

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44
Василеостровского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Протокол Педагогического Совета

№ 1 от «20» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №44


Е.В. Кондрашенко

Приказ № 32 от 30.08 2018 г.



**Рабочая образовательная программа
для детей третьего года жизни на 2018/2019 учебный год
(группа раннего возраста общеразвивающей направленности)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:
Манав В.В.

Санкт-Петербург
2018

Содержание

	Содержание	страница
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей, индивидуальные особенности детей групп	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9-31
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	31-33
2.3.	Организация работы с родителями	34
3	Организационный раздел	
3.1.	Режим дня. Учебный план	35-39
3.2	Особенности традиционных событий ,праздников ,мероприятий	40
3.3.	Структура организации образовательного процесса. Формы образовательной деятельности	42
3.4	Развивающая предметно-пространственная среда группы	52
3.5.	Организация педагогической деятельности	59
3.6.	Список детской литературы	59
3.7	Методическое обеспечение реализации рабочей Программы	60

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Рабочая программа группы раннего возраста составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- «Основная Образовательная программа дошкольного образования Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга»

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного учреждения; образовательного запроса родителей.

Контингент группы составляет 24 ребенка

Всего детей	Мальчиков	девочек
24	11	13

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста.

1.2 Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных/оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.), при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).
- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
- Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.
- Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
- Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.
- Интеграция деятельности специалистов ДОУ.

1.4. Возрастные особенности детей.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных

органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Традиционным приемом, сглаживающим период адаптации детей, стало использование фольклора, что способствует положительному эмоциональному настрою, установлению контакта между ребенком и взрослым. Использование произведений устного народного творчества в течение всего учебного года имеет познавательное и воспитательное значение, способствует развитию образного мышления, обогащает речь детей. Традиционно песенки, потешки, припевки сопровождают такие процессы в жизни маленького ребенка, как одевание, умывание, кормление, укладывание спать. Фольклорные пальчиковые игры способствуют устранению эмоционального напряжения, улучшают умственные способности, память, способствуют развитию речи. Разучивание хороводных народных игр также создает положительный эмоциональный настрой, устанавливает эмоциональный контакт между детьми

Традиции группы.

К традициям группы можно отнести организацию специфических социо-культурных и досуговых мероприятий:

1. День знакомства (открытых дверей).
2. Организация поздравление детей с днем рождения с использованием хороводов.
3. Изготовление подарков для родителей к праздникам и освоение культурных навыков поздравления и дарения подарков
4. Участие родителей в сезонном (два раза в год) благоустройстве игровой прогулочной площадки.
5. Внутригрупповые вставки, например, новогодней тематики совместной с родителями креативно-творческой деятельности.
6. Участие родителей и детей в праздничном оформлении групповых помещений.
7. Участие в тематических творческих конкурсах, проводимых в ДООУ
8. Выпускной праздник (дети переходят в младшую группу), с участием родителей.

Индивидуальные особенности детей и группы.

По списочному составу группа состоит из девочек и мальчиков (по 11 и 13).

Из 24 человек 14 семей имеют 1 ребенка, 9 семей имеют 2 детей (или ожидают второго), 1 семья имеет 3 детей.

Группа формируется из детей, ранее не посещавших детские дошкольные образовательные учреждения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей детей

В данном разделе представлены планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей детей, в Содержательном разделе описаны результаты образовательной деятельности по пяти образовательным областям с конкретизацией на возраст воспитанников.

К трём годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ФГОС ДО глава 111 п. 2.3

ФГОС ДО глава 1V п. 4.8

Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования ГБДОУ № 44

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной работы.

Содержание психолого-педагогической работы согласно тематическому планированию.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии и с семьями
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Игры-занятия • Физкультурные занятия в зале и на воздухе • Спортивно-физкультурные досуги и праздники • Дни здоровья • Ритмические танцевальные движения • Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Утренняя гимнастика • Прогулка (утро/вечер) • Бодрящая гимнастика • Закаливание - воздушные ванны 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровые упражнения • Подвижные народно-спортивные игры • Самостоятельная двигательная активность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по запросам родителей • Спортивно-физкультурные досуги и праздники • Открытые занятия • Физкультурные занятия детей совместно с родителями • Дни открытых дверей
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
-	• Индивидуаль	• Индивидуальна	• Самостоятельна	• Домашние

<p>совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом; -учить ползать, ла-зять, разнообразно действовать с мячом; -учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед;</p>	<p>ная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры и игровые упражнения • Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе • Спортивные, физкультурные досуги и праздники • Дни здоровья • Игры-забавы 	<p>я работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка • Бодрящая гимнастика • Закаливание 	<p>я двигательная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровые упражнения • Подвижные народно-спортивные игры 	<p>занятия родителей с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационных материалов • Спортивно-физкультурные досуги и праздники • Открытые занятия • Физкультурные занятия детей совместно с родителями • Дни открытых дверей
---	--	---	--	---

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

<p>-развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; -учить выразительность и движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Индивидуальная работа • Подвижные игры и игровые упражнения • Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе • Ритмические танцевальные движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Утренняя гимнастика • Прогулка (утро/вечер) • Игры-занятия • Бодрящая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность детей • Игра • Игровые упражнения • Подвижные народно-спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по запросам родителей • Спортивно-физкультурные досуги и праздники • Семинары-практикумы
---	---	--	--	---

