

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 Василеостровского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического Совета

№ 1 от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №44

 Е.В. Кондрашенко

Приказ № 34 от 28.08 2020 г.

**Рабочая образовательная программа
для детей пятого года жизни на 2020/2021 учебный год
(младшая группа № 1)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:
Жаворонкова Е.Н.

Санкт-Петербург
2020

Содержание

	Содержание	страница
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей, индивидуальные особенности детей групп	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7-12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12-35
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	36-56
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	57
2.4.	Виды детской деятельности	60-67
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик осуществляемых образовательный процесс	67
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.7.	Организация работы с родителями	68-78
2.2	Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательного процесса)	
2.2.1	Общие положения	79
2.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы	80
2.2.3	Характеристика особенностей детей реализующих парциальную программу	80
2.2.4	Цели и задачи решаемые при реализации программы	80
2.2.5	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы	81
3	Организационный раздел	
3.1.	Режим дня. Режим двигательной активности .Учебный план	81-84
3.2	Особенности традиционных событий ,праздников ,мероприятий	85-87
3.3.	Структура организации образовательного процесса. Формы образовательной деятельности	87-89
3.4	Реализуемые образовательные технологии	89-92
3.5.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	92-94
3.6.	Методическое обеспечение реализации рабочей Программы	95
3.1	Организационный раздел (часть формируемая участниками образовательного процесса)	
3.1.1	Перспективное планирование	96-98
3.1.2	Методическое обеспечение реализации парциальной Программы	98
	Приложение 1 Список детской литературы для чтения	99-100
	Приложение 2 Рекомендуемый музыкальный репертуар	101-102
	Приложение 3 Перечень основных движений упражнений, подвижных игр	103-105

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Рабочая программа средней группы составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- «Основная Образовательная программа дошкольного образования Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 района Санкт-Петербурга»

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного учреждения; образовательного запроса родителей.

Контингент средней группы составляет 20 воспитанник

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
 - Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
 - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных/оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.), при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).
- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
- Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.
- Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
- Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.
- Интеграция деятельности специалистов ДОУ.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает

повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное и речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схема-

тичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

.

Индивидуальные особенности детей и группы.

По списочному составу группа состоит из 20 воспитанников, из них 9 мальчик и 11 девочек. Это предполагает равно ориентированную по гендерному признаку развивающую предметную и образовательную среду.

По признаку национального языка – русскоязычные.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей детей

К четырём годам:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.
- Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
- Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной работы.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Бодрящая гимнастика Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия

-учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых); -учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием; -учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево;	Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки			
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; -учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно. - ходьба, бег	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
воспитание культурно-гигиенических навыков				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры.	Показ, объяснение, беседа.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рас-	- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со

способами заботы о себе и окружающих	Чтение художественной литературы.		сматривание фотографий, картинок.	способами заботы о себе и окружающих
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевыми играми, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	Консультации, согласование назначенных процедур.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями

Сенсорное развитие				
Развитие восприятия; создание условий ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи. -Закрепление	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Тематическая прогулка Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерак-	Занятия Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультатив-

умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. - Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). -Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). -Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру	тивной среде Игры (дидактические, подвижные) Показ		Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	ные встречи Просмотр ИКТ и ТСО Тренинги Упражнения
---	---	--	---	--

предмета).				
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
Учить детей различению: -цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; - пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бума-	Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом Игры на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей

ги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.				
Формирование элементарных математических представлений.				
Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало» Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»	Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Досуг Использование художественного слова Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение	Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова Индивидуальная работа Разовые поручения Физкультминутки Напоминание Объяснение	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы Совместная игровая деятельность Видеопросмотры

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.	Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, сказками. Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью.	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Создание каталога предметов домашнего обихода
Природа и ребенок Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями Поощрять само-	Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие

стоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке природы Наблюдение за окружающей действительностью	наблюдение за окружающей действительностью		ствие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Целевая прогулка Создание каталога животных и растений
--	--	--	--	--

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
-поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; -поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; -побуждать к внеситуативному	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые	-Игры-занятия -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с вклю-	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-	-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная

общению на близкие ребенку темы	игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого.	чением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Игра-забава - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения.	драматизация с использованием разных видов театров - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогическая форма речи)				
Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;	- Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение - Беседа	- игры-занятия - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словоречество	- Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. - Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	- Дидактические игры - Речевые тренировки (упражнения) - Беседа - Разучивание стихов индивидуальная работа	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. - Тренинги (дей-	- Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы - Индивидуальная работа	- Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	- Имитационные упражнения - Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

	ствия по речевому образцу взрослого).			
	- Разучивание скороговорок, чистоговорок.			
	- Индивидуальная работа			
Практическое овладение нормами речи				
-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Информационная поддержка родителей
Художественная литература				
Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о со-	Занятия: - чтение; - рассказывание, заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация.	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе

держании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.	Работа в книжном уголке. «Книжка неделя».		Пальчиковые игры. Работа в уголке (рисование, (раскрашивание)	
---	--	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности				
- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; - способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей; - поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.		Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; - побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).	Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, игровые занятия, дидактические игры, народные игры. сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе.	Игровые упражнения, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие трудовой деятельности.				
- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игровые упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педа-	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подго-	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры,	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых,

детей желание принимать по- сильное участие в трудовой дея- тельности взрос- лых.	гога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических угол- ках, индивидуальная ра- бота, смоделированная си- туация	товка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подго- товка к вечер- ней прогулке, вечерняя про- гулка	игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражатель- ные действия с предметами, продуктивная деятельность	выставки, конкур- сы, творческие задания, изготов- ление атрибутов, создание пред- метно- развивающей сре- ды, досуги, дни от- крытых дверей, труд в природе, проектная дея- тельность, ис- пользование ин- формационных компьютерных технологий
---	---	--	--	--

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его ре- зультатам.

- наблюдение в помещении и на участке за тру- дом взрослых, - продолжать воспитывать уважение к лю- дям знакомых профессий.	Разыгрывание игро- вых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежур- ства, показ, объяснение, личный пример педа- гога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематиче- ских уголках, трудовые поручения, чтение художествен- ных произведений, инди- видуальная работа, смоделированная си- туация.	Утренний приём, завтрак, заня- тия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подго- товка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подго- товка к вечер- ней прогулке, вечерняя про- гулка	Действия с предметами, действия с иг- рушками, дидактические игры, настольные иг- ры, сюжетно- ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражатель- ные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары- практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкур- сы, творческие задания, изготов- ление атрибутов, создание пред- метно- развивающей сре- ды, досуги, дни от- крытых дверей, труд в природе, проектная дея- тельность, ис- пользование ин- формационных компьютерных технологий
---	--	---	---	--

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- знакомить де- тей с понятными их профессиями; - расширять и обогащать их	Разыгрывание игро- вых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия,	Утренний приём, завтрак, заня- тия, игра, одевание	Действия с предметами, действия с иг- рушками, дидактические	Консультации, семинары, Семинары- практикумы, открытые занятия,
--	---	--	--	---

представления о трудовых операциях, результатах труда;	экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.	на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
--	--	--	---	---

Безопасность

- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены - воспитание	- игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры	- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели
--	--	--	---	--

жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактики детских страхов - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	ческих картинок - работа в тематических уголках - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеofilмы, мультфильмы)			
--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в ходе совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Слушание				
-приобщение детей к народной и классической музыке -знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем. -формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку -формирование умения слушать музыкальное про-	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умыывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздни-	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для

изведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении -развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек	- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	ки», «концерт»	детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Пение				
-формирование умения выразительно петь -развитие певческих навыков -развитие желания допевать мелодии колыбельных песен -формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рас-	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умыкания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО Создание предмет-	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театра-

	смаатривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	и развлечениях	ной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры	лизованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
--	---	----------------	---	---

Музыкально-ритмические движения

-формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания -развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время про-	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару»,	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совмест-
---	--	--	--	---

- совершенствование исполнения танцевальных движений - развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов		гульки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии	ные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
---	--	---	---	---

Игра на детских музыкальных инструментах

- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами - формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники»	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные
--	---	--	--	--

			ки», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования Музыкально-дидактические игры	представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)				
- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации Рисование: - учить правильно пользоваться кистью - познакомить с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс

комбинации разных форм и линий - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета Лепка: - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные предметы из нескольких частей Аппликация: - учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу - учить аккуратно пользоваться клеем - учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов				
Развитие детского творчества				
- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей - учить передавать в рисунках, в ап-	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое заня-

пликации красоты окружающих предметов и природы - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ	ния Работа в изо-уголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещение	Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка		тие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досу-гах, праздниках Беседа Участие в вы-ставках Использование информацион-но-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.) - готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д. - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства	Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досу-ги, развлечения Театрализованные игры Работа в изо-уголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Рассматривание иллюстраций Взаимопосещение	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досу-гах, праздниках. Беседа Участие в вы-ставках Использование информацион-но-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Развернутое содержание работы				
Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
1 сентября – тематическое мероприятие для детей по теме «Моя малая Родина» -«Путешествие по Санкт-Петербургу»				
Здравствуй, это я! 1-я -2-я неделя сентября	Я и мои друзья 1-я -2-я неделя сентября		Хочу все знать! 1-я -2-я неделя сентября	
Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем. Побуждать называть воспитателя по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развивать у детей познавательную мотивацию через формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Повторение правил общения друг с другом и воспитателем. Продолжить знакомить с правилами поведения детей в детском саду.	Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Развивать интерес к сверстникам, их увлечениям. Выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе. Формировать дружеские отношения и представлений о группе.	Активизировать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Дать представления об учебных заведениях. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать представление о том, что эти дети самые старшие в саду. Развивать интерес к сверстникам, их увлечениям. Выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе. Продолжить формировать дружеские отношения и представлений о группе.

