

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44
Василеостровского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического Совета

№ 1 от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №44

Е.В. Кондрашенко

Приказ № от 31 августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 44 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(старшая группа № 3)**

Срок реализации программы: 1 учебный год

учитель –логопед:
Баркова Д.Н.

Санкт-Петербург
2021

Содержание

	Содержание	страница
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики	5
1.5.	Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста	7
1.6.	Мониторинг речевого развития в группе компенсирующей направленности	11
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Основное содержание коррекционной работы	12
2.2.	Направления логопедической работы	14
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	17
2.4.	Формы и способы организации подгрупповых занятий.	28
2.5.	Формы и способы организации подгрупповых занятий.	28
2.6.	Формы и способы организации индивидуальных занятий	29
2.7.	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов	29
2.8.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя	30
2.9.	Взаимодействие с семьями воспитанников	31
3	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.2.	Режим и распорядок дня.	32
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	33
3.4.	Информационно-методическое обеспечение	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.).

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

□ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

□ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;

□ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

□ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

□ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. протокол № 6/17.

Особенности осуществления образовательного процесса

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Непрерывная образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые формы работы.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы в старшей группе компенсирующей направленности.

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель данной рабочей программы – является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.

Рабочая программа воспитателя основывается на общих принципах и подходах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рабочая программа учитывает следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики.

Старшую группу (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности посещают 15 воспитанников, диагноз при поступлении: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (*III и IV уровень речевого развития*).

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

II уровень речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи с грубыми лексико-грамматическими и фонетическими отклонениями.

Пассивный словарь детей преобладает над активным.

Пояснение слова нередко сопровождается жестом (например, слово *носок* — нога и жест надевания носка).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.

При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*Играет с мячику*). Также аграмматично изменение имён существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (*Витя ёлку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (*мама купил*).

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*Собака живёт на будке. Я был комнате*).

Способами словообразования дети не пользуются.

Звукопроизношение у детей II уровня речевого развития значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – 20. Характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечётко.

Грубо нарушена звукослововая структура слов. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удаётся (*ваза – вая*).

Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно (*окно – кано*). При повторении двусложных слов с закрытым и открытым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков (*банка – бака*). Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (*звезда – вида*).

В трёхсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем (*голова – ава*). Четырёх-пятисложные слова произносятся детьми искажённо, происходит упрощение многосложной структуры (*велосипед – сипед*). Ещё более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем речи.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития(по Р.Е. Левиной)

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*).

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

У детей III уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях, смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (*насёт стаду*); ошибочное ударение в

слове (*с полá, по ствóлу*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей имеются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются в основном полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки слогов, звуков (*колбаса – кобалса*). Данные нарушения проявляются особенно при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Для познавательной деятельности детей с ОНР характерна инертность, интеллектуальная пассивность. Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно- моторной координации. Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения. Воображение отличается стереотипностью. Особенности моторной сферы: недостаточная форсированность

двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)

Эмоционально-волевая сфера. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе

1.5. Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в Стандарте, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования. В речевом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи можно выделить **следующие основные целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

Ребенок:

- ☐ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ☐ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ☐ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ☐ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ☐ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ☐ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ☐ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ☐ осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ☐ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ☐ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ☐ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ☐ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ☐ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ☐ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ☐ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ☐ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ☐ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ☐ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ☐ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ☐ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ☐ определяет времена года, части суток;
- ☐ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ☐ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Мониторинг речевого развития в группе компенсирующей направленности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга проводит в соответствии с положением о мониторинге речевого развития в группах компенсирующей направленности. Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных, а также используется методическое пособие: «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховская, Н.А Казова. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных речевых групп, с учетом возрастных особенностей и с особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения.

Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы

Для выявления динамики речевого развития детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежит: Обследование словарного запаса Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. Обследование грамматического строя языка Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. Обследование связной речи Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи

предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Обследование фонетических и фонематических процессов Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Сводная таблица обследования речи детей

ФИО ребенка	Начало/конец уч года	Разделы обследования							Логоп. заключение
		Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонетическое предл	Граммат. строй	Лексич. запас	Понимание речи	Связная речь	
	начало								
	конец								

Итоги результатов обследования

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.

	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй речи	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.

6. Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1—3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — НПОЗ; 13—18 баллов — ОНР 3;

4—6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР; 19—24 балла — ОНР 2;

7—12 баллов — ОНР 4; 25—28 баллов — ОНР 1.