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика игрового характера. • Двигательная активность (подвижные игры). • Игровые занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). • Действия с 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультации, консультации встречи по заявкам,
--	--	--	--	--

уровень двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения, игры. • Действия с дидактическим материалом и игрушками. 		предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия традиционные, сюжетные, тематические. • Индивидуальная работа. тематические беседы. • Игровые ситуации, дидактические игры. • Беседы о личной гигиене. 	<ul style="list-style-type: none"> • Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). • Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние занятия родителей с детьми • Оформление информационных материалов • Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам,
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, 	<ul style="list-style-type: none"> • Показ, объяснение, личный пример педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационных материалов • Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Сенсорное развитие</i>				
<p>Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Учить детей называть свойства предметов.</p> <p>Развивать элементарные представления о величине, форме,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мини занятия • Интегрированные занятия • Экспериментирование • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Дидактические игры • Тематическая прогулка • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения на прогулке • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Развивающие игры • Игры-экспериментирования • Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность : предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Информационные листы • Мастер-класс • Семинары • Семинары-практикумы • Ситуативное обучение • Консультации • Досуг • Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ • Беседа • Консультативные встречи

<p>цвете, объеме. Способствовать запо-минанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</p>				
<i>Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
<p>Развивать наглядно-дей- ственное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (ку-бики, игрушки, предме- ты быта) Развивать практическое экспериментиров ание. Стимулировать и под-держивать поиск новых способов решения практических задач Развивать символичес-кую функцию мышле- ния в сюжетно- отобра-зительной игре Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойства-ми и возможностями материал Способствовать разви-тию у детей представ- ления о цвете, форме и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-занятия • Игровые занятия • Дидактические игры • Игры со строительным материалом • Игры с природным материалом • Развивающие игры • Сюжетно - отобразительная игра • Постройки для сюжетных игр • Игровые задания • Экспериментиров ание с игрушками, песком, водой • Действия с предметами • Мини-занятия в игротке 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Игровые задания • Дидактическ ие игры • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактически е игры • Развивающие игры • Игры с природным материалом • Игры со строительным материалом (ЛЕГО) • Сюжетно- отобразительн ая игра • Действия с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетировани е • Информацион ные листы • Мастер-класс • Семинары- практикумы • Ситуативное обучение • Консультации • Интерактивно е взаимодействие через сайт ДОУ • Беседа • Консультатив ные встречи • Просмотр видео • День открытых дверей

<p>величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)</p>				
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>				
<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Игровые занятия • Дидактические игры • Подвижные игры • Использование художественного слова 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Разовые поручения • Физкультминутки • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Развивающие игры • Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары • Семинары-практикумы • Консультации • Ситуативное обучение • Беседы
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>				
<p>Продолжать знакомства детей с названием предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия • Индивидуальная беседа • Дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная беседа • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Информационные листы

<p>ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Подвижные игры • Развивающие игры • Сюжетные игры • Чтение • Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) • Игры – экспериментирования • Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые задания • Дидактические игры • Развивающие игры • Подвижные игры • Игры– экспериментирования • На прогулке наблюдение за окружающей действительностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-образовательная игра • Действия с предметами • Наблюдение в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс • Семинары • Семинары-практикумы • Ситуативное обучение • Консультации • Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ • Беседа • Консультативные встречи • Просмотр видео • День открытых дверей
--	--	--	--	---

Ознакомление с природой

<p>Ознакомление с доступными явлениями природы. Формирование умения указывать в природе, на картинках, в игрушках домашних</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия • Индивидуальная беседа • Дидактические игры • Игры с природным материалом • Развивающие игры • Сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная беседа • Развивающие игры • Игровые задания • Дидактические игры • Развивающие игры • Игры– 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Развивающие игры • Игры с природным материалом • Наблюдение в уголке природы • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Информационные листы • Мастер-класс • Семинары • Семинары-практикумы • Консультации • Беседа • Просмотр
--	--	---	--	--

<p>животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их. Формирование умения различать по внешне-му виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида) Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.) • Игры – экспериментирования • Наблюдение в уголке природы • Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке 	<p>экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • На прогулке наблюдение за окружающей действительностью 	<p>на прогулке</p>	<p>видео</p>
---	--	---	--------------------	--------------

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии и с семьями
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
<p>-развитие речи как средства общения</p> <p>-выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • обучающие игры с использованием предметов и игрушек • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) 	<ul style="list-style-type: none"> • во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну 	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации и родительские собрания использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) • оформление стендов, «уголков родителей» • беседа
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>				
<p>-развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении</p> <p>-развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • продуктивная деятельность • обучение, • объяснение, • напоминание, • слушание 	<ul style="list-style-type: none"> • во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная и игровая деятельность детей • словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации и родительские собрания • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильм

				<p>ов, презентаций и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление стендов, «уголков родителей» дни открытых дверей бесед
<i>Звуковая культура речи</i>				
<p>-упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз</p> <p>-развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания</p> <p>-формирование умения пользоваться высотой и силой голоса</p>	<ul style="list-style-type: none"> обучение, объяснение, повторение дидактические игры имитационные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну 	<ul style="list-style-type: none"> совместная продуктивная и игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> консультации и родительские собрания использован ие информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) оформление стендов, «уголков родителей» дни открытых дверей беседа
<i>Грамматический строй речи</i>				
<p>- совершенствование грамматической структуры речи</p> <p>-формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом,</p>	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры обучение объяснение, напоминание продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> совместная продуктивная и игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> консультации и родительские собрания использование информационно-компьютерных

