеятельность |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | грамматика | вопросы | формы | цвета | | кормление | одевание | | | |
| 2года-2г.6мес. | Говорит многословными предложениями (более 3 слов) | Появляются вопросы: «Где?» «Куда?» | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры и разнообразные материалы. | Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов. | Игра носит сюжетный характер. Ребенок отображает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3). | Ест аккуратно | Полностью одевается сам, но не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. | Перешагивает через палку, веревку горизонтально приподнятой от пола на 20-28 см. | Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их. | |
| заключение | | | | | | | | | | |
| 2г.6мес.-3года | Начинает употреблять сложные предложения (придаточные) | Появляются вопросы: «Почему?» «Когда?» | В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению. | Называет 4 основных цвета. | Появляются элементы ролевой игры. | Пользуется салфеткой по мере надобности. | Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы и завязывать шнурки. | Перешагивает через палку или веревку. | Появляются сложные сюжетные постройки. | С помощью пластилина и карандаша изображает простые предметы. |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| заключение | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

ВОЗРАСТ 1год 9 месяцев

| ПОНИМАНИЕ РЕЧИ | | | |
|--|---|--|--|
| Понимание ребенком названий окружающих предметов | | | |
| Материал | Методика выявления | Поведение ребенка | Результат |
| Изображения знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослым: <ul style="list-style-type: none"> • мальчик поливает цветы. • дети умываются. • дети поливают цветы. • дядя чинит машинку. | Ситуация специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются картинки. Взрослый предлагает на них посмотреть и спрашивает: «Кто это на картинке?» «Что делает?» Можно задать дополнительные вопросы: «Что делает мальчик? Дядя?» | По просьбе взрослого находит, показывает рукой и отвечает на вопросы взрослого. | Задание считается выполненным, если ребенок отвечает на вопросы взрослого сразу или с помощью дополнительных вопросов, при этом пользуется словами и двухсложными предложениями. |
| АКТИВНАЯ РЕЧЬ | | | |
| | Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, режимных моментах, на занятиях. | Во время игры или другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями. | Во время игры или другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями |
| СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| 3 куба – вкладыша одного цвета. Длина ребра первого – 10 см, второго – 7, третьего – 4. | Ситуация специально подготовленная. Взрослый на глазах у ребенка достает кубы один за другим и вновь собирает. Просит ребенка собрать. | По образцу и слову выполняет задание, подбирает предметы соответственно величине. Проб не более 3. | Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов). |
| Матрешка 3 – составная. (разница по величине – 3-4 см) | Ситуация специально подготовленная. на глазах у ребенка вкладывается одна матрешка в другую таким | Самостоятельно или после показа взрослого закрываются три матрешки сразу. Проб не более 3. | Собирает матрешку. |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | образом, чтобы каждая половина стояла против другой. После этого ребенку предлагается закрыть половинки матрешек. | | |
| ИГРА В ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТОМ | | | |
| Кирпичики, кубики. | Ситуация специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку построить «ворота». При этом раз можно показать. Ставит 2 кирпичика вертикально и один сверху горизонтально. | Выполняет действия по просьбе взрослого: воспроизводит постройку. Проб не более 3. | Задание считается выполненным, если ребенок выполняет действия по просьбе взрослого(строит «ворота, «скамейку», «дом»). |
| ДВИЖЕНИЯ (1г9м) | | | |
| Доска. | Ситуация специально подготовленная. Ребенку предлагается пройти по доске без помощи взрослого. Сойти можно с помощью взрослого. | Выполняет указанные движения. | Проходит по ограниченной поверхности (доске) без помощи взрослого. |
| НАВЫКИ | | | |
| | Ситуация естественная. При раздевании ребенка. | Снимает ботинки(развязанные, расстегнутые), колготки, шапку.. | Частично раздевается с помощью взрослого. |

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ
ВОЗРАСТ 1 год 10 месяцев**

| АКТИВНАЯ РЕЧЬ | | | |
|---|---|--|---|
| | Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, режимных моментах, на занятиях. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему. | Во время игры или другой ситуации сопровождает свои действия многословными предложениями 3 и более). Появляются вопросы «Где? «Куда?» | Во время игры или другой ситуации сопровождает свои действия многословными предложениями. Задает вопросы «Где? «Куда?». |
| СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| 2 комплекта геометрических фигур (кубик, шар, призма, цилиндр, конус, кирпичик). | Ситуация специально подготовленная. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же. | Правильно дает взрослому фигуру. | Ориентируется в формах. |
| Цветное лото (4 фона основных цветов), карточки с изображением разнообразных предметов. | Ситуация специально подготовленная. Взрослый показывает ребенку фоны 4 –х цветов, затем картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 основных цвета. « На какой фон картинку положить?» | Правильно раскладывает картинки по цвету (по 2 картинки на фон). | Ориентируется в цвете. |
| ИГРА | | | |
| Пособия для игры в | Ситуация специально | Ребенок отражает из жизни | Начало сюжетной игры. |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| доктора, парикмахера, учителя. | подготовленная. | окружающих взаимосвязь и последовательность действий. | |
| ДВИЖЕНИЯ | | | |
| Доска, брусочки. | Ситуация специально подготовленная. Ребенку предлагается перешагнуть препятствия самостоятельно или с помощью взрослого. | Выполняет указанные движения. | Перешагивает препятствия чередующимся шагом. |
| НАВЫКИ | | | |
| | Ситуация естественная. При одевании ребенка. | Частично одевает одежду : колготки, шапку, носки, ботинки. | Частично одевается с помощью взрослого. |

