

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44
Василеостровского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического Совета

№ 1 от «31» августа 20 21г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №44

Е.В. Кондрашенко

Приказ №36 от 31.08. 20 21г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 44 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(старшая группа № 3)**

Срок реализации программы: 1 учебный года

ПЕДАГОГ –ПСИХОЛОГ
Федоркова Е.А.

Санкт-Петербург
2021

1.1.Актуальность программы.

Согласно статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники осуществляют свою профессиональную деятельность, руководствуясь утвержденной рабочей программой.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Совокупность образовательных областей обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

1.2. Теоретические основы программы, специфика ее содержания.

Рабочая программа (далее Программа) является документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группе. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана на основе ряда документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 7.04. 1999г. № 70\23-16;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ детский сад №44 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно – исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностноориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает: – постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных образовательных маршрутов; – помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; – предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от старшего возраста, родителям воспитанников и педагогам ДОО.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности региона и образовательной организации

Детям каждого возрастного периода присущи свои, специфические черты, свидетельствующие об их нормальном развитии. Учитывая эти особенности, взрослые могут не только устанавливать партнерские отношения с ребенком данного возраста, но и создавать условия для раскрытия его потенциала. Л.С. Выготский связывает стадии развития ребенка с появлением возрастных новообразований и делит их на стабильные и кризисные периоды. В стабильные периоды внешне с ребенком не происходит никаких существенных изменений, развитие протекает постепенно, в течение длительного времени.

Кризисные периоды характеризуются скачком в развитии, который зачастую сопровождается конфликтом с окружающей действительностью. Д.Б. Эльконин, разделяя взгляды Л.С. Выготского на стадийность развития, связывал каждый период в жизни ребенка с ведущим типом деятельности.

Л.С. Выготский указывал на три параметра, по которым дети одной возрастной группы отличаются от детей другой возрастной группы: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное новообразование.

«Социальная ситуация развития - это своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» (Выготский Л.С. Психология. – 2000. – С.903).

Причем, при анализе социальной ситуации развития внимание фиксируется как на деятельности, так и на переживаниях ребенка. Следующим параметром, отличающим детей одного возрастного периода от другого, является ведущая деятельность - тот вид деятельности, с которой на определенном этапе развития ребенка связано возникновение важнейших психических новообразований. Третьим параметром, характеризующим определенную стадию развития ребенка, является центральное возрастное новообразование (см. таблицу 1).

Таблица 1

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразование	Социальная ситуация развития	Мотивация	Доминирующая функция развития
Дошкольное детство	Игровая деятельность	Формирование соподчинения мотивов. Формирование произвольности, нравственных представлений	«Ребенок – общественный взрослый» как носитель нормы и образцов поведения. Стремление к взаимопомощи и взаимопереживаниям со стороны взрослых.	«Хочу быть хорошим»	Память

Зная возрастные особенности ребенка, взрослые (родители, педагоги, психологи) могут составлять программы развития, в максимальной степени соответствующие особенностям данного возрастного периода. Так, взаимодействие с детьми первого и второго года жизни будет эффективным, если основные усилия взрослых, окружающих малыша, будут направлены на формирование базового доверия к миру, эмоционального контакта с ним. Ребенок от года до трех лет будет развиваться успешнее, если взрослые создадут многообразную окружающую среду вокруг него и научат обращаться с ней. Ведущая деятельность в этом возрасте – предметная, новообразование – овладение ходьбой; доминирующая функция развития – восприятие. Учет этих параметров предполагает, что ребенок от года до трех лет будет развиваться «семимильными» шагами, если взрослые помогут ему в этом, организовав вокруг него богатую предметную среду. Ведущий мотив малыша - «я хочу» - обуславливает необходимость сделать так, чтобы ребенок сам захотел играть, заниматься, выполнять просьбы взрослого.

Дошкольник (от 3 до 6 лет) окажется успешным, если его воспитание и обучение (например, подготовка к школе, формирование навыков саморегуляции и др.) будут протекать в игре. И сюжетно-ролевые игры, которые так любят дети в этом возрасте, могут оказаться гораздо полезнее и нужнее для формирования волевых качеств, для развития внимания, памяти, мышления, чем многочасовое времяпровождение с развивающими пособиями. Выбор занятий для детей должен осуществляться с учетом основных характеристик каждого возрастного периода.