ОБРАЗЕЦ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1	Иванов Иван	начало									
		конец									

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов

1-3 балла - НПОЗ	4- 6 баллов – ФФНР
25 – 28 баллов – ОНР1 19 – 24 балла – ОНР2 13– 18 баллов - ОНР 3	7 – 12 баллов – ОНР 4

Таким образом, по результатам диагностики можно выделить 3 уровня развития детей с ОНР в группе компенсирующей направленности: Низкий уровень развития – от 17 до 28 баллов (ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого). Средний уровень развития – 14 - 16 баллов (ребенок выполняет около половины заданий и нуждается в помощи взрослого). Высокий уровень развития – до 13

баллов (ребенок уверенно выполняет почти все задания). Предполагается, что данная система оценок наиболее демократично отражает гибкость знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи. Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи.

Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Ведущим является принцип «логопедизации».

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным Стандартом. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.2 Направления логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, называнию и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Обозначение величины предметов (её 13 параметров) словом.

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Формирование навыка определения и называния пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

Обучение определению пространственного расположения между предметами.

Обозначение пространственного расположения предметов словом.

Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 – 6 предметных картинок, геометрических фигур, 5 – 6 слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса с опорой на зрительный анализатор.

Формирование кинестетической основы артикуляционных движений и артикуляционных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляционных движений. Формирование движений мимической мускулатуры с опорой на зрительный анализатор («Улыбнись, как я» и т.п.). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, через абстрактное родовое понятие, через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции с опорой на зрительное восприятие. Формирование понятий «длинное и короткое звучание», «громкое и тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.

Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; / - ; - /; //- -; - - //; - / - / (где / - громкий удар, - - -тихий звук); __ . ; ... __; . __ . __ (где __ - длинное звучание, . - короткое звучание).

Формирование лексико-грамматических категорий импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций в импрессивной речи.

Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов в импрессивной речи («Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени в импрессивной речи («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по картинкам).

Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошёл в лес). Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник-, -ниц-, -инк-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусинка», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ- («Покажи, где нос, где носище»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Обучение детей пониманию значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различение. Формирование понимания значений приставок: с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю). Обучение детей пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование лексико-грамматических категорий экспрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова с опорой на наглядность). Усвоение числительных от 1 до 10.

Формирование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. Формирование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в И.п. и косвенных падежах. Обучение правильному употреблению в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает – одевается). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в И.п. и косвенных падежах.

Формирование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (2 и 5) и существительное. Формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: -ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-.

Формирование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок: в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-. Формирование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк – волчий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: -ив-, -чив-, -лив-, оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Формирование синтаксической структуры предложения.

Формирование навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений

Формирование связной речи.

Формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего и позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, которые были нарушены. Формирование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка); четырёхсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед).

Формирование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечку», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [ф], [х], [с], [ш], [щ], слогов с согласными звуками).

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения), при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе). Формирование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).

Формирование мягкой атаки голоса. Формирование простых форм фонематического анализа (узнавание звука на фоне слова, выделение ударного гласного в начале слова, определение первого и последнего звука в слове). Формирование умения выделять и оречевлять соответствующее звукоподражание (а-а – плачет ребёнок, у-у – воет волк, м-м – мычит телёнок, ж-ж – жужжит жук, р-р – рычит 16 тигр).

Обучение детей (после воспроизведения звукоподражания) умению слышать этот звук в односложных и двусложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, дети определяют, слышится ли жужжание жука в словах: жук, окно, пожар, мыло, жираф). Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ). Формирование фонематических представлений.

Использование картинок и цветных фишек при анализе звукосочетаний и слов.

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшего возраста

Старшая группа
Хочу все знать!
1-я -2-я неделя сентября
Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Развивать интерес к сверстникам, их увлечениям. Выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе. Формировать дружеские отношения и представлений о группе.
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Дружба, вежливость. Правила поведения</i> - Обогащение словаря за счёт существительных и прилагательных: дружба, настоящий друг, вежливость, вежливые слова, правила поведения - Отработка падежных окончаний имён существительных ед. числа
Развитие связной речи
Разучивание стихов «Уроки вежливости»
Формирование фонематических процессов
Звук [а] - Дифференциация неречевых и речевых звуков - Выделение звука [а] на фоне других звуков, на фоне слова - Подбор картинок, слов на звук [а] - Определение места звука [а] в слове
Путешествие в Простоквашино (3-я–4-я недели сентября, 1-я – 2-я недели октября)
Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Продолжить знакомить детей со способами подготовки животных, птиц, обитателей водоемов к зиме. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых, хлеб появляется на нашем столе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Осень. Признаки осени</i> - Активизация словаря: осень, листопад, дождливо, пасмурно, ветрено, хмуро. - Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (холодный дождь, золотая осень, пасмурное небо, осенние листья...) - Преобразование существительных И.п. ед. числа в существительные мн. числа (дерево – деревья, лист – листья)
Развитие связной речи
Составление простых распространённых предложений по сюжетной картине («Докажи, что на картинке осень») - Разучивание пословиц и поговорок об осен
Формирование фонематических процессов
Звук [у] - Выделение звука [у] на фоне других звуков, на фоне слова - Подбор картинок, слов на звук [у] - Определение места звука [у] в слове
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Овощи. Огород</i> - Формирование обобщающего понятия «Овощи» - Преобразование существительных И.п. ед. числа в существительные Р.п. мн. числа (один огурец – много огурцов) - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже

(красный помидор – красные помидоры – много красных помидоров) - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лук-лучок)
Развитие связной речи
Составление описательных рассказов по схеме Т.А.Ткаченко
Формирование фонематических процессов
Звуки [а]-[у] - Подбор картинок, слов на звуки [а], [у] - Звуковой анализ слов: ау, уа
Формирование лексико-грамматических категорий
Фрукты. Сад - Формирование обобщающего понятия «Фрукты» - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (яблоко-яблочко) - Образование относительных прилагательных от существительных (сок из яблок – яблочный) - Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа (яблоко растёт – яблоки растут)
Развитие связной речи
Составление описательных рассказов по схеме Т.А.Ткаченко
Формирование фонематических процессов
Звук [и] - Выделение звука [и] на фоне других звуков, на фоне слова - Подбор картинок, слов на звук [и] - Звуковой анализ слова иа - Определение места звука [и] в слове
Формирование лексико-грамматических категорий
Ягоды - Формирование обобщающего понятия «Ягоды» - Образование относительных прилагательных от существительных (варенье из брусники – брусничное) - Отработка падежных окончаний существительных ед. числа
Развитие связной речи
- Составление предложений описательного характера (с опорой на предметные картинки) - Составление сложносочинённых предложений с союзом «а» («Что растёт в саду, а что в лесу?»)
Формирование фонематических процессов
Звуки [а], [у], [и] - Формирование понятия «Гласные звуки» - Подбор картинок, слов на звуки [а], [у], [и] - Звуковой анализ сочетаний: иау, ауи, уиа
Формирование лексико-грамматических категорий
Грибы - Формирование обобщающего понятия «Грибы» - Преобразование существительных И.п. ед. числа в существительные Р.п. мн. числа (один гриб – много грибов, один опенок – много опят) - Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа (гриб растёт – грибы растут)
Развитие связной речи
Составление описательных загадок по теме
Формирование фонематических процессов
Звук [о] - Выделение звука [о] на фоне других звуков, на фоне слова - Подбор картинок, слов на звук [о] - Звуковой анализ сочетаний: оа, иоа, уио - Определение места звука [о] в слове
Я и моя семья (3-я и 4-я недели октября)
Формировать знания о профессии родителей (где работают родители, как важен для общества их труд). Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Формировать знания с детьми домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий, телефона .
Формирование лексико-грамматических категорий
Семья - Подбор прилагательных к существительным: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра - Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: «О ком можно так сказать?» - Образование притяжательных прилагательных от существительных (мамина, бабушкина, папина)

Развитие связной речи
Пересказ текста (В.Осеева «Печенье»)
Формирование фонематических процессов
Звук [ы] - Выделение звука [ы] на фоне других звуков, на фоне слова - Подбор картинок, слов со звуком [ы] в конце слова - Звуковой анализ сочетаний: аюю, иыу, уаы - Определение места звука [ы] в слове
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Домашние животные и птицы</i> - Формирование обобщающих понятий «Домашние животные», «Домашние птицы» - Образование названий детёнышей домашних животных и птиц ед. и мн. числа - Употребление окончаний существительных мн. числа в И.п. и Р.п. (корова – коровы – много коров)
Развитие связной речи
Составление описательных рассказов по теме
Формирование фонематических процессов
Звук [э] - Выделение звука [э] на фоне других звуков, на фоне слова - Подбор слов на звук [э] - Звуковой анализ сочетаний: эау, ёюз, иза
Моя страна –Россия (5-я неделя октября – 1-я неделя ноября)
Формировать представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День народного единства, День независимости России и т.д.). Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказывать детям, что на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Наша страна – Россия</i> - Обогащение и активизация словаря: страна Россия, Родина, россияне, народ, российский флаг, герб, гимн, мир, дружба. - Подбор однокоренных слов к существительным: друг, мир
Развитие связной речи
-Составление предложений по сюжетным картинкам
Формирование фонематических процессов
Звуки [м]-[м'] - Дифференциация звуков [м] - [м'] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки [м] - [м'] - Формирование понятий: «Согласные звуки», «Твёрдый согласный звук», «Мягкий согласный звук» - Звуковой анализ слов: ум, мы
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Дикие животные</i> - Формирование обобщающего понятия «Дикие животные» - Практическое употребление предлогов: В, ИЗ (в дупле, в норе, из дупла, из норы и т.д.) - Образование названий детёнышей диких животных ед. и мн. числа - Отработка падежных окончаний существительных ед. числа
Развитие связной речи
Составление предложений сравнительно-описательного характера с союзом «а» по опорным картинкам
Формирование фонематических процессов
Звуки [б]-[б'] - Дифференциация звуков [б] - [б'] в словах - Подбор картинок, слов на звуки [б] - [б'] - Звуковой анализ слов: Бом, Бим
Мир технических чудес (2-я неделя ноября)
Ознакомление с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Познакомиться с правилами общения по телефону. Продолжить знакомить с назначением, работой и правилами пользования электроприборами. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Формировать у

детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Познакомить с причинами возникновения пожаров и правила поведения при пожаре. Формировать умение в случае необходимости звонить по телефонам «101», «102», «103».
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Электрические приборы</i> - Формирование обобщающего понятия «Электрические приборы» - Согласование количественных числительных с существительными - Подбор признаков к предмету: Утюг какой? Телевизор какой? Холодильник какой
Развитие связной речи
Составление сложноподчинённых предложений («Для чего нужен этот предмет?»)
Формирование фонематических процессов
Звуки [д]-[д'] - Дифференциация звуков [д] - [д'] в словах - Подбор картинок, слов на звуки [д] - [д'] - Звуковой анализ слов: дом, дым
Народная культура и традиции (3-я–4-я недели ноября)
Формировать элементарные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративноприкладным искусством (Городец, ПолховМайдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное)
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Игрушки</i> - Формирование обобщающего понятия «Игрушки» - Преобразование существительных И.п. ед. числа в существительные Р.п. мн. числа (одна матрёшка – много матрёшек) - Образование относительных прилагательных от существительных («Что из чего сделано?»)
Развитие связной речи
Составление описательных рассказов по тем
Формирование фонематических процессов
Звуки [н]-[н'] - Дифференциация звуков [н] - [н'] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки [н] - [н'] - Звуковой анализ открытых и закрытых слогов
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Посуда</i> - Формирование обобщающего понятия «Посуда» - Употребление окончаний существительных мн. числа в И.п. и Р.п. (тарелка – тарелки – много тарелок) - Классификация посуды: кухонная, столовая, чайная («Четвёртый – лишний») - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (вилка – вилочка)
Развитие связной речи
Составление описательных рассказов по схеме Т.А.Ткаченко
Формирование фонематических процессов
Звуки [в]-[в'] - Дифференциация звуков [в] - [в'] в словах - Подбор картинок, слов на звуки [в] - [в'] - Звуковой анализ слова ива
Как приходит зима (1-я–3-я недели декабря)
Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Зима</i> . Признаки зимы - Активизация словаря: зима, снегопад, сугроб, вьюга, метель, снежинка - Образование относительных прилагательных от существительных (снежный,

зимний, холодный, ледяной,
Развитие связной речи
Краткий пересказ текста (сказка «Снегурочка»)
Формирование фонематических процессов
Звуки [г]-[г'] - Дифференциация звуков [г] - [г'] в словах - Подбор картинок, слов на звуки [г] - [г'] - Звуковой анализ открытых слогов
Формирование лексико-грамматических категорий
Животные Севера - Формирование обобщающего понятия «Животные Севера» - Употребление окончаний существительных мн. числа в И.п. и Р.п. (морж – моржи – много моржей) - Употребление падежных окончаний существительных ед. числа - Согласование прилагательных с существительными в роде и числа
Развитие связной речи
Развитие диалогической речи в дид. игре «Медведи»
Формирование фонематических процессов
Звуки [п]-[п'] - Дифференциация звуков [п] - [п'] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки [п] - [п'] - Звуковой анализ открытых и закрытых слогов
Формирование лексико-грамматических категорий
Зимующие птицы - Формирование обобщающего понятия «Зимующие птицы» - Употребление окончаний существительных И.п. мн. числа (снегирь – снегири, сова – совы) - Употребление существительных в форме В.п. ед. и мн. числа («Кого увидим у кормушки»)
Развитие связной речи
Составление рассказа по сюжетной картинке «Кормушка»
Формирование фонематических процессов
Звуки [т]-[т'] - Дифференциация звуков [т] - [т'] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки [т] - [т'] - Звуковой анализ слов: Том, Тим
К нам приходит Новый год (4-я – 5-я недели декабря)
Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Формирование лексико-грамматических категорий
Новогодний праздник - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (яркий огонёк – яркие огоньки – много ярких огоньков) - Согласование предлогов с существительными: НА ёлке, У ёлки, под елкой, за елкой
Развитие связной речи
Составление описательного рассказа «Новогодняя ёлка»
Формирование фонематических процессов
Звуки [к]-[к'] - Дифференциация звуков [к] - [к'] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки [к] - [к'] - Звуковой анализ слов: кот, кит
Формирование лексико-грамматических категорий
Зимние забавы и спорт - Активизация словаря за счёт существительных - названий зимних игр, зимнего спортивного инвентаря - Дифференциация зимних и летних атрибутов к играм и развлечениям («Четвёртый лишний»)
Развитие связной речи
Пересказ текста «Снежная баба»
Формирование фонематических процессов
Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф - Дифференциация звуков [ф] - [ф'] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки [ф] - [ф']
Волшебные сказки Рождества