<p>употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз</p>		<p>деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>		<p>технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление стендов, «уголков родителей» • дни открытых дверей • беседа
--	--	--	--	--

Связная речь

<p>-формирование умения отвечать на простых и более сложные вопросы -поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта -во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы -формирование умения слушать небольшие рассказы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показ настольного театра или работа с фланелеграфом • рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная и игровая деятельность детей • игры парами 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации • родительские собрания • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) • оформление стендов, «уголков родителей» • дни открытых дверей • беседа
---	---	--	---	--

Художественная литература

<p>Неоднократно читать и рассказывать художественное произведения, предусмотренные программой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что дела-ет?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с использованием наглядности: <ul style="list-style-type: none"> - чтение; -рассказывание, - заучивание наизусть • Занятия без использования наглядности: <ul style="list-style-type: none"> - чтение; -рассказывание, - заучивание наизусть • Театрализованные игры. • Игры-забавы. • Подвижная игра со словом • Хороводные игры. Пальчиковые игры. • Дидактические игры. • Рассматривание иллюстраций. • Беседа. • Досуги. • Праздники. • Развлечения. • Игра-драматизация • Работа в книжном уголке. • «Книжника неделя». 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы. • Повторное чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). • Подвижная игра со словом. • Хороводные игры. Пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. • Использование художественного слова в игре • Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками • Игры-забавы. • Игра-драматизация. • Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов в (Ю.Васнецов) • Работа в книжном уголке. • Работа с фланелеграфом. • Игры с персонажами настольного театра. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации по чтению. • Участие: <ul style="list-style-type: none"> - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкой недели»; - в создании детской библиотеки в группе
---	--	--	---	---

воспитателем знакомых стихотворений				
-------------------------------------	--	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности детей				
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; - знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; - поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту, игре; - развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, • чтение художественной литературы, досуги, праздники, • активизирующее игровое общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ и показ воспитателя, • беседы, поручения, • использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, • рисование, лепка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, консультации, • консультативные встречи по заявкам, • открытые занятия, • проектная деятельность, • досуги, праздники, труд в природе.

<p>подходящими для этого предметами и природным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению и развитию сюжетно-образительных игр; - побуждать детей к подвижным и досуговым играм. 				
<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>				
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними; - развивать - интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь); - формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, • использование искусственно созданных ситуаций, • чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, • использование естественно возникающих ситуаций, объяснения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, • рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, консультация. • Открытые занятия. • Участие в досугах и праздниках. • Консультативные встречи по заявкам.

<p>можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить; - развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и д.р.; - воспитывать доброжелательно е отношение к деятельности сверстника; - развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием 				
---	--	--	--	--

<p>и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию; - поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»).</p>				
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>				
<p>формировать представление - о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется; - о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед; -о семье, вызывать желание говорить о своей семье; дать представление -о различии людей по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, • чтение художественной литературы, • праздники, 	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, • использование естественно возникающих ситуаций, • объяснения, рассказ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). • Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, консультации, • консультативные встречи • по заявкам, открытые занятия

половому признаку; - о родном городе.				
• Развитие трудовой деятельности.				
- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; - поддерживать желание помогать взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание игровых ситуаций, • Игры-занятия, игры-упражнения, • Показ, объяснение, личный пример педагога, • труд в природе, • индивидуальная работа (самообслуживание), поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами, действия с игрушками, • рассматривание иллюстраций, картинок 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, • Родительские собрания, субботники, • круглые столы, • мастер-классы, • совместный труд детей и взрослых, • труд в природе, • творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, • проектная деятельность
• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание игровых ситуаций, • Игры-занятия, игры-упражнения, • работа в книжном уголке, • показ детям труда взрослых, • индивидуальная работа (самообслуживание), поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность

<p>• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>				
<p>- расширять круг наблюдений за трудом взрослых;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание игровых ситуаций, • Игры-занятия, игры-упражнения, • работа в книжном уголке • индивидуальная работа (самообслуживание), • поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами, действия с игрушками, • рассматривание иллюстраций, картинок 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, • Родительские собрания, субботники, • круглые столы, мастер-классы, • совместный труд детей и взрослых, труд в природе, • творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, • проектная деятельность
<p>• Безопасность</p>				
<p>- профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений - создание безопасной окружающей среды - создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими - передача детям знаний о правилах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - обучающие игры с предметами - игры-забавы - развлечения - театрализации (доступными видами театра) • Беседы • разыгрывание сюжета • организация практических действий детей и экспериментирование • слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • использование информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> • - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • - действия с предметами - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения театрализации консультации родительские собрания • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) • оформление стендов, «уголков родителей» • тематические недели

безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)			
--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Слушание				
-Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения -развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: • другие занятия - театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • включение родителей в праздники и подготовку к ним • Театрализованная деятельность, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педа-

-развитие умения различать звуки по высоте	предметов окружающей действительности;	в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях		гогической пропаганды для родителей (стенды, папки, ширмы-передвижки) <ul style="list-style-type: none"> • Посещения детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
--	--	---	--	---

Пение

-развитие активности детей при подпевании и пении -развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: • Театрализованная деятельность • Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду • Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> • праздники, развлечения • Театрализованная деятельность (театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок,
---	---	--	--	---