Дошкольное детство

Дошкольное детство - важный период в жизни ребенка. Э. Эриксон отмечает, что именно на этом этапе у ребенка формируется либо инициатива, либо чувство вины. При нормальном развитии ребенок активно изучает окружающий его мир, подражая взрослым, включается в полоролевое поведение. При аномальном развитии формируется пассивность, отсутствие инициативы, вялость, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность, отсутствие признаков полоролевого поведения. Поэтому так велика доля ответственности взрослых, находящихся рядом с ребенком в этот период и так необходим учет возрастных особенностей ребенка. В этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как индивидуальность. Если раньше его вопросы, в основном, касались окружающих, то теперь ребенок начинает оценивать себя и сравнивать с окружающими.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается **изобразительная деятельность** детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Развитие психических процессов. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словеснологического мышления. Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь

Особенности региона и образовательной организации ГБДОУ № 44

Детский сад расположен в городе федерального значения Санкт-Петербурге, являющемся центром Северо-Западного федерального округа (СЗФО). СЗФО занимает выгодное геополитическое положение – граничит с Финляндией, Норвегией, Польшей, Латвией, Эстонией, Беларусью, имеет выход в Балтийское, Белое, Баренцево, Карское моря. Площадь округа составляет 1677,9 тыс. кв. километров – 10,5% территории России. Национальный состав неоднороден, большая часть населения – русские. В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» (далее Стратегия) под Школой понимается образовательная организация (учреждение) любой организационно-правовой формы, типа и вида, имеющее государственный статус и расположенное на территории Санкт-Петербурга. Стратегия сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы

образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Становление открытой образовательной культуры происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - формирование российской идентичности; - создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; - обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования Санкт-Петербурга. ГБДОУ детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга функционирует с 1997 года.

Учреждение располагается в отдельном типовом здании, проектной мощностью 11 групп на 220 мест. По состоянию на 01 сентября 2021 года, детский сад посещают 253 воспитанника. Обучение ведется на русском языке. ГБДОУ имеет удобное транспортное расположение: находится у метро «Приморская». Режим работы: пять дней в неделю с 07 часов утра до 19 часов вечера; суббота, воскресенье – выходной. Выполняя социальный заказ, в ГБДОУ функционирует 11 групп, из них: – 10 группы общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности и ЦИР.

Здание ДОУ включает в себя: – 11 групповых помещений; – физкультурный и музыкальный залы, ; – кабинеты: заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический, кабинет логопеда, кабинет психолога, – медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор); – сопутствующие помещения (прачечная, пищеблок, пищевой и бельевой склады, гладильная); – открытую площадку (прогулочные участки, спортивная площадка). Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают высокий уровень всестороннего развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Штатное расписание ГБДОУ включает в себя ставки учителя-логопеда и 0,5 ставки педагога-психолога,

1.4. Цель и задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей).

Программа решает все эти задачи в комплексе: – способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в детском саду сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности; – оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему

содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы; – создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в детском саду, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Исходя из чего можно выделить:

Цель: Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств старших дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе;
- оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем: создания оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия; создания системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе; обеспечения психологически комфортного климата;
- оказание помощи и поддержки родителям в решении возникающих проблем.

Рабочая Программа основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Именно такая практика является основой высококачественной работы дошкольных организаций. Однако для многих детей со специальными потребностями может потребоваться применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития.

1.5. Условия, необходимые для реализации программы

Согласно ФГОС ДО, существует ряд требований к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Для педагогов-практиков в наибольшей степени важны психолого-педагогические условия и требования к предметно-развивающей среде, остальные требования подробно рассмотрены в ОП ДО ГБДОУ детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Пространство, в котором проходит реализация программы, организовано следующим образом: Оформление кабинета педагога-психолога в ДОО отвечает ряду требований – комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете педагога-психолога имеются:

- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностик;
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Песочница с песком; Деревянные ящики размером 50х70х10 см. (такой размер соответствует оптимальному полю зрительного восприятия).

Чистый кварцевый песок. Песок заполняет меньшую часть ящика (примерно одну треть), он может быть влажным или сухим.

- Кинетический песок (5кг);
- Миниатюрные игрушки/фигурки, а также кубики, шнуровки, бусы, камешки;
- Шкаф / контейнеры для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Разнообразные игрушки для проведения игр и упражнений с песком.

1.6. Особенности организации педагогического процесса

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения. Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДОО, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей
- . -Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений)
- . - Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОО.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям ,воспитателям

1.7. Используемые образовательные технологии

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий очень широк. Это релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, и т.п.

Игровые технологии строятся как целостные образования, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Большинство психологов и педагогов рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Цель **игровой терапии** - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым

1.9. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Освоение примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывается рабочая программа, не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе занятий с ними. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы мониторинга

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психологопедагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Организация исследовательской деятельности включает в себя несколько диагностических методик:

Диагностика тревожности: Диагностика тревожности дошкольников осуществляется с применением методик:

- ✓ Тест тревожности» Р.Темпла, М.Дорки, В.Амена (для детей 3,5-7 лет);
- «Рисунок семьи»;
- ✓ Использование «карт наблюдения»;
- ✓ Анкета по выявлению тревожного ребенка (заполняют педагоги, родители);
- ✓ «Лесенка» В.Г.Щу

Диагностика гиперактивности:

Методы диагностики гиперактивности / синдрома дефицита внимания с гиперактивностью – СДВГ:

- ✓ Карта наблюдения (может быть использована педагогом группы, которую посещает ребенок);
- ✓ Анкета «Признаки импульсивности» (заполняют родители, воспитатели).