(2-я неделя января)
Знакомить с традициями празднования Рождества через художественные и литературные произведения. Продолжить знакомить с символами праздника (свечи, ангелы).
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Любимые сказки</i> - Обогащение и активизация словаря: герои сказок, народная сказка, авторская сказка, волшебство, чудеса, превращения - Подбор антонимов («Какие бывают герои сказок?»)
Развитие связной речи
Краткий пересказ сказок («Сказки на кубиках»)
Формирование фонематических процессов
Звуки [х]-[х'] - Дифференциация звуков [х] - [х'] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки [х] - [х'] - Звуковой анализ слова мох
Здоровый образ жизни (3-я неделя января)
Обогащать представления детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время. О роли врачей в сохранении здоровья людей. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях. Знакомить с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Наше тело. Здоровье и гигиена</i> - Преобразование существительных И.п. ед. числа в существительные мн. числа (рука – руки, ухо – уши, глаз – глаза) - Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один нос, моя рука,
Развитие связной речи
Составление предложений описательного характера (с опорой на предметные картинки)
Формирование фонематических процессов
Звуки [с]-[с'] - Дифференциация звуков [с] - [с'] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки [с] - [с'] - Звуковой анализ слов: сок, усы, сын, нос
Все профессии нужны, все профессии важны (1-я – 2-я недели февраля)
Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Расширять знания о своей семье, о том, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знакомить с назначениями разных общественных учреждений города. Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Расширять знания о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения. Познакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Профессии. Инструменты</i> - Формирование обобщающего понятия «Профессии» - Употребление падежных окончаний существительных ед. числа («Кто чем работает?», «Что кому нужно для работы?») - Обогащение и активизация словаря, развитие ассоциативного мышления «Угадай профессию?»
Развитие связной речи
Составление предложений при ответах на вопрос: «Почему так названы?» (рыболов, пчеловод, лесоруб, трубочист, дворник, воспитатель, учитель, продавец, пианист, водитель)
Формирование фонематических процессов
Звуки [з]-[з'] - Дифференциация звуков [з] - [з'] в словах - Подбор картинок, слов на звуки [з] - [з'] - Звуковой анализ слов: зима, зубы
Могучи и сильны российские богатыри (3-я–4-я недели февраля)
Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и

защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважительного отношения к мальчикам как будущим защитникам Родины
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>День Защитника Отечества</i> - Обогащение словаря за счёт существительных: лётчик, солдат, пограничник, ракетчик, танкист, моряк, защитник, воин, армия, отечество, Родина - Подбор прилагательных к существительному защитник - Согласование количественных числительных с существительными (счёт предметов военной техники)
Развитие связной речи
Разучивание стихов по теме
Формирование фонематических процессов
Звуки [с]- [з] - [с']-[з'] - Дифференциация звуков [с]- [з] - [с']-[з'] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Животные жарких стран</i> - Формирование обобщающего понятия «Животные жарких стран» - Употребление окончаний существительных мн. числа в И.п. и Р.п. (слон – слоны – много слонов) - Образование названий детёнышей животных ед. и мн. числа
Развитие связной речи
Составление простых распространённых предложений (ответы на вопросы по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?»)
Формирование фонематических процессов
Звук [ц] - Выделение звука [ц] на фоне других звуков, на фоне слова - Подбор картинок, слов на звук [ц] - Определение места звука [ц] в слове
Мама милая моя (1-я – 2-я недели марта)
Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям и бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Международный женский день</i> - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мама – мамочка, бабушка – бабуля и т.п.) - Подбор прилагательных к существительным: мама, бабушка, девочка
Развитие связной речи
Разучивание стихов по теме
Формирование фонематических процессов
Звук [ш] - Выделение звука [ш] на фоне других звуков, на фоне слова - Определение места звука [ш] в слове - Подбор картинок, слов на звук [ш] - Звуковой анализ слов: шум, душ, шуба, каша
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Обитатели водоёмов</i> - Формирование обобщающего понятия «Обитатели водоёмов» - Обогащение словаря за счёт существительных: водоём, океан, море, река, озеро, пруд, аквариум - Преобразование существительных И.п. ед.числа в существительные Р.п. мн.числа (рыба – много рыб, озеро – много озёр,
Развитие связной речи
Краткий пересказ текста (Н.Носов «Карасик»)
Формирование фонематических процессов
Звук [ж] - Выделение звука [ж] на фоне других звуков, на фоне слова - Подбор картинок, слов на звук [ж] - Звуковой анализ слов: жук, жаба, лужа
Весна в окно стучится

(3-я–4-я недели марта – 1-я – 2-я недели апреля)
Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Познакомить детей с некоторыми видами животного мира жарких стран. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Продолжить формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы.
Формирование лексико-грамматических категорий
Весна. Признаки весны - Употребление окончаний существительных мн. числа в И.п. и Р.п. (лужа – лужи – много луж) - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ручей – ручеёк, лужа – лужица, дерево - деревце) - Образование относительных прилагательных от существительных (весна – весенний, солнце – солнечный)
Развитие связной речи
Пересказ текста «Предвестники весны» - Разучивание пословиц и поговорок о весне
Формирование фонематических процессов
Звуки [ж]-[ш] - Дифференциация звуков [ж] - [ш] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки [ж] - [ш]
Формирование лексико-грамматических категорий
Перелётные птицы - Формирование обобщающего понятия «Перелётные птицы» - Употребление простых предлогов («Где птичка?») - Употребление окончаний существительных в И.п. и Р.п. мн. числа (грач – грачи – много грачей)
Развитие связной речи
Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворечник»
Формирование фонематических процессов
Звук [ч'] - Выделение звука [ч'] на фоне других звуков, на фоне слова - Подбор картинок, слов на звук [ч'] - Определение места звука [ч'] в слове - Звуковой анализ слов: чай, час, час
Формирование лексико-грамматических категорий
Транспорт. Правила дорожного движения - Формирование обобщающего понятия «Транспорт» - Употребление окончаний существительных мн. числа в И.п. и Р.п. (корабль – корабли – много кораблей) - Подбор предмета к признаку (по картинкам): новый..., длинный..., быстроходный....., летящий.....
Развитие связной речи
Составление рассказа по сюжетной картине «На перекрёстке»
Формирование фонематических процессов
Звук [й'] - Выделение звука [й'] на фоне других звуков, на фоне слова - Звуковой анализ слов: ай, май, чай
Космическое путешествие (3-я неделя апреля)
Продолжить рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом. Развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Знакомить с моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям. Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека
Формирование лексико-грамматических категорий
Космос - Обогащение словаря за счёт существительных: космос, космонавт, ракета, космический корабль, взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем - Употребление падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа - Употребление простых предлогов в речи
Развитие связной речи

Составление предложений из «рассыпанных» слов
Формирование фонематических процессов
Звук [щ'] - Выделение звука [щ'] на фоне других звуков, на фоне слова - Подбор картинок, слов на звук [щ'] - Определение места звука [щ'] в слове - Звуковой анализ слов: щи, щит, щука
Цветущая весна (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)
Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжить знакомить с комнатными растениями. Формировать умение ухаживать за цветами. Познакомить со способами вегетативного размножения растений
Формирование лексико-грамматических категорий
Весенние цветы - Формирование обобщающего понятия «Цветы» - Употребление сложных предлогов: около, возле, перед («Где растут цветы?») - Употребление окончаний существительных мн. числа в Р.п. («Из каких цветов букет?») - Употребление окончаний существительных мн. числа в И.п. (подснежник - подснежники) - Согласование количественных числительных с существительными
Развитие связной речи
Разучивание стихов по теме
Формирование фонематических процессов
Звуки [л]-[л'] - Дифференциация звуков [л] - [л'] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки [л] - [л'] - Звуковой анализ слов: лук, лиса
Формирование лексико-грамматических категорий
Комнатные растения - Формирование обобщающего понятия «Комнатные растения» - Подбор прилагательных к существительным: фиалка, герань, кактус, фикус
Развитие связной речи
Пересказ текста (Н.Нищева «Зелёные питомцы»)
Формирование фонематических процессов
Звуки [л']-[й'] - Дифференциация звуков [л']-[й'] в словах - Определение места звуков в слове
День Победы (2-я неделя мая)
Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны
Формирование лексико-грамматических категорий
Праздник 9 Мая - Обогащение словаря: мир, война, победа, ветеран, парад, салют - Подбор родственных слов к слову
Развитие связной речи
Разучивание стихов по теме
Формирование фонематических процессов
Звуки [р]-[р'] - Дифференциация звуков [р] - [р'] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки [р] - [р'] - Звуковой анализ слов: рот, шар, сыр, рис
Моя малая Родина (3-я – 4-я недели мая)
Знакомить детей с историей возникновения города и его главными достопримечательностями. Знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города. Развивать умение откликаться на проявление красоты в различных архитектурных объектах. Знакомить с назначением разных общественных и культурных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) и значениями их в жизни общества, правилами поведения. Знакомить с понятием «Мы – петербуржцы». Закрепить знания о материалах, из которых сделаны окружающие здания, об их свойствах и качествах; целесообразность