Варианты итоговых мероприятий

Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).. ☐ Развлечение для детей «Мы снова вместе» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении).	☐ Развлечение для детей «Мы снова вместе» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении)		
Яркие краски осени (3-я–4-я недели сентября, 1-я – 2-я недели октября)		Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора (3-я–4-я недели сентября, 1-я – 2-я недели октября)		Как мы следы осени искали (3-я–4-я недели сентября, 1-я – 2-я недели октября)
Знакомить с элементарными представлениями об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Познакомить с элементарными правилами безопасного поведения на участке. Знакомить детей с домашними животными и птицами, дикими животными. Побуждать узнавать в натуре, на картинках, в игрушках, называть их	Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных, птицах и некоторых видах рыб. Знакомить с неко-	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения (в том числе за водоемами и их обитателями). Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, профессией лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (ленинградской области, экзотических). Дать расширенные представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Использовать в процессе ознакомления с природой	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Продолжить знакомить детей со способами подготовки животных, птиц, обитателей водоемов к зиме. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых, хлеб появ-	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Познакомить с творческими профессиями. Познакомить детей с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

	торыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы	произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства	ляется на нашем столе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы	
Варианты итоговых мероприятий				
Сбор осенних листьев и создание коллажа. ☐ Тематическое осеннее развлечение	☐ Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Дары осени» ☐ Осенний праздник	☐ Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Дары осени» ☐ Сюжетно – ролевая игра «В магазине фруктов», «Овощной магазин». ☐ Осенний праздник	Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Дары осени» ☐ Осенний праздник ☐ Создание презентации «Книга природы: страницы осени»	Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Дары осени» ☐ Осенний праздник ☐ Создание детских творческих проектов по теме «Как мы следы осени искали».
Я и моя семья (3-я и 4-я недели октября)	Я и моя семья (3-я и 4-я недели октября)		Я и моя семья (3-я и 4-я недели октября)	
Развивать представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Дать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Побуждать ребенка называть свое имя, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо;	Обогащать представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать гендерные представления. Побуждать называть своего имени, фамилии, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширять гендерные представления. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать пред-	Формировать знания о профессии родителей (где работают родители, как важен для общества их труд). Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Формировать знания с детьми домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий, телефона	Закреплять знания о том где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к пожилым людям (представителям старшего поколения). Продолжать воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Закреплять знания с детьми домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий, телефона.

		ставления детей о своем внешнем облике.		
Варианты итоговых мероприятий				
Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги	Создание альбома «Моя семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)	☐ «Семейные старты» (спортивный праздник)	☐ «Семейные старты» (спортивный праздник) ☐ Создание альбома презентации «Традиции моей семьи»	
Дом, в котором я живу 5-я неделя октября- 1-я неделя ноября	Мой дом, мой город (5-я неделя октября – 1-я неделя ноября)		Моя страна –Россия (5-я неделя октября – 1-я неделя ноября)	
Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий, посуда, мебель и т.д. Рассказать детям об элементарных правилах поведения в местах с опасными предметами дома	Продолжить знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель). Знакомить детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Расширять представления о доме, предметах домашнего обихода, мебели. Познакомить с материалами, из которых сделаны окружающие предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенных материалов. Продолжить знакомить с родным городом. Расширять представления о видах городского транспорта и их отличительными особенностями и назначением («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, самолет, поезд, теплоход). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения	Формировать представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День народного единства, День независимости России и т.д.). Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказывать детям, что на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, и легенды народов мира), игру и продуктивные	Углублять и уточнять представления о Родине -России. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День народного единства, День независимости России и т.д.). Сообщать детям элементарные сведения об истории России. интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать элементарные представления об эволюции земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Продолжать формировать пред-

			виды деятельности	ставления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.
Варианты итоговых мероприятий				
Внесение атрибутов для игр по сюжету «Семья». Игровая деятельность детей совместно с воспитателем в простых сюжетах с правильным использованием атрибутов; несложные ролевые диалоги	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре «Мой дом, моя улица».	Сюжетно-ролевая игра ПДД	Составление альбома с символами России ко Дню народного единства. ☐ Создание макета «Моя улица, мой район	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». ☐ Создание макета «Моя улица, мой район
Техника, которая нам помогает (2-я неделя ноября)		Мир технических чудес (2-я неделя ноября)		
Познакомить детей с бытовыми приборами ближайшего окружения (телевизор, пылесос, чайник).	Знакомить детей с назначением бытовых приборов (пылесос, электрочайник, стиральная машина, утюг, холодильник и др.). Дать представление о том, что бытовые приборы полезны, но опасны. Рассказать об элементарных правилах безопасного поведения детей с бытовыми приборами	Продолжить знакомить с назначением, работой и правилами пользования с приборами бытовой техники (пылесос, электрочайник, утюг, электромясорубка, стиральная машина и др.), с правилами безопасного поведения детей с бытовой техникой. Познакомить с материалами, из которых сделаны окружающие электроприборы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенных материалов. Рассказывать детям о работе пожарных, МЧС, врачей; причи-	Ознакомление с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Познакомиться с правилами общения по телефону. Продолжить знакомить с назначением, работой и правилами пользования электроприборами. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Познакомить с причинами возникновения по-	Расширить представление детей о назначении, работе и о правилах пользования электроприборами, используемых человеком. Закреплять знания детей о том, что полезные и необходимые бытовые электроприборы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров и правила поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефонам «101», «102», «103».

		нах возникновение пожаров и правилах поведения при пожаре.	жаров и правила поведения при пожаре. Формировать умение в случае необходимости звонить по телефонам «101», «102», «103».	
Варианты итоговых мероприятий				
Внесение атрибутов для игр по сюжету «Семья». Обыгрывание эпизодов с использованием бытовых приборов		Внесение атрибутов для игр по сюжетам «Службы спасения». Обыгрывание эпизодов с использованием бытовых приборов.	Презентация индивидуальных проектов, выполненных на основе индивидуальных познавательных вопросов детей по темам «Электробытовые приборы – наши помощники», «Службы спасения»	
Игрушка. Народная игрушка (3-я–4-я недели ноября)	Знакомство с народной культурой и традициями (3-я–4-я недели ноября)		Народная культура и традиции (3-я–4-я недели ноября)	
Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, неваляшка др.). Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная, грустная и др.), их форму и цветовое оформление. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, неваляшка др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Расширять знания детей об устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Формировать элементарные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративноприкладным искусством (Городец, ПолховМайдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное)	Знакомиться историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Варианты итоговых мероприятий				
☐ Игры-забавы. ☐ Тематическое развлечение «Народная игрушка»		Начало составления тематического альбома (коллекции) с	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке.	

		работами детей по росписи и лепке народных игрушек.	☐ Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». ☐ Выставка игрушек, сделанных детьми.	
Зимушка-зима (1-я–3-я недели декабря)		Как приходит зима (1-я–3-я недели декабря)		Жалобная книга природы (1-я–3-я недели декабря)
Давать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних и диких животных, птицах края. Продолжить формировать умение узнавать их в натуре, на картинках, в игрушках, называть их.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Разучивать стихотворения о зиме. Развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой	Формировать представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства. Продолжать формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом и снегом. Познакомить со свойствами снега и льда	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Активизировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом; влияние тепла на жизнь живых организмов. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Познакомить детей с Красной книгой, отдельными представителями животного мира, занесенных в нее. Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации. Продолжить расширять знания о творческих профессиях
Варианты итоговых мероприятий				
☐ Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Зима в моем городе»	☐ Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Зима в моем городе»	Выставка детских творческих работ с родителями «Зима в моем городе».	Создание презентации «Книга природы: зимние страницы» ☐ Изготовление кормушек для	Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями) ☐ Создание детской книги изданий

☐ Составление композиции «Дерева в зимних шубках» (украшение сухих ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой).	☐ Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями)	☐ Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями).	птиц (совместно с родителями)	«Жалобы природы и наши ответы» ☐ Создание презентации «Красная книга» (животные Арктики и Антарктики).
Ёлка у нас в гостях (4-я – 5-я недели декабря)		К нам приходит Новый год (4-я – 5-я недели декабря)		Новый год шагает по планете (4-я- 5-я недели декабря)
Знакомить с образом Деда Мороза, Снегурочки и помощники снеговика (внешний вид, поведение – дарит подарки, помогает зверям). Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталон: цвет, форма, размер – тактильное и зрительное обследование). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Познакомить с некоторыми традициями предстоящего праздника (изготовление и традиция дарения подарков, украшение елки). Продолжить знакомить с образом Деда Мороза, Снегурочки и помощники снеговика (внешний вид, поведение – дарит подарки, помогает зверям). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Продолжить знакомить с некоторыми традициями предстоящего праздника (изготовление и традиция дарения подарков, украшение елки игрушками из разных материалов (бумаги, стекла, дерева, пластмасс). Продолжить знакомство детей с некоторыми свойствами данных материалов (легкий, тяжелый, гладкий, шершавый, изменение формы, бьется или не бьется и др.) Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Поддерживать желание детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
Варианты итоговых мероприятий				
Новогодний праздник		Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Новогодний праздник		
Провожжаем Деда Мороза (2-я неделя января)		Рождественское чудо (2-я неделя января)	Волшебные сказки Рождества (2-я неделя января)	
Поддерживать чувство удовлетворения о празднике, впечатления детей, различение эмоций	Поддерживать чувство удовлетворения о празднике, впечатления детей, различение эмоций	Знакомить детей с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Знакомить с символами праздника (свечи, ангелы). Форми-	Знакомить с традициями празднования Рождества через художественные и литературные произведения. Продолжить знакомить с символами празд-	Продолжить знакомство с традициями празднования Рождества через художественные и литературные произведения. Привлекать детей к активному и разнообразно-