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
ВОЗРАСТ 2года – 2года 6 месяцев**

| ПОНИМАНИЕ РЕЧИ | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| Материал | Методика выявления | Поведение ребенка | Результат |
| <p>Специально подготовленный короткий рассказ о событиях хорошо знакомых детям.</p> | <p>Ситуация специально подготовленная.</p> <p>Взрослый рассказывает 1 часть рассказа: «Жила – была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу».</p> <p>2 часть: «На улице гуляют детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машеньку: «Ав-ав!» Машенька испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся Машенька, собачка не кусается» - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла гулять с детками».</p> <p>Вопросы: «Кто пошел гулять?» «Что надела Машенька?» «Кто испугал Машеньку?» «Что сказала тетя Маше?»</p> | <p>Отвечает на вопросы взрослого.</p> | <p>Понимает короткий рассказ взрослого без показа событий, бывших в опыте ребенка.</p> |
| АКТИВНАЯ РЕЧЬ | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Ситуация естественная (во время игры, режимных моментов, при общении со взрослыми). | Общается со взрослыми посредством речи (2 -3 – словными предложениями). | При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями употребляя прилагательные и местоимения. |
| СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| 3 пары варежек: красного, синего, зеленого цвета). | Ситуация специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая. Взрослый дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая. Задание повторяется. | Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, и т.д. | Ориентируется в цветах. |
| КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) | Ситуация провоцирующая. | Ребенок дает сюжетную постройку: например, гараж, дорогу к нему, играет в этой постройке. | Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их. |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ(2-2,6) | | | |
| Пластилин, карандаши, краски, листы бумаги. | Ситуация провоцирующая. Ребенку дается кусок пластилина и предлагается слепить что -нибудь. Предлагается нарисовать что –нибудь. | Лепит из пластилина предмет и обязательно называет его. Изображает предмет, называет его. | Предметы должны иметь сходство с предметом названным ребенком. |

| ИГРА | | | |
|---|--|--|---|
| Пособия для игры в доктора, парикмахера, учителя. | Ситуация специально подготовленная. | Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий. | Начало сюжетной игры. |
| ДВИЖЕНИЯ | | | |
| Веревка. | Ситуация специально подготовленная. Ребенку предлагается перешагнуть препятствия самостоятельно или с помощью взрослого. | Выполняет указанные движения. | Перешагивает веревку горизонтально поднятую от пола чередующимся шагом. |
| НАВЫКИ | | | |
| | Ситуация естественная. При одевании и кормлении ребенка. | Самостоятельно одевается. Иногда м. б. помощь взрослого при застегивании и завязывании. Пользуется салфеткой без напоминания. | Самостоятельно одевается и ест с помощью взрослого. |

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
ВОЗРАСТ 2года 6 месяцев – 3 года

| АКТИВНАЯ РЕЧЬ | | | |
|---|---|---|--|
| Материал | Методика выявления | Поведение ребенка | Результат |
| | Ситуация естественная (во время игры, режимных моментов, при общении со взрослыми). | Общается со взрослыми посредством речи (придаточные предложения). Употребляет вопросы: «Когда?» «Почему?» | При общении со взрослыми пользуется придаточными предложениями. Употребляет вопросы: «Когда?» «Почему?» |
| СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Геометрическая мозаика (дом, пароход, дом с забором). | Ситуация специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются карточки – образцы и предлагают сделать соответствующие рисунки путем наклеивания на образец. | Правильно подбирает по образцу мозаику. | Ориентируется в геометрических фигурах. |
| 5 однотонно окрашенных предмета по 2 одинакового цвета, но разной формы: красные кубики, красный конус и т.д. | Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает один за другим предмет и спрашивает: «Какого цвета шарик?» и т.д. | Правильно называет 4 основных цвета. | Ориентируется в цветах. |
| КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) | Ситуация провоцирующая. | Ребенок дает сюжетную постройку: например, гараж, дорогу к нему, играет в этой постройке. | Самостоятельно делает сложные сюжетные постройки и называет их. |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Пластилин, карандаши, краски, | Ситуация провоцирующая. Ребенку дается кусок | Лепит из пластилина предмет и обязательно называет его. | Предметы должны иметь сходство с предметом названным ребенком. |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| листы бумаги. | пластилина и предлагается слепить что -нибудь. Предлагается нарисовать что –нибудь. | Изображает предмет, называет его. | |
| ИГРА | | | |
| Разнообразные сюжетные игрушки. | Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных игр. | Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий. Кормит куклу, моет посуду под игрушечным краном, сажает куклу в ванну, лечит куклу. Использует предметы по назначению. | Начало ролевой игры. |
| ДВИЖЕНИЯ(2,6-3) | | | |
| Веревка. | Ситуация специально подготовленная. Ребенку предлагается перешагнуть препятствия самостоятельно или с помощью взрослого. | Выполняет указанные движения. | Перешагивает через веревку, горизонтально поднятую от пола на 30-35 см , свободно. |
| НАВЫКИ | | | |
| | Ситуация естественная. При одевании и кормлении ребенка. | Самостоятельно одевается. Иногда м. б. помощь взрослого при застегивании и завязывании. Пользуется салфеткой без напоминания. | Самостоятельно одевается и ест. |

Список литературы

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, ички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный музыкальный репертуар

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Слушание «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Вы-сотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантов-ской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Кра-сева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Изпод дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные движения Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка. **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры *С ходьбой и бегом.* «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