изготовления предметов из определенных материалов
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Мой город – Санкт-Петербург</i> - Обогащение и активизация словаря: город Санкт-Петербург, река Нева, основатель города Пётр I - Употребление окончаний существительных мн. числа в И.п. и Р.п. (мост – мосты – много мостов) - Подбор прилагательных к существительным «Скажи, какой, какая,
Развитие связной речи
Разучивание стихов по теме
Формирование фонематических процессов
Звуки [л]- [р] - [л']-[р'] - Дифференциация звуков [л]- [р] - [л']-[р'] в словах - Определение места звуков в слове - Подбор картинок, слов на звуки
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Наша страна – Россия</i> - Обогащение и активизация словаря: страна Россия, Родина, россияне, народ, российский флаг, герб, гимн, мир, дружба. - Подбор однокоренных слов к существительным: друг, мир
Развитие связной речи
Разучивание стихов
Формирование фонематических процессов
повторение
Лето красное пришло (1-я – 2-я недели)
Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Продолжить формировать понятие «съедобное», «несъедобное», представления о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с некоторыми видами ядовитых растений (белена, борщевик, волчье лыко и т.д.). Формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Продолжить формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы. Расширяем знания детей о сельскохозяйственных профессиях и службы леса.
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Лето.</i> Признаки лета - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (цветок – цветочек, солнце – солнышко, луч – лучик) - Образование относительных прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: (лето – летний день, летняя одежда, летние туфли, солнце – солнечный день, солнечная погода,
Развитие связной речи
Разучивание стихов, пословиц и поговорок о лете
Формирование фонематических процессов
Настольно-печатные дидактические игры на развитие фонематических процессов
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Цветы</i> - Употребление сложных предлогов: около, возле, перед («Где растут цветы?») - Согласование количественных числительных с существительными - Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (белая ромашка – белые ромашки) - Употребление окончаний существительных мн. числа в Р.п.
Развитие связной речи
Разучивание стихов, составление описательных загадок по теме
Формирование фонематических процессов
Настольно-печатные дидактические игры на развитие фонематических процессов
Удивительный мир летней природы (3-я – 4-я недели)
Продолжить знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад» и их отличительными особенностями. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, пчела, комар, муха и

т.д.). Познакомить детей с насекомыми, которые приносят пользу человеку. Рассказывать об охране растений и животных. Расширять представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Прививать желание ухаживать за цветами. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности пресмыкающихся и земноводных, их отличительными особенностями. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Расширить знания детей о млекопитающих,
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Насекомые</i> - Формирование обобщающего понятия «Насекомые» - Употребление окончаний существительных мн. числа в И.п. и Р.п. (жук – жуки – много жуков) - Подбор прилагательных к существительным «Скажи, какой, какая
Развитие связной речи
Составление предложений при ответах на вопросы (по рассказу В.Бианки «Приключение муравьишки»)
Формирование фонематических процессов
Настольно-печатные дидактические игры на развитие фонематических процессов
Формирование лексико-грамматических категорий
<i>Летний отдых и спорт</i> Настольно-печатные дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи
Развитие связной речи
Составление творческого рассказа «Как я буду отдыхать»
Формирование фонематических процессов
Настольно-печатные дидактические игры на развитие фонематических процессов

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтения художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого и носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится на групповую и/или подгрупповую (продолжительностью не более 25 минут) и индивидуальную (продолжительностью 10-15 минут). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами

2.5. Формы и способы организации подгрупповых занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – С, Ч – Щ; Щ – Сь, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук)
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова;
- обучение элементам грамоты;
- развитие неречевых высших психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставлены на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи

2.6. Формы и способы организации индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут не менее 2-х раз в неделю. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями ребёнка. Постановка звуков осуществляется при максимальном участии всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

2.7. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических

представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2.8. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка, обсуждение результатов обследования	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Развитие слухового внимания детей зрительной, слуховой, вербальной памяти	Воспитание общего и речевого поведения детей
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов(сенсорное воспитание)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звукового анализа	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмикослоговой	Развитие памяти детей путем заучивания

структуры слова.	стихотворного речевого материала.
Формирование лексико грамматических категорий	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Формирование предложений разных типов По демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно печатных, сюжетно ролевых игр, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

**Реализация образовательной области «Художественно эстетическое развитие»
(музыкальный руководитель).**

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры драматизации.

**Реализация образовательных областей «Физическое развитие»
(инструктор по физической культуре)**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей-создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, внимательное отношение к речевому дефекту ребенка. Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе и осуществления преемственности используются разные формы работы: анкетирование, индивидуальные беседы, тематические семинары–практикумы, мастер–классы, родительские собрания, открытые индивидуальные занятия, индивидуальные консультации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, которое включает проведение диагностических мероприятий (психолого-педагогическое обследование) и непосредственное сопровождение развития ребёнка в различных видах деятельности как индивидуально, так и в группе всеми педагогическими работниками дошкольной образовательной организации (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

Психолого-педагогическое обследование направлено на выявление особенностей речевого, физического и психического развития ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомлённости (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание психолого-педагогического обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.

Организация психолого-педагогического обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребёнка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребёнка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребёнка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его развития и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится 2 среза:

- ☐ *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу коррекционной работы и рабочие программы специалистов;
- ☐ *второй* (в конце учебного года) даёт представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

При появлении у ребёнка трудностей при освоении данной Программы в течение учебного года проводится *промежуточный срез*, позволяющий внести изменения в содержание деятельности как воспитателей, так и учителя-логопеда.

3.2. Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой –создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально, группой или подгруппами. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он может быть скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Одним из условий возникновения благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). РППС в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого нарушения, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности. РППС соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС в ОУ:

Содержательно-насыщенная и динамичная—включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

Трансформируемая —обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

Полифункциональная—обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;

Доступная—обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Безопасная—все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

Эстетичная —все элементы РППС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Примерный перечень оборудования и материалов для РППС:

☐ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

☐ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные детские зеркала-книжки

- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Пособия по развитию словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы и т.п.
- Пособия по развитию грамматического строя речи, связной речи.
- Пособия по развитию фонематических процессов.

- Пособия по развитию мелкой моторики рук (шнурки, тесьма, мелкая и крупная мозаика и т.п.)
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия, оптико-пространственного гнозиса.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и другие изображения печатных букв, кубики с буквами, азбука букв и слогов, рабочие тетради.
- ☐ Дидактические игры: «Волшебные картинки», «Вопрос –ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Желание», «Живое –неживое», «Закончи предложение», «Кто больше?», «Кто что может делать», «Ласково –не ласково», «Летает –ползает –прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один –много», «Рассказы -цепочки», «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Прятки», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Придумай слово», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Кому Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Я, мы, он, она –вместе дружная страна» и др.
- ☐ образные игрушки
- ☐ волшебный мешочек (маленькие игрушки пластмассовые и деревянные)
- ☐ мозаика трех цветов (красный, синий, зеленый)
- ☐ предметные картинки по лексическим темам
- ☐ сюжетные картинки
- ☐ карточки-загадки
- ☐ карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур
- ☐ карточки с цифрами
- ☐ ребусы
- ☐ карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»
- ☐ настольно-печатные игры
- ☐ игрушки для развития диафрагмального типа дыхания: снежинки на ниточке, стакан с водой и одноразовые соломинки, бумажные бабочки на цветке, воротики и легкий пластмассовый шарик, дыхательные тренажёры
- ☐ цветные карандаши
- ☐ счетные палочки

3.4. Информационно-методическое обеспечение.

- ☐ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. - Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др., М.: Просвещение, 2019.
- ☐ Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации -М.: Дрофа –2009.
- ☐ Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. -М.: Айрис –Пресс. -2007.
- ☐ Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. -Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.

- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. –М.: Гном и Д. -2008.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.: Издательство Гном. -2011.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит -М, Просвещение. -1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс –без дефектов речи. -М.: Просвещение. -1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. -М.: ТЦ Сфера. - 2008.
- Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Волгоград: Изд. «Учитель». –2013.