		ровать способность отображать символы праздника в продуктивной деятельности детей	ника (свечи, ангелы).	му участию в подготовке к тематическим развлечениям и досугам. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной деятельности.
Варианты итоговых мероприятий				
• Составление альбома с праздничными фотографиями «Поделись улыбкой» (коллажирование)	Составление альбома с праздничными фотографиями «Поделись улыбкой» (коллажирование) ☐ Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки совместно с родителями)	Тематические развлечения с использованием традиций святочных игр по фрагментам из сказок и живописных произведений о Рождестве.	
С горки радостно качусь (3-я неделя января)		Здоровый образ жизни (3-я неделя января)		

Познакомить детей с зимними играми, вызвать положительные эмоции. Способствовать включению детей в зимние игры. Дать понятия об элементарных правилах безопасного поведения зимой (аккуратно обходить места скольжения, тепло одеваться, чтобы не замерзнуть и не заболеть, нельзя есть снег и лед). Дать начальные представления о здоровом образе жизни через воспитание культурно-гигиенических навыков.	Расширять представления о зиме. Познакомить детей с зимними подвижными играми, зимними забавами и развлечениями, упражнениями со спортивным инвентарем (санки, ледянки). Формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения зимой. В игровой форме познакомить детей с элементарными представлениями о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться); о некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача).	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Формировать понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Формировать представления о зимних видах спорта, о безопасном поведении людей зимой. Дать представление о разнообразии витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Познакомить с правилами безопасного приема аптечных витаминов.	Обогащать представления детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время. О роли врачей в сохранении здоровья людей. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях. Знакомить с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжить знакомство со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепить представления о правильном питании, его значении в зимнее время
Варианты итоговых мероприятий				
«День здоровья» (зимние игры и забавы)		«День здоровья» (тематические досуги, развлечения)	«День здоровья» (тематические досуги, развлечения) ☐ Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»	
По снежной дорожке (4-я неделя января)			День Ленинградской блокады. (4-я неделя января)	
Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к животным	Формировать элементарные представления об особенностях жизни зверей и птиц зимой (птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки,	Обогащать представление детей о зимовье зверей и птиц (звери и птицы леса и города): способах добывания пищи, спасении от хищников, защита	Воспитывать уважение к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу	Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого

	домики или спят); формировать отличительные особенности зверей и птиц леса и города. Обратить внимание на внешний вид, части тела, повадки, особенности корма, приспособление к условиям обитания. Привлекать к наблюдению за поведением птиц на прогулке, роль деревьев в жизни зверей. Рассматривать отпечатки птиц и зверей на снегу. Рассматривать иллюстрации и дидактические картины по теме	от сильных морозов. Продолжить знакомить с многообразием диких птиц (живут на воле, боятся человека) их приспособленности к жизни. Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их и рассматривать отпечатки птиц и зверей на снегу, наблюдать за поведением птиц на прогулке.		дня в жизни России
Варианты итоговых мероприятий				
☐ Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок и маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)		Создание тематического альбома «Зимовье зверей	Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. ☐ Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду	Проведение тематического Дня памяти ленинградской победы ☐ Образовательное путешествие «По памятным местам блокады» ☐ Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду
Кто работает в детском саду (1-я – 2-я недели февраля)	Профессии вокруг нас (1-я – 2-я недели февраля)		Все профессии нужны, все профессии важны (1-я – 2-я недели февраля)	
Познакомить с профессиями, которые встречаются в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар). Познакомить с инструментами, атрибутами, которые необходимы для работы. Формировать проявление уважения к труду, желание оказывать посильную помощь	Рассказать детям о понятных им профессиях (врач, продавец, повар, водитель, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда данных профессий. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и	Знакомить детей с профессиями родителей и профессиями, связанными со спецификой родного города. Воспитывать уважение к труду близких. Продолжать обогащать представления о трудовых действиях, атрибутах, результатах труда данных профессий	Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Расширять знания о своей семье, о том, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знакомить с назначениями разных общественных	Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям своих родителей и месту их работы, как важен для общества их труд. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Продолжить знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, назначениями разных общественных

	деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться		учреждений города. Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Расширять знания о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения. Познакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.	учреждений города. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжить знакомство с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
Варианты итоговых мероприятий				
Внесение атрибутов и разыгрывание сюжетов с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке	Целевая экскурсия в детском саду: в медицинский кабинет, в прачечную □ Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада	Презентация альбома «Профессии наших родителей»	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий	
Мой папа – солдат (3-я–4-я недели февраля)	Наши папы – защитники России (3-я–4-я недели февраля)		Могучи и сильны российские богатыри (3-я–4-я недели февраля)	
Знакомить детей с образом мужчины защитника на примере образа отца; с делами папы, обязанностями по дому, особенностями внешнего вида, некоторыми мужскими занятиями	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Продолжать формировать гендерное воспитание (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважительного отношения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Обогащать знания детей о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать

			быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважительного отношения к мальчикам как будущим защитникам Родины	у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины
Варианты итоговых мероприятий				
Оформление фотовыставки «Наши папы»	Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества ☐ Изготовление подарков для пап	Изготовление подарков для пап Спортивный праздник посвященный дню защитника Отечества		
Мама милая моя (1-я – 2-я недели марта)				
Продолжить развивать представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Закреплять имена мам, типичные женские домашние заботы и дела. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме, бабушке	Обогащать представления о своей семье. Расширять первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Побуждать называть имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к близким людям, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширять гендерные представления.	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям и бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям
Варианты итоговых мероприятий				

Дополнение фотовыставки разделом «Наши мамочки» ☐ Праздник, посвященный 8 марта ☐ Изготовление подарков для мам, бабушек		Праздник, посвященный 8 марта ☐ Изготовление подарков для мам, бабушек.	Праздник, посвященный 8 марта ☐ Изготовление подарков для мам, бабушек.	Праздник, посвященный 8 марта ☐ Изготовление подарков для мам, бабушек
Весна – красна (2-я–3-я недели марта – 1-я – 2-я недели апреля)		Весна в окно стучится (3-я–4-я недели марта – 1-я – 2-я недели апреля)		
Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Разучивать стихотворения о весне. Развивать умение замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой.	Продолжать расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Дать первоначальное представление о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Продолжать использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Познакомить детей с некоторыми видами животного мира жарких стран. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Продолжить формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы.	Закреплять у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обогащать знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Продолжить знакомство детей с некоторыми видами животного мира жарких стран. Формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Познакомить детей с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Познакомить детей с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Расширять представления детей об особенностях отображения весны в произведениях искусства и углубить знания о творческих профессиях. Развивать интерес к изображению весенних явлений в рисунках, аппликации

Варианты итоговых мероприятий				
Развлечение «Здравствуй, Солнышко» (с использованием песен и хороводов)	Совместная деятельность с детьми в центре экологии: проращивание веточек, овса, лука. ☐ Развлечение «Здравствуй, Солнышко» с использованием песен и хороводов	Совместная деятельность с детьми в центре экологии: проращивание веточек, овса, лука. ☐ Создание и презентация картотеки	Создание презентации «Книга природы: весенние страницы» ☐ Создание и презентация картотеки наблюдения, опытов и экспериментов.	Создание презентации «Красная книга» (животные и птицы России). ☐ Детское книгоиздательство «Опыты и эксперименты со светом» (составление алгоритмов проведения опытов со светом и влияние его на жизнь живых объектов)
Ребятам о зверятах (3-я неделя апреля)		Космическое путешествие (3-я неделя апреля)		Тайна третьей планеты (3-я неделя апреля)
Формировать элементарные представления о зверях и птицах, называть их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать умение звукоподражанию голосам животных и птиц и имитировать их движение	Расширять элементарные представления о домашних и диких животных и их детенышах. Побуждать детей находить отличия во внешнем виде, в повадках, поведении, возможностях. Формировать знания о среде обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом человеком). Активизировать интерес к миру природы. Воспитывать бережное отношение к животным. Побуждать детей к составлению описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдений	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом. Дать элементарные представления о ракете, звездах, небе, Солнце, Луне, профессии «космонавт». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.	Продолжить рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом. Развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Знакомить с моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям. Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека	Расширить знания детей о том, что Земля — наш общий дом. Она является частью Вселенной. Расширять представления детей о планете Земля. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Знакомить с названиями других планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.
Варианты итоговых мероприятий				
Составление единой композиции «Зоопарк» (расположение фигурок и маленьких игрушек на макете «Зоопарк»)	☐ Спортивное развлечение «Космическое путешествие» ☐ Изготовление и презентация макета «Ракета»	Изготовление и презентация макета «Звездное небо» ☐ Сюжетно-ролевые игры «На ракете в космос» ☐ Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	Изготовление и презентация макета «Солнечная система» ☐ Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов» ☐ Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	

Цветущая весна (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)				
Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик); узнавать и называть их	Развивать умение узнавать и называть растения ближайшего окружения (название цветов) (2-3 растения). Познакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. Обратить внимание на разнообразие оттенков цвета, различие формы лепестков, запахи и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие)	Продолжать развивать умение узнавать и называть растения ближайшего окружения (2-3 растения), находить их отличительные признаки. Продолжить знакомство с комнатными растениями (фикус, герань, фиалка). Закрепить представление о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. Знакомить со способами ухода за ними.	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжить знакомить с комнатными растениями. Формировать умение ухаживать за цветами. Познакомить со способами вегетативного размножения растений	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Продолжать развивать умение устанавливать простейшие связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Продолжить знакомство детей с многообразием родной природы, с растениями различных климатических зон. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
Варианты итоговых мероприятий				
☐ Создание коллективной композиции «Весенний букет»	Создание альбома презентации «Мой любимый цветок»	☐ Создание презентации «Книга природы: первоцветы» ☐ Создание картотеки комнатных растений и схем ухода за ними.	Создание презентации «Красная книга» (цветы и деревья нашей Родины). ☐ Создание картотеки комнатных растений и схем ухода за ними	
Путешествие на дачу (2-я неделя мая)		День Победы (2-я неделя мая)		
Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения (автомобиль, автобус, поезд, самолет и т.д.). Дать элементарные представления о том, что автомобили движутся по дороге, поезд по рельсам, самолет летит. Познакомить с элементарными представлениями о правилах дорожного движения. Через игро-	Продолжить знакомство с различными видами транспорта (автомобиль, автобус, поезд, самолет и т.д.). Формировать умение различать внешний вид, особенности структуры (структурные части, цвет, форма, размер). Продолжить знакомство с элементарными правилами на дороге, в дороге («Я –	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Продолжить воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Обогащать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских подвигах и наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о подвигах и наградах дедушек, бабушек, родителей.

вые ситуации развивать умение ребенка звукоподражать и имитировать способы передвижения транспорта	пассажир»). Расширять элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движения транспорта и пешехода). Рассматривание автомобилей на прогулке (автомобили, которые привозят продукты в детский сад и т.д.).			зывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Варианты итоговых мероприятий				
Внесение атрибутов для сюжетноролевой игры «Водители». Обыгрывание эпизодов «Автомобили – наши помощники».	Внесение атрибутов для сюжетноролевой игры «Водители». Обыгрывание эпизодов «Автомобили - наши помощники». □ Развлечение «Веселый Светофорчик»	Создание презентаций «Военная техника»	Музыкально – литературная гостиная «День Победы» □ Проект «Никто не забыт, ни что не забыто»	
Мой дом, мой город (3-я – 4-я недели мая)		Моя малая Родина (3-я – 4-я недели мая)		
Знакомить детей с родным городом через его объекты (улица, дом, магазин, поликлиника) и транспорт, «городские» профессии (врач, продавец, полицейский).	Продолжить знакомить с родным городом, его названием, основными объектами и достопримечательностями. Формировать представление о назначении домов и разного вида транспорта. Познакомить с понятием «дом», как о жилом помещении, здании детского сада. Выделять структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло). Сформировать представление о строительстве домов людьми.	Расширить представления о родном городе. Уточнить представление о «жизни улицы» (связи, зависимость, транспорт, профессии). Знакомить с районом города, в котором живем. Познакомить с названием главной рекой и улицей города. Пробудить познавательный интерес к Санкт-Петербургу. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, и культурных объектах (театр, цирк, музеи), правилами поведения. Продолжить знакомство со структурными частями внешнего вида зданий,	Знакомить детей с историей возникновения города и его главными достопримечательностями. Знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города. Развивать умение откликаться на проявление красоты в различных архитектурных объектах. Знакомить с назначением разных общественных и культурных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) и значениями их в жизни общества, правилами поведения. Знакомить с понятием «Мы – петербуржцы». Закрепить знания о материалах,	Знакомить детей со знаменитыми людьми города Санкт-Петербурга. Расширить и закрепить знания об истории города как архитектурном памятнике. Закрепить знания о символах города, памятниках и его достопримечательностях. Развивать понятие «Мы – петербуржцы». Рассказать какие бывают музеи, познакомить со знаменитыми музеями города. Дать понятие, что музей – хранитель времени. Познакомить с правилами поведения в музее, развивать интерес к посещению музеев.

		с материалами, из которых они сделаны. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенных материалов.	из которых сделаны окружающие здания, об их свойствах и качествах; целесообразность изготовления предметов из определенных материалов	
Варианты итоговых мероприятий				
Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре «Мой дом, моя улица».	Совместная деятельность в центре экспериментирования на ознакомление с материалами, их обследование и элементарные опыты (сортировка по сенсорному фонду: цвет, гладкость и т.п.).	☐ Сюжетно-ролевая игра «По ПДД	Презентация творческих работ с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями	Презентация творческих работ с рассказами детей о памятниках знаменитым людям нашего города (совместно с родителями).
В летний период учреждение работает в каникулярном режиме (6 недель – 42 календарных дня)				
Лето красное пришло (1-я – 2-я недели)				
Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах; об овощах, фруктах	Продолжить формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Продолжить формировать элементарные представления об овощах и фруктах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Развивать умение замечать красоту летней природы, вести наблюдения за погодой. Продолжать использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными про-	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о том, что летом созревают многие огородные и садовые растения у животных подрастают детеныши. Формировать понятие «съедобное», «несъедобное». Формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Продолжать использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки,	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Продолжить формировать понятие «съедобное», «несъедобное», представления о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с некоторыми видами ядовитых растений (белена, борщевик, волчье лыко и т.д.). Формировать представления о	Закреплять знания детей о лете, как времени года и его признаках: самые длинные дни (22 июня – день летнего солнцестояния) и короткие ночи, тепло, жарко, бывают ливневые дожди, грозы, радуга. Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста: растут, цветут, плодоносят. Продолжить формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Продолжить знакомство детей с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Познакомить с трудом людей на полях, в лесах, огородах. Расширять представле-

	фессиями.	изобразительного искусства. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Привлекать детей к посильной работе в цветниках	том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять, защищать ее. Продолжить формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы. Расширяем знания детей о сельскохозяйственных профессиях и службы леса.	ния детей об особенностях отображения лета в произведениях искусства и творческих профессиях. Продолжить формировать эстетическое восприятие через стихи, музыку и изобразительное искусство, народные приметы.
Варианты итоговых мероприятий				
Развлечение «Веселая летняя пора»	Развлечение «Веселая летняя пора» ☐ Коллажирование «Витамины на тарелке»	Развлечение «Веселая летняя пора»	☐ Создание презентации «Книга природы: летние странички» ☐ Развлечение «Веселая летняя пора»	Создание презентации «Красная книга» (лекарственные растения нашей Родины). ☐ Развлечение «Веселая летняя пора»
Удивительный мир летней природы (3-я – 4-я недели)				
Знакомить с некоторыми особенностями жизни зверей и птиц летом. Формировать знания о том, что летом созревают ягоды. Познакомить с правилами безопасного поведения в лесу, бережном отношении к природе. Формировать умения узнавать и называть некоторых насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях	Продолжить знакомить с некоторыми особенностями жизни зверей и птиц летом. Продолжить формировать знания о том, что летом созревают ягоды и грибы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, бережном отношении к природе. Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и т.д.). Формировать представления о безопасном поведении в лесу, бережном отношении к природе. Познакомить с представителями класса земноводных (на примере лягушки). Продолжить знакомить с элементарными	Расширять представления о лете. Обогащать знания о ягодах и грибах края. Продолжать формировать представления о безопасном поведении в лесу, о правилах поведения в природе. Познакомить со способами безопасного взаимодействия с животными и растениями. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способом передвижения (у ящерицы продолговатое тело, длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Продолжить знакомить с представителями класса земновод-	Продолжить знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад» и их отличительными особенностями. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, пчела, комар, муха и т.д.). Познакомить детей с насекомыми, которые приносят пользу человеку. Рассказывать об охране растений и животных. Расширять представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Прививать желание ухаживать за цветами. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности пресмыкающихся и зем-	Расширить знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Познакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.). Продолжить расширять представления о насекомых, их особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Развивать умение сравнивать насекомых по способу передвижения

	представлениями о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях.	ных (лягушка, уж). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Рассказывать об охране растений и животных. Формировать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Воспитывать желание ухаживать за цветами.	новодных, их отличительными особенностями. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	(летают, прыгают, ползают). Познакомить с некоторыми видами лекарственных растений (подорожник, крапива и др.). Формировать умение устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Закреплять представления о безопасном поведении в лесу, о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
Варианты итоговых мероприятий				
Развлечение «В гостях у старичка Лесовичка» ☐ Коллективная работа «У меня в корзинке»	Развлечение «В гостях у старичка Лесовичка» ☐ Коллективная работа «Домик для муравья»	☐ Создание коллективной работы «Лесная газета»	Развлечение «В поисках клада» ☐ Создание коллективной работы «Лесная газета»	Развлечение «В поисках клада» ☐ Презентация книги рецептов «Витамины летом» ☐ Создание коллективной работы «Лесная газет
Веселая летняя пора (5-я – 6-я недели)				
Познакомить детей с летними играми, вызвать положительные эмоции. Способствовать включению детей в летние игры. Расширить представления о здоровом образе жизни через воспитание культурно-гигиенических навыков. Знакомить с элементарными правилами безопасности поведения летом на улице.	Продолжить знакомство с летними видами спорта. Знакомить с элементарными представлениями об элементарных правилах безопасности поведения летом и возможными травматическими ситуациями. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Продолжить знакомство с некоторыми видами транспорта и с элементарными правилами безопасного поведения на дороге. Про-	Расширить знания о летних видах спорта. Формировать представления об элементарных правилах безопасности поведения летом и возможными травматическими ситуациями летом и способами их предупреждения. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «Перекресток», «Остановка общественного	Расширить представления о различных летних видах спорта. Расширить представления об элементарных правилах безопасности поведения летом и возможными травматическими ситуациями летом и способами их предупреждения. Продолжаем знакомить с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта и элементарными правилами поведения на улице. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать	Обобщить знания о различных летних видах спорта. Закрепить представления об элементарных правилах безопасности поведения летом и возможными травматическими ситуациями летом и способами их предупреждения. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

	должить знакомство со светотфором, надземным и подземным переходами (Взаимодействие с родителями). Продолжить знакомить детей с элементарными представлениями о здоровье, правилах здорового образа жизни	транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Расширить представление о разнообразии витаминов, необходимых для здорового образа жизни.	ПДД. Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Продолжить знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте	Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Расширить представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
Варианты итоговых мероприятий				
Создание картотек опытов и экспериментирования с песком и водой. ☐ Создание картотеки игр с песком и водой	Создание картотек опытов и экспериментирования с песком и водой. ☐ Создание картотеки игр с песком и водой.	Создание картотек опытов и экспериментирования с песком и водой. ☐ Создание картотеки игр с песком и водой. ☐ Развлечение «Безопасная дорога	☐ Создание презентации «Лето без опасностей» ☐ Развлечение «Безопасная дорога	

2.3. Вариативные формы, методы, способы и средства реализующие программу

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мыш-

	– сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	ления и познания, образец культуры раз- вертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель рас- членяет проблемную задачу на подпробле- мы, а дети осуществ- ляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельно- сти дети овладевают методами позна- ния, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют до- школьникам возмож- ность обучаться на собственном опыте, приобретать разнооб- разный субъективный опыт.	Активные методы обучения предпола- гают использование в образовательном процессе определенной последователь- ности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их услож- нения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специаль- но разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для це- лей обучения.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразо-
вание его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими
объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекра-
щая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые
недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита,
светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирова-
ние, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, рас-
ширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдатель-
ность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, выска-
зывать предположение, аргументировать выводы. Практическое экспериментирование и
исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего
мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря
практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов,
свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществля-
ется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с по-

мощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

« Социально-коммуникативное развитие»;

« Речевое развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

интерактивные наглядные ЭОР;

игровые познавательные ЭОР;

конструкторские ЭОР;

коррекционные ЭОР;

диагностические ЭОР.

Созданный комплекс ЭОР ориентирован на организацию психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в рамках освоения образовательных областей:

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Рекомендации по применению современных методов образования дошкольников (ЭОР).

Основными задачами использования ЭОР при реализации ПООП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ПООП дошкольного образования

2.4 Виды детской деятельности

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<i>Творческие игры:</i> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <i>Игры с правилами:</i> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности:

		малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	<i>Познавательная исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<i>Экспериментирование, исследование; моделирование:</i> - замещение, - составление моделей, - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	<i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<i>Формы общения со взрослым:</i> - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. <i>Формы общения со сверстником:</i> - эмоционально-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i>
4	<i>Двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<i>Гимнастика:</i> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <i>Игры:</i> - подвижные; - с элементами спорта. <i>Простейший туризм.</i> <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i>
5	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<i>Самообслуживание;</i> <i>хозяйственно-бытовой труд;</i> <i>труд в природе;</i> <i>ручной труд</i>

6.	<i>Изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>
7	<i>Конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<i>Конструирование:</i> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. <i>Художественный труд:</i> - аппликация; - конструирование из бумаги
8.	<i>Музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное): - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное): - пение, - музыкально-ритмические движения, - музыкально-игровая деятельность, - игра на музыкальных инструментах
9.	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	<i>Чтение (слушание);</i> <i>обсуждение (рассуждение);</i> <i>рассказывание(пересказывание),</i> <i>декламация;</i> <i>разучивание;</i> <i>ситуативный разговор.</i>

Соотношение видов детской деятельности и форм непрерывной образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня

Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	---

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематиче- ского характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	
---	--

Познавательльно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образова- тельная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность де- тей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра- экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная дея- тельность Конструирование Исследовательская дея- тельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятель- ность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра- экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятель- ность Конструирование Исследовательская дея- тельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Речевая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образо- вательная деятель- ность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная дея- тельность Чтение Беседа о прочитан- ном Инсценирование Викторина	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на про- гулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разго- вор	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие обще- ние со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	
--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразитель-	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	ности и др.) Создание коллекций	
---	------------------------------------	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные,	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуа-	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	ция Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	
--	---	--

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик осуществления образовательного процесса). (Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», который оснащен методическими рекомендациями и плакатами и обновляется каждый год

Программное обеспечение – Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат».

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

образовательного процесса; знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. В младшем дошкольном возрасте знакомство с городом начинается с семьи, с улиц, на которых живут дети.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года в проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования

воспитательно - образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в

образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ДОУ

В младшем дошкольном возрасте приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность:

- Создание условий для реализации собственных замыслов каждого ребенка
- Информирование детей об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение от возрастающей умелости
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя

любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

2.7. Организация работы с родителями

Работа с родителями проводится дистанционно и на сайте учреждения

Содержание направлений работы с семьей по темам:

« Здоровье »

- Объяснить родителям , как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание , закаливание , движения
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы , посвященной сохранению и укреплению здоровья ,просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить и привлекать родителей с оздоровительными мероприятиями , проводимыми в детском саду.

« Физическое развитие »

- Разъяснять родителям (через оформления соответствующего раздела в « уголке для родителей » , на родительских собраниях , в личных беседах ,рекомендуя соответствующую литературу) необходимость в создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а так же районе , городе

«Социально – коммуникативное».

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду .
- Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей обеспечивающей успешную ,социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Безопасность»:

- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

« Труд »

- Изучать традиции трудового воспитания ,сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом .
- Привлекать внимание родителей и к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.

« Познавательное развитие »

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.

«Речевое развитие»:

- Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- Демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- Доказывать родителям ценность домашнего чтения
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события связанные и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

«Чтение художественной литературы»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет).
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественное творчество»

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

«Музыка»

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально – художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций и творческого вдохновения, развитию общения (праздников, концертов)

Месяц, №	Тема, форма работы	Наглядная информация	Цели	Индивидуальная работа
Сентябрь №1	Совместная подготовка к учебному году Создание совместно с родителями фотоколлажа «Мое лето»	«Режим дня», «Интересные занятия», «наши задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Объявления!» «День рождения» «Дежурство», Наглядная информация	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Привлечь к участию в выставке творческих работ по теме даваемым садом и воспитателями.	Беседы по подготовке детей к учебному году; советы специалистов; обновление группового инвентаря.

		мация для родителей на темы: «Охрана и укрепление здоровье детей» «Психологические особенности детей» «Развивающие игры дома»		
№2	Консультация «Портфолио дошкольника».	Наглядная информация: образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление портфолио дошкольника.	Индивидуальная работа: рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.
№3	Родительское собрание на тему: «Особенности развития детей 4-5 лет».	Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-5 лет», «Начинаем учиться вместе!», «Правила посещения ДОУ»	Ознакомление родителей с планом на год, задачами обучения и воспитания, правилами детского сада, закаливающими и оздоровительными мероприятиями. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы). Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?»
Октябрь №1	«Музыка в нашей семье», создание фотоколлажа.	Объявление, оформление стенда «Музыкальное развитие детей в детском саду»	Привлечь родителей к участию в проведении «Дня музыки», познакомить с музыкальным репертуаром для детей в детском саду, побуждать родителей использовать различные музыкальные инструменты и музыкальное сопро-	Выступление родителей: натворческой встречи с детьми, посвященной «Дню музыки»

			вождение в домашних условиях.	
№2	Совместная выставка творческих работ «Дары осени».	Объявление – приглашение.	Совместно с детьми приготовить осенние поделки для выставки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Дать рекомендации, ссылки на интересные сайты в интернете.
№3	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Разнообразие развивающих игр, картотека развивающих игр для родителей.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, их использовании в домашних условиях.	Вопросник для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.
№4	Беседа: «ПДД, пожарная безопасность и опасные ситуации, которые могут нас подстеречь дома и на улице»	Оформление стенда для родителей с наглядной информацией: «Опасные ситуации для ребёнка в домашних условиях», «Статистика несчастных случаев, пострадавших после пожаров и в дорожных авариях». Оформление буклета по ПДД «Как переходить улицу с детьми»	Обратить внимание родителей на наглядную информацию, настойчиво рекомендовать выполнять все правила безопасного поведения на дороге, в быту и на улице, учить этому своих детей путем бесед, чтения литературы и на собственном примере.	Ответы на интересующие вопросы, индивидуальные беседы с родителями, у кого детей из детского сада забирают старшие сестры и братья.

Ноябрь №1	Реализация проекта «Где живет добро?» Круглый стол «Воспитываем добротой», Проведение мастер – класса по изготовлению «Добрых поделок для дерева доброты»	Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». Рекомендации психолога «Что делать, если... ребенок не делится игрушками, говорит грубые слова и т.д.»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь, консультации психолога.	Анкета - опросник для родителей «Что такое доброта?», познакомить с ответами их детей на тот же самый вопрос.
№2	Участие в творческом конкурсе для родителей детского сада «Чудо – дерево»	Оформление папки – передвижки «Что прочитать с детьми дома из творчества К.И.Чуковского. Обсудите прочитанное».	Привлечь родителей к участию в творческом конкурсе, проявить фантазию и выдумку, познакомиться с творчеством К.И.Чуковского.	Рекомендации, ответы на интересующие вопросы.
№3	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Оформление наглядной информации для родителей «Играем дома», «Игры и упражнения на развитие дыхания в игровой форме для использования в домашних условиях»	Выяснить в какие игры играют дома и как. Побуждать родителей принимать участие в совместных играх с детьми дома, использовать различные игры в свободное время. Изготовить совместно с детьми игру на развитие дыхания, применив выдумку и творчество.	Предложение родителям поиграть дома с детьми в игры («Мозаика», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!», «Найди дорожку к домику», в игры на развитие дыхания «Сдуй листок», «Ветер – ветерок»), советы по проведению игр.
№4	«День матери» Фоторамка: «Цветы для моей мамочки» ко Дню матери!	Наглядная информация: выставка творческого оформления рамок – самоделок детьми. Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамку!».	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.	Поздравления всех мам в группе с праздником.

Декабрь №1	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Мастер – класс совместного с мальчиками изготовления кормушки,	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. Приглашение всех желающих принять участие в проведении мастер – класса по изготовлению кормушки.	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Методические рекомендации по проведению мастер – класса.
№2	Родительское собрание на тему: «Если хочешь быть здоров...» Показать презентацию для родителей о проведении закаливающих и оздоровительных мероприятий, которые проводятся в детском саду.	Оформление папки – передвижки «Дыхательная гимнастика – предупреждение и профилактика заболеваний верхних дыхательных путей» «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания», литература об охране здоровья детей.	Провести пропаганду здорового образа жизни, рассказать о вредных привычках и влияние их на дальнейшее развитие и воспитание детей, познакомить с играми и упражнениями на развитие дыхания у детей, которые можно использовать дома в игровой форме, рассказать о их пользе для здоровья детей.	Беседы с родителями часто болеющих простудными заболеваниями детей.
№3	Подготовка к празднику «Здравствуй, Новый год!» в детском саду. Оформление группы к новому году празднику.	Статьи для ознакомления: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!». Вручение родителям поздравительных открыток, изготовленных детьми.	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Рекомендации по изготовлению костюмов и масок для новогоднего утренника.
Январь №1	Тема: «Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!» в рамках проекта	Оформление информационного стенда: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ре-	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду, воспи-	Оказание помощи в изготовлении масок к театрализованному представлению.

№2	«Моя любимая сказка!» Организация совместной выставки творческих работ «Моя любимая сказка» Консультация: «Снежные постройки и зимние игры на прогулке зимой!»	бенка», «Зачем ребенку кукольный театр?» », репертуар детских театров на январь для ознакомления. Фотостатья: «Как и что можно построить из снега для зимних игр!», объявление – приглашение, рекомендации «Как провести выходные дни».	тивать интерес и сплочённость. Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Ответы на интересующие вопросы, беседы по запросу.
Февраль №1	Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".	Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Привлечь родителей Константинова Димы и Яковлева Степы принять участие в совместной выставке работ.
№2	Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы".	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Проявить творчество и фантазию в оформлении семейных фотогазет.
№3	Дружеская семейная встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг). Консультация (продолжение) «Знакомство с дыхательными играми и упражнениями»	Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам Папка – передвижка «Игры и упражнения на развитие дыхания и укрепления здоровья»	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Вручение приглашений на дружескую спортивную встречу.
№4	«Масленица»	Статьи: «Проводы зимы!», «Как приготовить вкусные блины!», «Как от-	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного	Оказать помощь в проведении праздника в группе.

		мечали масленицу на Руси».	праздника	
Март №1	Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".	Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Рекомендации по использованию нетрадиционных техник выполнения рисунков.
№2	Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".	Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники".	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта.	Сбор фоторассказов их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.
№3	Совместный весенний праздник «Для милых мам».	Объявление, приглашения.	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство уважения и гордости к родным.	Оказать помощь в изготовлении масок и костюмов к празднику.
№4	Консультация для родителей «Маленькие драчуны».	Оформление папки – передвижки: «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе, беседы.

			проблемных ситуаций.	
Апрель №1	«День смеха»	От детей «Смешная газета!», оформление стенгазеты «Как говорят наши дети» (с высказываниями детей на разные темы)	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Попросить родителей принести смешные высказывания их детей для оформления стенгазеты.
№2	Музыкально–спортивный праздник вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".	Наглядная информация о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома,	Развивать желание у родителей участвовать в развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу,	Беседы с мало-активными родителями.
№3	«День добрых дел»: экологическая акция к празднику «День Земли», изготовление разных поделок и полезных вещей из пластиковых бутылок.	Статьи, наглядные советы и рекомендации: «Новая жизнь старых ненужных вещей», «Что полезного можно изготовить из бросового материала», «Экологическая обстановка в нашем регионе».	Привлечь внимание родителей к экологической обстановке в нашем регионе, побуждать выполнять элементарные правила поведения и охраны окружающей среды, и своими поступками быть примером для детей.	Оказать помощь в оснащении предметным материалом для проведения экологической акции и в оформлении выставки работ.
№4	«День открытых дверей для родителей»	Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, в совместной деятельности. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному	Пригласить всех родителей на день открытых дверей.

			процессу.	
Май				
№1	Организация выставки – поздравления к юбилейной дате «Дню Победы»!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!», «Никто не забыт, и ничто не забыто!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.
№2	Итоговое общее родительское собрание: "Итоги учебного года. Организация летнего отдыха детей".	Статьи: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года; дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Консультации специалистов, список игр и литературы на следующий год.
№3	Консультация: «Семейное путешествие».	Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	Ответы на интересующие вопросы.
№4	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить творчес. в благоустройстве участка.	Организовать выдачу необходимого инвентаря.

2.2.Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательного процесса)

2.2.1 Общие положения

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» помогает дошкольникам учиться вести себя при разных жизненных ситуациях, овладеть правилами, которые им пригодятся в дальнейшем, когда они будут учиться в школе.

В программу вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. «Ребенок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решения и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций-об этом ребенок узнает в программе ОБЖ.

2. «Ребенок и природа». Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также –вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

3 «Ребенок дома». Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно общаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы взрослые стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ

4 «Здоровье детей». Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка» Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма- благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка.

6. «Ребенок на улице» Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра». дорожные знаки.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

Область социально-коммуникативное развитие

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Цель: Формирование у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе;
- Знакомство со строением человека;
- Формирование ценностей и здорового образа жизни;
- Формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте

2.2.2 Целевые ориентиры представленные на этапе завершения освоения парциальной программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

- Сформированы знания об осторожном отношении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развиты основы экологической культуры и бережное отношение к природе.
- У ребенка есть представление о строении организма человека.
- Заложены основные ценности здорового образа жизни.
- Сформированы основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

2.2.3 Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальной образовательной программы

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	В реализации парциальной программы « <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> » участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.1.4., 1.5., 1.6.

2.2.4 Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Цели программы: -сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, -взаимодействии с пожароопасным и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; -способствовать становлению основ экологической культуры; -приобщать к здоровому образу жизни. Задачи: • Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. • Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. • Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. • Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. • Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

	• Учить безопасности детей в быту. • Объяснить правила общения с животными. • Обогащать представления детей о здоровье. Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
--	--

2.2.5 Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Планируемые результаты: • Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. • Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. • Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. • Знать и выполнять правила дорожного движения. • Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня. Учебный план.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня:

- Адаптационный (в начале учебного года; после длительных выходных, каникул)
- Гибкий (метеопрогноз по метеосводкам; погодные и природные явления)
- Щадящий (после длительной болезни по назначению врача)

Режим дня младшей группы
(холодный период года)

Прием детей, осмотр, игры, инд. работа, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15
	9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.05
2 завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка(игры, наблюдения, инд. работа, труд, совместная деятельность)	10.25-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну ,дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.50-16.35
Прогулка	16.35-18.30
Возвращение с прогулки,	18.30-18.45
Игры, совместная деятельность, беседы с родителями, уход домой	18.45-19.00

Режим дня составлен в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций!

Используются вариативные режимы дня:

- Щадящий режим дня (после болезни ребенка)
- Адаптационный режим дня (в начале учебного года)
- Гибкий режим дня

Режим дня младшей группы (3-4 года) на теплый период года.

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (при неблагоприятных погодных условиях)
7.00-8.30	Прием (в теплую погоду - на улице), осмотр детей, игры, утренняя гимнастика,	Прием (в группе) осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. (к/ г навыки, дежурство)	
8.50-9.10	Самостоятельная деятельность	

9.10-12.10	Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны, самостоятельная деятельность, познавательная, речевая деятельность, музыкальные и спортивные развлечения, тематические прогулки).	Игры, самостоятельная деятельность, музыкальные, спортивные развлечения, совместная и индивидуальная работа(посещение изостудии . физ зал, муз зал)
10.05-10.15	2-й завтрак	
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	
12.30-12.55	Подготовка к обеду, обед.	
12.55-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	
15.00-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры,	
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник.	
15.50-16.15	Игры ,самостоятельная деятельность, досуги	
16.15-18.30	Совместная, индивидуальная деятельность с детьми на участке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны, самостоятельная деятельность).	Совместная, индивидуальная деятельность с детьми в группе. Самостоятельная деятельность детей.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми младшей группы

образовательные области ФГОС ДО	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	объем образовательной нагрузки	
		кол-во НОД в неде- лю/год	продолжитель- ность НОД в мин/год
физическое развитие	физическая культура в том числе на улице	3/135	45 мин/ 6 075 /102 ч
познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	1\45	15 мин/ 675 /12 ч
	формирование целостной картины мира (ребенок и окружающий мир)	1\45	15 мин/ 675 /12 ч
	познавательно-исследовательская деятельность	как часть НОД	
речевое развитие	развитие речи	1\45	15 мин/ 675 /12 ч ч
	подготовка к обучению грамоте	-	-
социально-коммуникативное развитие	труд	как часть НОД; в процессе общения ,во время совместной деятельности, в режимные моменты	
	безопасность		
	социализация		
художественно-	лепка	1\45	15 мин/

эстетическое развитие	аппликация		675 /12 ч
	конструирование	как часть НОД	
	ручной труд	-	-
	рисование	1\45	15 мин/ 675 /12 ч
	музыкальное занятие	2\90	30 мин/ 1 350/23 ч
количество НОД в неделю		10	150 /3 ч
количество в год		450	6 750 /113

1. Содержание образовательного процесса в младшей группе для детей 3 - 4 года определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №44.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей младшей группы

Вид Д.А. Дни недели	Утренняя гимнастика	Динамическая перемена	Физкультминутка	Подвижные игры и спортивные упражнения	Индивидуальная работа по развитию движений	Занятия по физическому воспитанию	Досуг (музыкальный физкультурный)	Музыкальное занятие	Бодрящая гимнастика	Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная деятельность (на утрен- ность)
понедельник	7	10	3	20	5-7	15	15		5-7	10	1ч40
вторник	7	10	3	20	5-7		15	15	5-7	10	1ч40
среда	7	10	3	20	5-7	15			5-7	10	1ч40
четверг	7	10	3	20	5-7			15	5-7	10	1ч40
пятница	7	10	3	20	5-7	15			5-7	10	1ч40

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх,

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Традиционные праздники, вечера досуга в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Наименование мероприятия. Месяц проведения мероприятия				
Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
сентябрь				
	1 сентября – тематические мероприятия для детей по теме «Моя малая Родина» - «Путешествие по Санкт-Петербургу» (по предложению Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка П.А. Астахова)		1 сентября – тематические мероприятия для детей по теме «Моя малая Родина» - «Путешествие по Санкт-Петербургу» (по предложению Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка П.А. Астахова)	
	Развлечение для детей «Мы снова вместе» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении). □ День здоровья	Развлечение для детей «Мы снова вместе» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении). □ День здоровья	Развлечение для детей «Мы снова вместе» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении). □ День здоровья	Развлечение для детей «Мы снова вместе» (организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении). □ День здоровья
Октябрь				
Тематическое осеннее развлечение	Развлечение «Золотая Осень»	Развлечение «Золотая Осень»	Развлечение «Золотая Осень»	Развлечение «Золотая Осень»
Ноябрь				
Тематическое развлечение «Народная игрушка» (ор-	Тематическое развлечение «Народная игрушка» (ор-	Спортивный праздник «Семейные старты»	Спортивный праздник «Семейные старты»	Спортивный праздник «Семейные старты»

ганизованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении)	ганизованное сотрудниками детского сада, с участием родителей, дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении). ☐ Развлечение, посвященное Дню матери	☐ Развлечение, посвященное Дню матери	☐ Тематическое развлечение, посвященное Дню матери	☐ Тематическое развлечение, посвященное Дню матери
Декабрь				
Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь				
Развлечение «Зимние игры и забавы»	«День здоровья» (зимние игры и забавы)	День здоровья» (тематические досуги, развлечения	Тематические развлечения с использованием традиций святочных игр по фрагментам из сказок и живописных произведений о Рождестве. ☐ «День здоровья» (тематические досуги, развлечения	Тематические развлечения с использованием традиций святочных игр по фрагментам из сказок и живописных произведений о Рождестве. ☐ «День здоровья» (тематические досуги, развлечения
Февраль				
Масленица	☐ Масленица ☐ Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	☐ Масленица ☐ Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	☐ Масленица ☐ Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	☐ Масленица ☐ Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Март				
Праздник, посвященный 8 марта	Праздник, посвященный 8 марта	Праздник, посвященный 8 марта	Праздник, посвященный 8 марта	Праздник, посвященный 8 марта
Апрель				
Развлечение «Здравствуй, Солнышко» (с использованием песен и хороводов)	Развлечение «Здравствуй, Солнышко» (с использованием песен и хороводов) ☐ «День здоровья»	Спортивное развлечение «Космическое путешествие» ☐ «День здоровья»	Спортивное развлечение «Космическое путешествие» ☐ «День здоровья»	Спортивное развлечение «Космическое путешествие» ☐ «День здоровья»
Май				
	Развлечение «Веселый Светофорчик» ☐ Тематическое развлечение «С Днем рождения, Петербург	Развлечение «Веселый Светофорчик» ☐ Тематическое развлечение «С Днем рождения, Петербург	Музыкально - литературная гостиная «Наследие героев – правнукам победы!» ☐ Тематическое развлечение «С Днем рождения, Петербург!»	Музыкально - литературная гостиная «Наследие героев – правнукам победы!» ☐ Тематическое развлечение «С Днем рождения, Петербург!» ☐ «Выпускной бал»
Июнь-июль				
Развлечение «День защиты детей» / «Веселая летняя пора»	Развлечение «День защиты детей» / «Веселая летняя пора»	Развлечение «День защиты детей» / «Веселая летняя пора»	Развлечение «День защиты детей» / «Веселая летняя пора»	Развлечение «День защиты детей» / «Веселая летняя пора»
Развлечение «В гостях у старичка Лесовичка»	Развлечение «В гостях у старичка Лесовичка»	Развлечение «В гостях у старичка Лесовичка»	Развлечение «В поисках клада»	Развлечение «В поисках клада»
	«Сказки на полянке» (театрализация сказки)	«Сказки на полянке» (театрализация сказки)	«Сказки на полянке» (театрализация сказки)	«Сказки на полянке» (театрализация сказки)
		Развлечение «Безопасная дорога	Развлечение «Безопасная дорога	Развлечение «Безопасная дорога

Традиции группы

« Утро улыбок и обниманий»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

« С днем Рождения ! »

Цель развивать способность к сопереживанию радостных событий , вызвать положительные эмоции не только у именинника , но и тех кто с ним рядом , подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

« Круглый стол »

Цель : собирать родителей каждый месяц на 20 – 25 минут для того , что бы подвести итоги уходящего месяца , обсудить как положительные , так и отрицательные моменты .

« Ребенок и народная культура »

Цель : приобщение детей к ценностям и традициям русской народной культуры , и культуры народов севера.

3.3. Структура организации образовательного процесса. Формы образовательной деятельности.

Организация режима пребывания детей в группе детского сада

В ГБДОУ детском саду, группе в соответствии с ФГОС ДО, реализуется **трехчастная модель образовательного процесса.**

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Организованной образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, со-творчество педагога и ребенка.

Совместная взросло-детская деятельность
(индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды.
- Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе);
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);
- продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками;
- взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности средний дошкольный возраст

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В образовательном процессе группы ГБДОУ детского сада максимально используется развивающий потенциал ведущего для среднего дошкольного возраста вида детской деятельности

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
4-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	1. Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. 2. Примеривание социальных ролей и отношений.	Игровая

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
 - Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
 - В соответствии с СанПиН разработано расписание непрерывной образовательной деятельности («занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- ☐ Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывной образовательную деятельность.

Модель организации образовательной деятельности	
Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	

3.4. Реализуемые образовательные технологии.

Образовательные технологии

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.). Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соот-

ветствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы.

2. Технологии проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
вовлекает дошкольников в решение проблемы
намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
обсуждает план с семьями;
обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
собирает информацию, материал;
проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
дает домашние задания родителям и детям;
поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

3. Технологии исследовательской деятельности

Алгоритм действий:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

Выбор темы исследования.

Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).

Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).

Составление предварительного плана исследования. «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».

Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

опоры на развитие умнений самостоятельного поиска информации;

сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате

столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; Уизложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

4. Информационно - коммуникативные технологии

Наличие банка компьютерных обучающих и развивающих программ.

Наличие банка презентаций по интеллектуальному и познавательному развитию.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии с детскими видами деятельности.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей, гендерной принадлежности, а также с лексической темой, решаемыми образовательными задачами и

ведущей деятельностью (сюжетно-ролевой) детей. В связи с тем, что в нашей группе 8 мальчиков и 10 девочек, то пространство разделено так, что большое центральное место в группе отведено центру строительно - конструктивных игр, сюжетно- ролевой игре, увеличено пространство для свободного перемещения детей. Материал и оборудование интересны детям. Весь материал, размещенный в них, востребован. Процесс обучения в таких центрах превращается в интересную игру, побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует развитию у них наглядно-действенного мышления. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития». Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Насыщенность среды обеспечивает и стимулирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В таких условиях детям комфортно, уютно. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие.

Социально- коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно – ролевой игры:

- Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты:

куклы средние, кукла «Алиса», «Фея», пупсы, звери и птицы объемные и плоскостные, набор наручных кукол Икея: сказочные персонажи, тематический набор сказочных персонажей, набор масок (животные; сказочные персонажи), передники, накидки, касса, настенное панно – фланелеграф.

- Игрушки – предметы оперирования:

набор чайной посуды, средний, набор кухонной посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей, комплект кукольной одежды, набор мотоциклов, набор строительных инструментов, разные автомобили, автобус средних размеров, игровой набор, робот (трансформер) средних размеров, автомобили мелкие, 2 кукольные коляска средних размеров (складная), набор медицинских принадлежностей, , часы, телефон, сумки, корзинки, рюкзаки, кошельки, фотоаппарат, набор плоскостных машинок, разных домов для панно, деревянный домик для кукол, 2 стоянки для автомобилей (складные).

Художественно – эстетическое развитие:

- Центр художественного творчества:

- набор цветных карандашей, фломастеров, цветные восковые мелки, гуашь, палитры, кисточки, банки для промывания ворса кисти от краски, салфетки , раскраски по темам, трафареты, штриховки, печатки, бумага разной плотности и цвета, пластилин, доски, печатки- вкладыши для нанесения узора, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал, картон, фантики, бросовый материал, образцы и схемы, алгоритмы изготовления поделок и аппликации, в зависимости от интересов детей; наборы карточек «Творческая мастерская», иллюстрационный материал «Знакомство с художниками», «Занимательная палитра».

- Центр музыки:

- игрушки-забавы (механические, заводные), музыкальная шкатулка, звучащие музыкальные инструменты (колокольчики, барабаны, погремушки, резиновые пищалки, ложки, бубны, сантазатор), музыкальные книжки, картинки с различными музыкальными инструментами, портреты композиторов, ленточки, подборка CD-дисков с народной и классической музыкой, детскими песенками.

Познавательное развитие: *Центр сенсорных, развивающих и дидактических игр:*

- Доски-вкладыши, наборы цветных палочек, набор объемных геометрических тел, набор плоскостных геометрических форм (схемы составления различных узоров к ним), мозаика разных форм и цветов, крупная и средняя, разные образцы для выкладывания к ним (по темам), панно с разнообразными застежками и съемными элементами «Теремок», «Чудесный мешочек», игрушки-головоломки, наборы картинок для группировки и обобщения,

кубики, разрезные картинки по темам, настольно – печатные и дидактические игры с математическим содержанием, алгоритмы и схемы к ним, развивающие игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера (раздаточно–демонстрационный материал к ним), «Сложи квадрат», игры «Лото», «Домино», «Направо – налево», «Четвертый лишний», «На что похоже», «Часть и целое» «Кошки – мышки», «Найди пару» и другие, в соответствии с темой и возрастом детей.