				иллюстраций, совместное подпевание
Музыкально-ритмические движения				
-развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми -формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы совершенствования умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни • Театрализованная деятельность • Игры, хороводы 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыкально-ритмических движений: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> • праздники, развлечения • Театрализованная деятельность (представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей • Создание музея любимого композитора • Посещения детских музыкальных театров
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)				
- формировать представления о рисовании карандашами, красками, фломастерами, о лепке из глины или пластилина - обогащать сенсорный опыт путем выделения формы	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия (рисование, лепка) • Игры с предметами • Индивидуальная работа • Работа в изоуголке • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных естественно возникающих ситуаций • Рассказ воспитателя • Игры с предметами • Рассматривание эстетически привлекательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в изоуголке 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание • Групповая и индивидуальная консультация • Консультация по запросу • Круглый стол • Семинар-практикум • Беседа

<p>предметов, обведения их по контуру руками</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить свободно держать карандаш и кисть - учить рисовать разные линии - подводить к рисованию предметов округлой формы <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса) - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине - учить соединять две вылепленные формы в один предмет 		<p>ых объектов природы, народных игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из песка 		<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс
--	--	---	--	--

Развитие детского творчества

<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к рисованию, лепке 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия (рисование, лепка) 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных естественно 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в изоуголке Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание Групповая и
---	---	---	--	--

- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже - побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями	Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке	возникающих ситуации • Игры с предметами • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек • Конструирование из песка	иллюстраций	индивидуальная консультация • Консультация по запросу • Круглый стол • Семинар-практикум Участие в досугах • Беседа
---	--	--	-------------	--

Приобщение к изобразительному искусству

- рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы, - знакомить с народными игрушками	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек • Игры с предметами • Театрализованные игры • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных естественно возникающих ситуаций • Рассказ воспитателя • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек • Игры с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в изоуголке • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание Групповая и индивидуальная консультация • Консультация по запросу • Круглый стол • Семинар-практикум • Участие в досугах • Беседа
---	--	---	--	---

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Лексические темы для группы раннего возраста на 1 и 2 полугодие учебного года (сентябрь-май).

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 -3 неделя сентября	Театрализованные игры

Игрушки	Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушка», формировать знания о свойствах, качествах, и функциональном назначении игрушек, пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение	4 неделя сентября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
«Овощи»	Формировать знания об овощах	1-2 неделя октября	Речевая ситуация
Фрукты	Обогатить знания детей о фруктах.	3 -4 неделя октября	Физкультурный досуг
Осень	Формировать познавательный интерес к окружающей среде, познакомить со временем года осень.	1-2 неделя ноября	Досуг осенний
Домашние животные	Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным, развивать речь	3-4 неделя ноября	Развивающая образовательная ситуация
	Формировать умение различать домашних животных по внешнему виду, способствовать развитию словарного запаса детей, способствовать развитию знаний о пользе домашних животных, развивать зрительную и слуховую память	1-2 неделя декабря	Речевой тренинг
Домашние животные и детеныши	Расширять представления детей о домашних животных и их образе жизни, правила безопасного поведения с животными	3-4 неделя декабря	Игровая ситуация
Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных	1-2 неделя января	Отгадывание загадок
Зимние забавы	Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, зимние развлечения	3-4 неделя	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Дикие животные жарких стран	Сформировать представления детей о животных жарких стран	1-2 неделя февраля	Просмотр мультфильма
Посуда	Формировать представления детей о посуде	3-4 неделя февраля	экскурсия
Мебель	Расширять знания детей о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначение	1-2 неделя марта	Образовательная ситуация
Одежда	Сформировать представление о необходимости одежды для детей	3-4 неделя марта	Игровая ситуация

Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-2 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Продукты питания	Формировать элементарные представления о продуктах питания	3-4 неделя апреля	экспериментирование
Транспорт	Расширять знания детей о транспорте ,формировать умения называть и различать транспортное средство ,составные части. развивать разговорную речь .активизировать речь	1-2 неделя мая	Развивающая практическая ситуация
Профессии	Сформировать элементарные знания о профессиях	3-4 неделя мая	Дидактические игры
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1-4 неделя июня	Праздник «Лето».

2.3. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Разработана с учетом парциальных программ. Образовательная область художественно-эстетическое развитие

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

интегративный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной и образовательной деятельности воспитанника таким образом, чтобы содержание каждого мероприятия включало в себя реализацию задач разных образовательных областей.

2.4. Организация работы с родителями

1. Родительские собрания: (с включением фото, видеоматериалов о жизни детей в детском саду)

«Детский сад ждет ребят. Возрастные особенности детей 2-3-х лет.» - сентябрь.

«Кризис 3-х лет. Новый уровень развития ребенка» - декабрь.

«Наши достижения» - апрель.

2. Консультации: (в течение года)

«Адаптация детей раннего возраста к ДООУ»

«Возрастные особенности детей 3-го года жизни»

«Вредные привычки: как отучить малыша от соски-пустышки»

«Закаливание – залог здоровья детей»

3. Совместные с родителями творческие работы (фотоколлажи, книжки-самodelки, фотогазеты, поделки):

«Мой любимый уголок Васильевского острова - сентябрь

«Любимые зверушки» - поделки из природных материалов – октябрь.

