

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРУДНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ХАРАКТЕРА ДЕТЕЙ



Упрямство, капризы, непослушание, дух противоречия

1. Как только ребёнок начинает капризничать, обнимите его, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза.
2. Если не удалось этого сделать, оставьте его в покое, не обращайтесь на него внимания. Не принимайте в этой сцене участия. Сохраняйте спокойствие и равнодушие, что бы ребёнок ни делал.
3. Если ребёнку как-то удалось добиться своего с помощью каприза, он будет прибегать к этому способу всё чаще и чаще.
4. Когда ребёнок успокоится, ласково поговорите с ним. Скажите ему, как вас огорчило его поведение, выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше.
5. Дети не умеют управлять ни своим возмущением, ни чувством вины. Поэтому нельзя проявлять после истерики ребёнка недовольство, ругать и упрекать его, грозить наказанием, а лучше сказать ему, что он уже достаточно наказал самого себя, показать, что несмотря ни на что, вы его любите.
6. Ребёнок гораздо охотнее примет указания, советы и будет следовать им, если будет совершенно уверен в том, что его любят безусловной любовью, если поверит в доброе отношение к себе.
7. Постарайтесь меньше читать мораль, устанавливать запреты, указывать, наказывать, давить и побольше проявляйте тепла, доброжелательности, спокойствия, терпения, ласки, снисходительности, даже ценой некоторых компромиссов.

Ребенок говорит неправду

Дети лгут чтобы:

- Произвести впечатление и упрочить собственное хорошее представление о себе, добиться похвалы или проявления любви;
- Скрыть вину или избежать наказания;
- Выразить свою враждебность.

Дети ненавидят вопросы-ловушки, которые заставляют их выбирать между ложью и горькой правдой. Если вы знаете ответ, не задавайте вопросов. Не провоцируйте новую ложь. Иногда сам характер вопроса заставляет ребёнка лгать, а это наносит лишний удар по его самолюбию. Лучше сказать, что вам всё известно, и объяснить ребёнку, что надо было сделать вместо того, что сделал он.

Из всех способов пресечь ложь самый бесполезный – пытаться запугать детей. Бурная негативная реакция на ложь ребёнка лишь усилит его потребность лгать. Он чувствует себя ещё более неуверенно и будет ещё больше стараться найти возможность заслужить похвалу, избежать наказаний, упрёков. В то же время его враждебность лишь усилится из-за того, что с ним обошлись грубо.

Кроме того, взрослые то и дело путают представления ребенка, прибегая к так называемой «невинной лжи». Ребёнок понимает, что в каких-то случаях взрослые говорят неправду, и легко находят себе оправдание, когда сами лгут.

Чем лучше ребенок будет чувствовать себя в обществе родителей, воспитателей, чем чаще его поощряют за хорошие поступки, тем более хорошее представление у него сложится о себе самом, и тем реже у него будет возникать потребность говорить неправду.

Робость, тревожность, отгороженность, барьеры в общении

Найдите любую область реальных успехов, подчеркните выделите в качестве чрезвычайно значимой и ценимой такую деятельность, в которой ребёнок успешен, может самореализоваться, переживать успех и связанные с ним положительные эмоции, обрести утраченную веру в себя.

Введите максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Не раздражайтесь на медлительность (такие дети в силу тревожности, робости заторможены, что проявляется в замедленности моторики, психических реакций).

Не делайте за ребёнка то, что он в силах сделать сам. Привлекайте его к играм, развивающим сноровку, ловкость, быстроту реакций. Особое внимание уделяйте воспитанию у ребёнка самостоятельности, инициативы, так как его активность невысока, и он склонен делать, что ему предложат. С этой целью используйте коллективные игры, почаще предлагайте ребёнку выполнение ролей, требующих принятия каких-либо решений, активного речевого общения с детьми (например, роль капитана, врача и т.п.).

Приобщайте ребёнка к частым выступлениям перед детской и взрослой аудиторией (чтение стихов, роли в спектакле и т.п.).

За тревожностью может стоять недостаток эмоциональной поддержки со стороны окружающих. Поэтому в первую очередь необходимо создать дома и в группе атмосферу непосредственно-эмоционального общения, доверительности, взаимопонимания, которая снимет у ребёнка чувство тревоги перед взрослыми и детьми и позволит ему свободно проявлять своё собственное «Я». Очень много зависит от родителей: если ребёнок будет уверен в их любви и поддержке, если дом будет для него безопасным островом, а родители, независимо от его успехов, будут продолжать верить в него – он почувствует себя спокойнее и с другими людьми.

Эгоизм, жадность

Эгоизм обычно связывают с избалованностью детей. Но это далеко не единственная причина. Эгоистичными растут не только избалованные дети, но и дети, лишённые любви, заботы. Жестокость или равнодушие к ребёнку приводят к тому, что у него вырабатывается враждебное, недоверчивое оборонительное отношение к людям и окружающему миру: он замыкается в себе, растёт тревожным, агрессивным, трудным в общении. Ребёнок будет неверно расценивать обладание вещами и станет эгоистом в том

случае, если его уверенности в себе будет угрожать потеря родительской любви. Он может иметь бесконечное множество игрушек и быть при этом недоверчивым эгоистом. Его неумение поделиться чем-то с другими может быть истолковано как знак недоверия, потому что вырос он только внешне, окружая себя игрушками, как суррогатами теплых чувств, которых у него не было или было мало. В перевоспитании эгоистичных детей нужно руководствоваться «историей болезни». Одно дело избалованные дети, дети-потребители. Нужно учить их считаться с другими людьми и их нуждами, воспитывать в них доброту и отзывчивость. Не ставьте ребёнка в исключительные условия, учите делиться всем, что у него есть, делите всё поровну между всеми членами семьи.

Совсем другое – ребёнок травмированный, ожесточённый, тревожный, лишённый ласки и любви. Такому ребёнку нужно открыть мир добрых отношений, любви и уважения, ему необходимо пережить успех, получить одобрение. Когда в детскую коллекцию вещей, игрушек взрослые добавят своё время и самих себя, то окажутся в этой коллекции самой большой ценностью, значение же всех остальных вещей померкнет, и ребёнок постепенно станет всё более благодушным и всё менее эгоистичным.

Внимание и любовь необходимы всем детям, но любовь не должна быть слепа, она требует разумности, мудрости, которая проявляется в сочетании уважения, доброты, требовательности, ласки и строгости.