Центр строительно – конструктивных игр:

- Крупногабаритные деревянные и пластмассовые напольные конструкторы, средний деревянный конструктор, набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), тематические строительные наборы «Ферма», «Зоопарк», деревянный конструктор «Мой дом», наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, настольный «Геометрический конструктор», наборы маленьких и средних игрушек для обыгрывания.

Центр научно – исследовательской и экспериментальной деятельности:

- Предметы из разных материалов (тонет – не тонет), лейки, бутылки разного объема, краски, сыпучие материалы. Набор для экспериментирования с воздухом: воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, вертушки. Наборы для экспериментирования с сыпучими материалами: разные емкости, совочки, грабли, пластиковые контейнеры. Различный природный материал, лупы, «зеркало для игр с солнечным зайчиком».

Центр природы и экологических игр:

- Комнатные растения: 3-4 видов, в соответствии с программными требованиями;

- Посадки и макеты, характерные для различных времен года: осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей, фруктов и ягод; осенних букетов; зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, др. – для проведения наблюдений; весной: посадка рассады цветов для уличной клумбы; летом: букеты из декоративных растений; лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки, схемы ухода за комнатными растениями; календари наблюдений, календарь природы; дидактическая кукла, игры: «Времена года», «Погода»

Речевое развитие:

Центр развития речи:

- Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), сюжетные и предметные картинки по темам, разрезные сюжетные картинки, фотоальбомы «Семья», «Мои домашние животные», «На прогулке с мамой», «Наш детский сад» и т.д., игры на развитие фонематического слуха, на развитие правильного дыхания («Забей гол», «Задуй свечку», «Ветер – ветерок», «Снежинки» и др.), настольно – печатные игры «Короткие слова», «Узнай и опиши», «Какая, какой, какие», «Предметы и вещи» и др., кубики «Азбука в картинках».

Центр театрализованной игры:

- Разные виды театра по изучаемым сказкам: пальчиковый, кукольный, би-ба-бо, теневой, «на варежках», настольный, плоскостной; костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

- Игры: «Театр на столе», «Герои русских сказок», «Играем в сказку», «Расскажи сказку сам».

Центр художественной литературы:

- Детская художественная литература, соответствующая теме и программным требованиям, любимые книжки детей, книжки-игрушки.

- Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Космос», «Природа» и т.д.

Двигательное развитие:

Центр двигательной активности:

- Для общеразвивающих упражнений: листочки, шишки, ленточки на палочках, веревочки – «косички», флажки, кубики, маленькие мячи..

- Для прыжков: веревка длинная и короткая, скакалки, игра «Классики», мяч «попрыгунчик».

- Для катания, бросания, ловли: мячи большие, средние, малые, мягкие.

- Игры на развитие ловкости: настольная игра «Поймай рыбку», «Хоккей», «Бильярд» (настольный).

3.6. Методическое обеспечение реализации рабочей программы: список литературы, используемой для подготовки образовательного процесса в группе

- Фролов В.Г.,Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада».- М.: Просвещение, 1983.
- Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе» М., Просвещение 1983г.
- Э.А.Степанова «Физическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-синтез 2009г.
- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., Мозаика-синтез 2009г.
- Составитель Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения. Средняя группа. Занимательные материалы» Волгоград «Корифей» 2008г
- Фролов В.Г.,Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада».- М.: Просвещение, 1983.
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» ТЦ «Сфера» Москва 2004г.
- О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» ТЦ «Сфера» Москва 2005г.
- А.Л.Машкова «Ребенок и окружающий мир: занятия на прогул» Средняя группа издательско-торговый дом Волгоград 2005г.
- В.И.Натарова, Н.И.Карпухина «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников» ТЦ «Учитель» Воронеж 2005г.
- ОН.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации» М., Мозаика-синтез 2009г.
- Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М., Мозаика-синтез 2007г
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Познавательное развитие» ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
- Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
- Т.Г.Кобозева «Организация деятельности детей на прогулке»
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе д/с» М., Мозаика-синтез 2010г.
- О.В.Дыбина «Рукотворный мир» ТЦ «Сфера» Москва 2004г.
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» ТЦ «Сфера» Москва 2004г.
- О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» ТЦ «Сфера» Москва 2005г.
- А.Л.Машкова «Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке » издательско-торговый дом Волгоград 2005г.
- О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 4 -6 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2010г.
- В.И.Натарова, Н.И.Карпухина «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников» ТЦ «Учитель» Воронеж 2005г.
- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группы д/с» М., Мозаика – Синтез.,2010г.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи» ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
- А.Н.Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль Академия развития 2010г.
- Е.А.Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Ярославль Академия развития 2010г.
- И.А.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы)» Ярославль Академия развития 2010г.
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5лет» издательство «Мозаика-синтез» Москва 2010г.
- К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» Москва издательство «Гном и Д» 2001г.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в средней группе детского сада. ИЗО» ТЦ

3.1 Организационный раздел (часть формируемая участниками образовательного процесса)

3.1.1. Перспективное планирование по ОБЖ

	Младшая группа	Средняя группа
	Тема, содержание	Тема ,содержание
	Сентябрь Раздел: «Ребенок дома»	
1	Тема «Безопасность» Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Материал: картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной банки, терки, аптечки (или настоящие предметы) 1. Сюрпризный момент (приходит забинтованный медвежонок). 2. Выяснение проблемы: (Медвежонок облился кипятком или что-то еще)	Тема: «В мире опасных вещей». Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Материал: картинки с изображением ножниц, шила, гвоздя, молотка, скрепки, булавки, циркуля, клещей, иголки, пилы, топора, ножа.
	октябрь	
2	Тема: «В мире опасных вещей» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Материал: Картинки с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы)	Тема: «Электроприборы». Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. Материал: картинки с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки.
	Ноябрь Раздел: «Ребенок и природа»	
3	Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 1) Материал: картинки с изображениями разных пород кошек.	Тема: «Кошка и собака – наши соседи». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. Материал: картинки с изображением разных пород кошек и собак.
	декабрь	
4	Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть2) Цель: учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками. Материал: картинки с изображениями раз-	Тема: «Насекомые». Цель: формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними Материал: картинки с изображением разных

	ных пород кошек. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за кошкой? Чего нельзя делать при общении с кошкой? Можно ли трогать бездомных кошек? Почему? Как помочь бездомным кошкам?	насекомых, книга Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?».
	Раздел: «Ребенок на улицах города» январь	
5	Тема: «Знакомство с транспортом» Цель: дать детям представление о видах транспорта. Материал: картинки с разными видами транспорта (или игрушечные машинки) - автобус, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль.	Тема: «Мы знакомимся с улицей». Цель: познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице. Материал: картина «Улица города».
	февраль	
6	Тема: «Светофор» Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без. Материал: Макет улицы, знак - светофор.	Тема: «Транспорт и правила уличного движения». Цель: закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице. Материал: иллюстрации с изображением разного транспорта, светофор, знак «зебра».
	Раздел: «Ребенок в общении с людьми» и эмоциональное благополучие ребенка»	Раздел: «Здоровье
	Март	
7	Тема: «Поможем девочке найти бабушку» Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. Пособия: куклы бибабо: бабушка, внучка.	Тема: «Если хочешь быть здоров». Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым. Материал: герой с забинтованной головой, картинки с изображением фруктов и овощей
	Раздел: «Социально-эмоциональное развитие» Раздел: «Ребенок в общении с людьми». Апрель	
8	Тема: «Волк и семеро козлят» Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса. Материал: Куклы - волк, коза и козлята, ширма,	Тема: «Самый большой друг». Цель: развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность. 1. В гости к детям приходит герой, он грустит, потому что у него нет друзей. 2. Воспитатель предлагает ему остаться на занятии и познакомиться с детьми. 3. Беседа о друзьях. Кто такие друзья? Для чего они нужны? Что можно делать с друзьями? 4. Чтение рассказа
	май	

9	Тема: «Заюшкина избушка» Цель: помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения. Пособия: иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».	Тема: «Что можно делать, а чего нельзя». Цель: познакомить детей с нормами и правилами поведения в отношениях с людьми. 1. В гости приходит Незнайка. Он жалуется ребятам, что с ним никто не играет. Выясняется, что Незнайка разбросал все игрушки и не хотел наводить порядок, а хотел идти гулять. 2. Воспитатель выясняет, у детей правильно ли поступил Незнайка, и что нужно сделать, чтобы снова подружиться с друзьями. 3. Чтение рассказа.
----------	---	--

3.1.2 Методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы

	Основы безопасности жизнедеятельности детей
1	Программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», изд.: Детство-Пресс, 2005
2	<i>Педагогические технологии:</i>
3	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4	Бурдина С.В. Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004.
5	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2010.
6	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры - СПб, 2012.
7	Поддубная Л.Б. ОБЖ: пособие для разных возрастных групп (3-7 лет. Волгоград, ИТД «Корифей», 2009.
8	Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. Москва, 2008.
9	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие).– СПб: Детство – Пресс, 2010.
10	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Творческий центр Сфера Москва 2008.

Литература для чтения

младшая группа

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чи-ки-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ва-нага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что

такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадинка»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Вася», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко.

«Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Таки не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»,

«Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Ма-

шины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист»,

пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева,

«Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Примерный музыкальный репертуар

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Слушание «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышковедрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. **Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия,

обработ. Л. Вишкарёва; «Мышки», муз. Н. Сушеня. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обработ. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обработ. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обработ. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обработ. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обработ. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные движения Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одно временно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать но-

гами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры *С бегом.* «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».