«Моя семья» (книжка-самodelка), « Чудо - дерево» (поделки из природных материалов ко дню рождения К.И.Чуковского) – ноябрь;

«Елочка – зеленая иголочка» -декабрь

«Зимние забавы» - январь

«Я и папа» - февраль; «Букет для мамы» - март.

« Солнышко лучистое улыбнулось весело» - май

4. Наглядная информация для родителей: (в течение года)

«Адаптация к детскому саду», «Давайте познакомимся».

Безопасность:

«Ребенок дома. В мире опасных предметов», «Ребенок и природа: ядовитые растения, насекомые, грибы», «Собака и кошка – наши соседи», «Ребенок на улице города»

Здоровье:

«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Чистота – залог здоровья», «Подвижные игры на свежем воздухе», «Зимние игры и забавы», «Профилактика ОРВИ и ГРИППА», «Полезные и вредные привычки», «Питание ребенка в разное время года»

Психологическое здоровье детей:

«Какие игрушки нужны малышу», «Если Ваш малыш боится», «В семье играем – малыша развиваем», «Играем и развиваем речь»

1. Семинары-практикумы для родителей «Речь на кончиках пальцев». «Профилактика плоскостопия» (сотрудничество с инструктором по физкультуре).

2. Индивидуальные консультации по запросам родителей и воспитателей группы.

3. Оформление портфолио ребенка (совместно с родителями)

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня. Учебный план.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня:

- *Адаптационный* (в начале учебного года; после длительных выходных, каникул)
- *Гибкий* (метеопрогноз по метеосводкам; погодные и природные явления)
- *Щадящий* (после длительной болезни по назначению врача)

Адаптационный режим дня в группе раннего возраста

№ п./п.	Режимные моменты	Время
1	Постепенный прием детей (по 2-3 человека с последующим приемом через 2-3 дня)	7.00-8.00
2	Адаптационная гимнастика	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.20
4	Игры на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю	8.20-9.20
5	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.25 -9.40
6	Прогулка	9.40-11.20
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.45
8	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.2 0
9	Подготовка ко сну	12.20-12.30
10	Сон	12.30-15.00
11	Постепенный подъем,	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
13	Игры на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю	15.25-16.00
14	Самостоятельные игры	16.00-16.30
15	Прогулка	16.30-18.30
16	Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	18.30-19.00

Примечания:

1. В адаптационный период родители могут приводить детей на 1,2 и т.д. часа, постепенно увеличивая время пребывания ребенка в группе.
2. В зависимости от уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению прогулка может быть сокращена.

Режим дня группы раннего возраста (2 -3 лет)

ГБДОУ детский сад № 44 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Прием детей, осмотр, игры, инд. работа	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	
1 подгруппа	9.00-9.10
Динамическая пауза	9.10-9.20
2 подгруппа	9.20-9.30
2 завтрак	9.30-9.40

Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40
Подготовка к обеду. обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Непрерывная образовательная деятельность	
1 подгруппа	15.45-15.55
Динамическая пауза	15.55-16.05
2 подгруппа	16.05-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.40
Прогулка	16.40-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность беседы с родителями, уход домой	18.45-19.00

Режим дня составлен в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

используются вариативные режимы дня:

- Щадящий режим дня (после болезни ребенка)
- Адаптационный режим дня (в начале учебного года)
- Гибкий режим дня

Режим на теплый период

№ п/п	Режимные моменты		Время
	При благоприятных условиях	При неблагоприятных условиях	
1	Приём на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	Приём в группе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
2	Подготовка к завтраку, завтрак		8.10 - 8.40
3	Самостоятельная деятельность		8.40 - 9.10
4	Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны, самостоятельная деятельность, музыкальные и спортивные развлечения, тематические прогулки).	Игры, самостоятельная деятельность, музыкальные, спортивные развлечения, совместная и индивидуальная работа (посещение изо студии, физ. зала, муз. зала)	9.10 - 12.00
5	2-й завтрак		9.50 - 10.00
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.		12.00 - 12.20
7	Подготовка к обеду, обед		12.20 - 12.50
8	Подготовка ко сну, дневной сон		12.50 - 15.10
9	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, игры		15.10 - 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник		15.25 - 15.50

11	Игры, самостоятельная деятельность		15.50 - 16.35
12	Совместная, индивидуальная деятельность с детьми на участке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны, самостоятельная деятельность).	Совместная, индивидуальная деятельность с детьми в группе. Самостоятельная деятельность детей.	16.35 - 18.30
	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой		18.30 - 19.00

Рекомендации по проведению щадящего (индивидуального) режима дня

1. Индивидуальный режим вводится для детей, перенесших инфекционные заболевания (от 2-х недель до 1-го месяца)
2. Индивидуальный режим вводится на основании:
 - 2.1. данных листа здоровья детей
 - 2.2. решения рабочего совещания (в группах детей раннего возраста)
3. Индивидуальный режим предусматривает следующие мероприятия:
 - первые садятся за стол для приема пищи. Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).
 - раньше других укладываются на сон
 - позднее других поднимаются после дневного сна. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.
 - позднее других одеваются на прогулку
 - раньше других раздеваются с прогулки
 - сокращение времени совместной образовательной деятельности (познавательной области) уменьшение (или полное исключение) нагрузки при проведении физкультуры. Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности организованной образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке

УЧЕБНЫЙ ПЛАН непрерывной образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста (2 -3)

образовательные области ФГОС ДО	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	объем образовательной нагрузки	
		кол-во НОД в неделю/год	продолжительность НОД в мин/год
<i>физическое развитие</i>	физическая культура в том числе на улице	3/138	30 мин/ 4 140 /69 ч
<i>познавательное развитие</i>	формирование элементарных математических представлений	-	-
	формирование целостной картины мира (ребенок и окружающий мир)	1/46	10 мин/ 460 /7 ч 6
	познавательно-исследовательская	как часть НОД	

	деятельность		
<i>речевое развитие</i>	развитие речи	1/46	10 мин/ 460 /7 ч 6
	подготовка к обучению грамоте	-	-
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	труд	как часть НОД; в процессе общения ,во время совместной деятельности, в режимные моменты	
	безопасность		
	социализация		
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	лепка	1/46	10 мин/ 460 /7 ч 6
	аппликация	-	-
	конструирование	1/46	10 мин/ 460 /7 ч 6
	ручной труд	-	-
	рисование	1/46	10 мин/ 460 /7 ч 6
	музыкальное занятие	2/92	20 мин/ 1 840 /30 ч 6
количество НОД в неделю		10	160 /2,6 ч
количество НОД в год		460	4 600 /76 ч

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста для детей 2 - 3 года определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №44.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутки

Сан Пин 2.4.1.3049-13 глава XI (режим дня)

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

3.3. Структура организации образовательного процесса. Формы образовательной деятельности.

В ГБДОУ детском саду, группе в соответствии с ФГОС ДО, реализуется **трехчастная модель образовательного процесса.**

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Организованной образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Совместная взросло-детская деятельность

(индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды.
- Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе);
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);
- продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками;
- взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- В соответствии с СанПиН разработано расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Модель организации образовательной деятельности	
Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	

3.4. Реализуемые образовательные технологии.

Образовательные технологии

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами,

проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

2. Технологии исследовательской деятельности

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
- Выбор темы исследования.
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- Составление предварительного плана исследования. «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

4. Информационно - коммуникативные технологии

Наличие банка компьютерных обучающих и развивающих программ.

Наличие банка презентаций по интеллектуальному и познавательному развитию.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда группы

№	Наименование компонентов	Количество
1	Автомобили (крупного размера)	5
2	Автомобили (среднего размера)	7
3	Большой настольный конструктор (пласт)	3
4	Бубен маленький	3
5	Бубен средний	2
6	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточками для забивания	2
7	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	2
8	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими на ней фигурками	1
9	Аудио диски с народными сказками	1
10	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
11	Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей "до и после"	1
12	Игровой модуль в виде мастерской	1
13	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с звучанием	1
14	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закреплёнными элементами разной текстуры (включая зеркальный) с различным наполнением и звучанием, с оформлением контрастными цветами	0
15	Игрушка грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1
16	Изделия народных промыслов	2
17	Каталки с палочкой и шнурком	3
18	Книги детских писателей (комплект)	1
19	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
20	Деревянные игрушки забавы	1
21	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
22	Комплект мягких деталей (маленький)	1
23	Игрушка с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел	3
24	Куклы (крупного размера)	2
25	Куклы (среднего размера)	4
26	Кукольная кровать	1
27	Кухонная плита (соразмерна возрасту ребёнка)	1
28	Лото с разной тематикой (комплект)	1
29	Матрёшка трёхкукольная	2
30	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1

31	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
32	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	5
33	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1
34	Мяч надувной	2
35	Набор для уборки	2
36	Набор для экспериментирования с водой; стол-поддон; ёмкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания вылавливания (черпаки, сочки)	1
37	Набор игрушек для игры с песком	5
38	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
39	Набор кубиков среднего размера	1
40	Набор кукольных пастельных принадлежностей	2
41	Набор медицинских принадлежностей	2
42	Набор муляжей овощей и фруктов	2
43	Набор пазлов (комплект)	2
44	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
45	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
46	Набор чайной посуды	1
47	Набор "Железная дорога"	1
48	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста (комплект)	1
49	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
50	Неваляшки разных размеров (комплект)	1
51	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
52	Кубики мягкие с одним видом застёжки (комплект)	1
53	Складные кубики с предметными картинками (2-4 части)	5

3.6. Организация диагностики.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

(разработано проф. Н.М.Аксариной, доц. К.Л. Печерой, 1978)

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра в действия с предметом	Движения	Навыки
ЗАКЛЮЧЕНИЕ						
ЗАКЛЮЧЕНИЕ						
1 год 9 месяцев	Понимает несложный рассказ взрослого по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.	Ориентируется в 3- контрольных величинах (типа кубов разницей в 3 см).	Воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытия типа «ворот», «скамеек», «дома».	Ходит по огороженной территории.	Частично раздевается, с помощью взрослого снимает колготки, ботинки, шапку.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ						
1 год 10 месяцев	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях бывших в опыте ребенка.	При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями употребляя прилагательные и местоимения.	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.	Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку).

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
(разработано проф. Н.М.Аксариной, ст. препод. Г,В,Пактюхиной, 1978)

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Навыки		Движения	Констр укрорск ая деятель -ность	Изо. деят-ть
	грамматика	вопросы	формы	цвета		кормление	одевание			
2года- 2г.6мес.	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появляются вопросы: «Где?» «Куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры и разнообразные материалы.	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отображает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3).	Ест аккуратно	Полностью одевается сам, но не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	Перешагивает через палку, веревку горизонтально приподнятой от пола на 20-28 см.	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.	
ЗАКЛЮ ЧЕНИЕ										
2г.6мес.- 3года	Начинает употреблять сложные предложения (придаточные)	Появляются вопросы: «Почему?» «Когда?»	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	Называет 4 основных цвета.	Появляются элементы ролевой игры.	Пользуется салфеткой по мере надобности.	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	Перешагивает через палку или веревку.	Появляются сложные сюжетные постройки.	С помощью пластилина и карандаша изображает простые предметы.
ЗАКЛЮ ЧЕНИЕ										

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ
ВОЗРАСТ 1 год 9 месяцев**

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

**Понимание
ребенком названий окружающих предметов**

Материал	Методика выявления	Поведение ребенка	Результат
Изображения знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослым: <ul style="list-style-type: none"> • мальчик поливает цветы. • дети умываются. • дети поливают цветы. • дядя чинит машинку. 	Ситуация специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются картинки. Взрослый предлагает на них посмотреть и спрашивает: «Кто это на картинке?» «Что делает?» Можно задать дополнительные вопросы: «Что делает мальчик? Дядя?»	По просьбе взрослого находит, показывает рукой и отвечает на вопросы взрослого.	Задание считается выполненным, если ребенок отвечает на вопросы взрослого сразу или с помощью дополнительных вопросов, при этом пользуется словами и двухсложными предложениями.

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

	Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, режимных моментах, на занятиях.	Во время игры или другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.	Во время игры или другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями
--	---	--	---

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

3 куба – вкладыша одного цвета. Длина ребра первого – 10 см, второго – 7, третьего – 4.	Ситуация специально подготовленная. Взрослый на глазах у ребенка достает кубы один за другим и вновь собирает. Просит ребенка собрать.	По образцу и слову выполняет задание, подбирает предметы соответственно величине. Проб не более 3.	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов).
Матрешка 3 – составная. (разница по величине – 3-4 см)	Ситуация специально подготовленная. на глазах у ребенка вкладывается одна матрешка в другую таким образом, чтобы каждая	Самостоятельно или после показа взрослого закрываются три матрешки сразу. Проб не более 3.	Собирает матрешку.

	половина стояла против другой. После этого ребенку предлагается закрыть половинки матрешек.		
ИГРА В ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТОМ			
Кирпичики, кубики.	Ситуация специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку построить «ворота». При этом раз можно показать. Ставит 2 кирпичика вертикально и один сверху горизонтально.	Выполняет действия по просьбе взрослого: воспроизводит постройку. Проб не более 3.	Задание считается выполненным, если ребенок выполняет действия по просьбе взрослого(строит «ворота, «скамейку», «дом»).
ДВИЖЕНИЯ (1г9м)			
Доска.	Ситуация специально подготовленная. Ребенку предлагается пройти по доске без помощи взрослого. Сойти можно с помощью взрослого.	Выполняет указанные движения.	Проходит по ограниченной поверхности (доске) без помощи взрослого.
НАВЫКИ			
	Ситуация естественная. При раздевании ребенка.	Снимает ботинки(развязанные, расстегнутые), колготки, шапку..	Частично раздевается с помощью взрослого.

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ
ВОЗРАСТ 1год 10 месяцев**

АКТИВНАЯ РЕЧЬ			
	Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, режимных моментах, на занятиях. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.	Во время игры или другой ситуации сопровождает свои действия многословными предложениями 3 и более). Появляются вопросы «Где? «Куда?»	Во время игры или другой ситуации сопровождает свои действия многословными предложениями. Задает вопросы «Где? «Куда?».
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ			
2 комплекта геометрических фигур (кубик, шар, призма, цилиндр, конус, кирпичик).	Ситуация специально подготовленная. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.	Правильно дает взрослому фигуру.	Ориентируется в формах.
Цветное лото (4 фона основных цветов), карточки с изображением разнообразных предметов.	Ситуация специально подготовленная. Взрослый показывает ребенку фоны 4 –х цветов, затем картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 основных цвета. « На какой фон картинку положить?»	Правильно раскладывает картинки по цвету (по 2 картинки на фон).	Ориентируется в цвете.
ИГРА			
Пособия для игры в	Ситуация специально	Ребенок отражает из жизни	Начало сюжетной игры.

доктора, парикмахера, учителя.	подготовленная.	окружающих взаимосвязь и последовательность действий.	
ДВИЖЕНИЯ			
Доска, брусочки.	Ситуация специально подготовленная. Ребенку предлагается перешагнуть препятствия самостоятельно или с помощью взрослого.	Выполняет указанные движения.	Перешагивает препятствия чередующимся шагом.
НАВЫКИ			
	Ситуация естественная. При одевании ребенка.	Частично одевает одежду : колготки, шапку, носки, ботинки.	Частично одевается с помощью взрослого.

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
ВОЗРАСТ 2года – 2года 6 месяцев**

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Материал	Методика выявления	Поведение ребенка	Результат
<p>Специально подготовленный короткий рассказ о событиях хорошо знакомых детям.</p>	<p>Ситуация специально подготовленная.</p> <p>Взрослый рассказывает 1 часть рассказа: «Жила – была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу».</p> <p>2 часть: «На улице гуляют детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машеньку: «Ав-ав!» Машенька испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся Машенька, собачка не кусается» - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла гулять с детками».</p> <p>Вопросы: «Кто пошел гулять?»</p> <p>«Что надела Машенька?»</p> <p>«Кто испугал Машеньку?»</p> <p>«Что сказала тетя Маше?»</p>	<p>Отвечает на вопросы взрослого.</p>	<p>Понимает короткий рассказ взрослого без показа событий, бывших в опыте ребенка.</p>
АКТИВНАЯ РЕЧЬ			

	Ситуация естественная (во время игры, режимных моментов, при общении со взрослыми).	Общается со взрослыми посредством речи (2 -3 – словными предложениями).	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями употребляя прилагательные и местоимения.
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ			
3 пары варежек: красного, синего, зеленого цвета).	Ситуация специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая. Взрослый дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.	Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, и т.д.	Ориентируется в цветах.
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.)	Ситуация провоцирующая.	Ребенок дает сюжетную постройку: например, гараж, дорогу к нему, играет в этой постройке.	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ(2-2,6)			
Пластилин, карандаши, краски, листы бумаги.	Ситуация провоцирующая. Ребенку дается кусок пластилина и предлагается слепить что -нибудь. Предлагается нарисовать что –нибудь.	Лепит из пластилина предмет и обязательно называет его. Изображает предмет, называет его.	Предметы должны иметь сходство с предметом названным ребенком.

ИГРА			
Пособия для игры в доктора, парикмахера, учителя.	Ситуация специально подготовленная.	Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий.	Начало сюжетной игры.
ДВИЖЕНИЯ			
Веревка.	Ситуация специально подготовленная. Ребенку предлагается перешагнуть препятствия самостоятельно или с помощью взрослого.	Выполняет указанные движения.	Перешагивает веревку горизонтально поднятую от пола чередующимся шагом.
НАВЫКИ			
	Ситуация естественная. При одевании и кормлении ребенка.	Самостоятельно одевается. Иногда м. б. помощь взрослого при застегивании и завязывании. Пользуется салфеткой без напоминания.	Самостоятельно одевается и ест с помощью взрослого.

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
ВОЗРАСТ 2 года 6 месяцев – 3 года**

АКТИВНАЯ РЕЧЬ			
Материал	Методика выявления	Поведение ребенка	Результат
	Ситуация естественная (во время игры, режимных моментов, при общении со взрослыми).	Общается со взрослыми посредством речи (придаточные предложения). Употребляет вопросы: «Когда?» «Почему?»	При общении со взрослыми пользуется придаточными предложениями. Употребляет вопросы: «Когда?» «Почему?»
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ			
Геометрическая мозаика (дом, пароход, дом с забором).	Ситуация специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются карточки – образцы и предлагают сделать соответствующие рисунки путем наклеивания на образец.	Правильно подбирает по образцу мозаику.	Ориентируется в геометрических фигурах.
5 однотонно окрашенных предмета по 2 одинакового цвета, но разной формы: красные кубики, красный конус и т.д.	Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает один за другим предмет и спрашивает: «Какого цвета шарик?» и т.д.	Правильно называет 4 основных цвета.	Ориентируется в цветах.
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.)	Ситуация провоцирующая.	Ребенок дает сюжетную постройку: например, гараж, дорогу к нему, играет в этой постройке.	Самостоятельно делает сложные сюжетные постройку и называет их.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Пластилин, карандаши, краски,	Ситуация провоцирующая. Ребенку дается кусок	Лепит из пластилина предмет и обязательно называет его.	Предметы должны иметь сходство с предметом названным ребенком.

листы бумаги.	пластилина и предлагается слепить что -нибудь. Предлагается нарисовать что –нибудь.	Изображает предмет, называет его.	
ИГРА			
Разнообразные сюжетные игрушки.	Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных игр.	Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий. Кормит куклу, моет посуду под игрушечным краном, сажает куклу в ванну, лечит куклу. Использует предметы по назначению.	Начало ролевой игры.
ДВИЖЕНИЯ(2,6-3)			
Веревка.	Ситуация специально подготовленная. Ребенку предлагается перешагнуть препятствия самостоятельно или с помощью взрослого.	Выполняет указанные движения.	Перешагивает через веревку, горизонтально поднятую от пола на 30-35 см , свободно.
НАВЫКИ			
	Ситуация естественная. При одевании и кормлении ребенка.	Самостоятельно одевается. Иногда м. б. помощь взрослого при застегивании и завязывании. Пользуется салфеткой без напоминания.	Самостоятельно одевается и ест.

3.7.Список литературы

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, ички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр.М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит.,обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»,

«Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск.

В. Приходько.

3.8. Методическое обеспечение реализации рабочей программы: список литературы, используемой для подготовки образовательного процесса в группе

1. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. д-ра псих. наук, проф. Н. Е. Вераксы, д-ра пед. наук, проф. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря. Или: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
4. Гатанов Ю.Б. Развиваем логику и сообразительность. СПб.: Питер, 2000. (Серия «Мой первый учебник»).
5. Народные традиции воспитания детей. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: методическое пособие под редакцией Е.И. Якубовской. – СПб, СПбАППО, 2008
6. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. — 256 с.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М., 2001.
8. Полякова М.Н. Представления взрослых о значимых направлениях подготовки ребенка к школе и реальные характеристики успешности современных первоклассников // Детский сад от А до Я. 2007. № 5. С. 24–31.
9. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников: Учеб. пос. СПб.: Питер, 2004.