Диагностика агрессивности:

- ✓ Работа с картой-таблицей (в плане наблюдения);
 - ✓ Анкета «Признаки агрессивности»;
 - ✓ Методика «Кактус» (М.А.Панфилова)
- ; ✓ Методика А.Романова (Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого»); Исследование развития восприятия:
- ✓ «Разрезные картинки»;
 - ✓ «Коробочка форм»;
 - ✓ «Эталоны»;
 - ✓ «Что спрятано?» Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности:
 - ✓ «Лесенка» диагностика самооценки;
 - ✓ «Несуществующее животное». Для определения психического состояния ребенка используется:
 - ✓ методика «Паровозик

Для определения психического состояния ребенка используется:

- ✓ методика «Паровозик».

Диагностика познавательных процессов:

- ✓ **Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Диагностика наличия страхов:**
 - ✓ Методика «Страхи в домиках» - диагностика наличия страхов (модиф. Панфиловой).
- Диагностика эмоциональных отношений в семье:
- ✓ Методика «Цветик - восьмицветик» (Велиева С.В.) Диагностика определения эмоционального состояния детей и взрослых через восприятие цвета:
 - ✓ Цветовой тест М.Люшера
2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ О

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Специфика содержания деятельности педагога – психолога

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **«Социально-коммуникативное развитие»** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

«Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

«Речевое развитие» Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения

одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями; Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основные направления деятельности педагога – психолога Педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, осуществляя экспресс – диагностику психологической готовности детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет) к школьному обучению, проводя консультационную работу с педагогами и родителями (по запросу)

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесс

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно: ·

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, тренингов, мастер – классов, и т.п.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, тренингов, мастер – классов, и пр. Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Занятия педагога – психолога

Занятия основаны на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания

(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельность

**График работы
педагога –психолога Федорковой Евгении Александровны
2021-2022гг**

Понедельник	
9.00-9.30	Подготовка к развивающим и коррекционным занятиям с детьми Подготовка к консультациям с родителями и педагогами
9.30-11.30	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, Индивидуальная , групповая диагностика
11.30-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
12.00-13.00	Оформление личных дел по результатам индивидуальных занятий
Вторник	
9.00-9.25	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Коммуникативные игры (первая подгруппа)
9.25-10.20	Подготовка к развивающим и коррекционным занятиям с детьми Подготовка к консультациям с родителями и педагогами
10.20-10.40	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Коммуникативные игры (вторая подгруппа)
10.40-11.30	Индивидуальная , групповая диагностика
11.30-13.00	Заполнение аналитической и отчетной документации Разработка индивидуальных маршрутов для детей нуждающихся в психологической помощи
Среда	
12.30-13.30	Обработка , анализ и обобщение полученных материалов
13.30-14.30	Взаимодействие с педагогическим коллективом, консультации, педагогические советы
14.30-15.00	Подготовка к развивающим и коррекционным занятиям с детьми Подготовка к консультациям с родителями и педагогами
15.00-16.00	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
16.00-16.30	Консультации для родителей
Четверг	
9.00-10.00	Проведение индивидуальной ,подгрупповой диагностики
10.00-11.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
11.00-12.00	Разработка программ и индивидуальных маршрутов. Поиск дополнительных ресурсов для организации психологической службы в детском саду. Повышение квалификации и самообразования
12.00-13.00	Консультации для родителей

Пятница	
9.00-9.30	Подготовка к развивающим и коррекционным занятиям с детьми Подготовка к консультациям с родителями и педагогами
9.30-10.30	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, Индивидуальная , групповая диагностика
10.30-11.30	Ознакомление с медицинскими картами детей Оформление личных дел воспитанников
11.30-12.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
12.30-13.00	Подготовка к консультациям с родителями, специалистами ГБДОУ

3.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические пособия по организации деятельности педагога – психолога - Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.:ТЦ Сфера,2003.

- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. – М.,2002.
- Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. - М.,2004.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет. -М.,2006. -
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет»М.,2006.
- Диагностика в детском саду.
- Ростов н/Д: «Феникс»,2004. - Экспресс – диагностика готовности к школе. Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой. - М., 2007.
- Дробинская А.О. Ребёнок с задержкой психического развития. М.: Школьная пресса,2005. - Ильина М.В. Развитие вербального воображения. - М.,2005.
- Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб.,2007.
- Катаев Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. - М.,2005.
- Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.,2005.
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. Психокоррекционная работа. - М.,2000.
- Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - М.,2005.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения.
- М.,2000. - Пгудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. - М.,2007
- . - Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.,2011. 30
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.,2003.
- Психолог в дошкольном учреждении / под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М.,1999.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей /под ред. Е.А.Стребелевой.-3-е изд.- М.: Просвещение,2007.
- Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. - М.,2010
- Специальная психология /под.ред. В.И.Лубовского. - М.,2005. - Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. - СПб., 2008. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.– М., 2005
- . - Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е Тропинка к своему Я. - М., 2005.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. - М., 2007.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. - М., 2004.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. - М., 2005.
- Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолог