

«Принято»
Педагогическим советом
ГБДОУ №44
от 20.05.18
протокол № 5



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ- ДЕТСКИЙ САД №44
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 44) является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ГБДОУ детский сад № 44, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана ГБДОУ детский сад №44 являются документы:

Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ,утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г №1014

Регионального уровня:

- Закон «Об общем образовании в Санкт-Петербурге» от 16.07.2007 г.№ 381-66 (с изменениями от 16.05.2012)

Локальные акты ГБДОУ детский сад №44:

- Устав ГБДОУ №44;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №44;
- Программа развития ГБДОУ детский сад №44.

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основными задачами учебного плана являются:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении организованной образовательной деятельности.
- Обеспечение единства трех компонентов – федерального, регионального и институционального

Продолжительность учебной недели -5 дней (понедельник –пятница)

Продолжительность учебного года с 1 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года

Количество групп -11и центр игрового развития

Программа реализуется в течении всего пребывания ребенка в детском саду и реализуется в следующих формах:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой в режиме дня выделено специальное время;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОД в РМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности ,на прогулке. в утренний и вечерний отрезок времени)

Учебный план ГБДОУ детский сад № 44 регламентирует непрерывную образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ детский сад № 44, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Учебный план направлен на всестороннее социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных способностей.

С учетом направлений деятельности ГБДОУ детский сад № 44 и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2018-2019 учебный год, предусматривающий следующий объем непрерывной образовательной нагрузки:

Расписание НОД групп утверждает заведующий ГБДОУ до начала учебного года

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 2 – 3 года – не более 10 минут; от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста 20 мин, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале – 2 раза). В связи с имеющимися в ДОУ условиями, с целью оздоровления детей третий период непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в дошкольных группах реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице.

Формы реализации Программы по образовательным областям;

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме ОД в РМ ежедневно в течении всего учебного года с 1 сентября по 31 августа

Включает в себя следующие структурные единицы: социализация, развитие общения, воспитание. ребенок в семье и обществе ,самообслуживание ,трудовое воспитание, формирование основ безопасности

2.Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в форме НОД в течении учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода. В группах для детей от 2 до 4 лет тематическое содержание реализуется в рамках познавательной темы «Окружающий мир» в которую входят сенсорное, познавательное, и математическое развитие. С 4 лет в средней группе в образовательной области «Познавательное развитие» выделяется отдельно познавательная тема «РЭМП» проводится в форме НОД -1 раз в неделю ,в подготовительной группе -2 раза в неделю.

ОД в РМ игровой деятельности ,в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности ,в режимные моменты.

Включает в себя следующие структурные единицы: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром ,ознакомление с миром природы.

3.Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в форме НОД в течении учебного года с 1 сентября по 31 мая, А так же ежедневно в течении всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОД в РМ –чтение художественной литературы ,работа по развитию всех компонентов речи : ЗКР, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа

Включает в себя следующие структурные единицы: развитие речи, художественная литература ,формирование предпосылок обучения грамоте

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме НОД и форме ОД в РМ.НОД художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 августа

НОД музыкального цикла» реализуется в форме НОД в течении учебного года с 1 сентября по 31 августа, и форме ОД в РМ, а так же в форме праздников ,досугов в соответствии с тематическим планом

Включает в себя следующие структурные единицы: приобщение к искусству, изобразительная деятельность ,конструктивно-модельная деятельность ,музыкальная деятельность.

5.Образовательная область «Физическое развитие» реализуется в форме НОД в течении учебного года с 1 сентября по 31 августа, и форме ОД в РМ, а так же в форме праздников, спортивных досугов в соответствии с тематическим планом

Включает в себя следующие структурные единицы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни ,физическая культура

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми группы раннего возраста (2 -3)

образовательные области ФГОС ДО	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	объем образовательной нагрузки	
		кол-во НОД в неделю/год	продолжитель ность НОД в мин/год
<i>физическое развитие</i>	физическая культура в том числе на улице	3/138	30 мин/ 4 140 /69 ч
<i>познавательное развитие</i>	формирование элементарных математических представлений	-	-
	формирование целостной картины мира (ребенок и окружающий мир)	1/46	10 мин/ 460 /7 ч 6
	познавательно-исследовательская деятельность	как часть НОД	
<i>речевое развитие</i>	развитие речи	1/46	10 мин/ 460 /7 ч 6
	подготовка к обучению грамоте	-	-
<i>социально- коммуникативное развитие</i>	труд	как часть НОД; в процессе общения ,во время совместной деятельности, в режимные моменты	
	безопасность		
	социализация		
<i>художественно- эстетическое развитие</i>	лепка	1/46	10 мин/ 460 /7 ч 6
	аппликация	-	-
	конструирование	1/46	10 мин/ 460 /7 ч 6
	ручной труд	-	-
	рисование	1/46	10 мин/ 460 /7 ч 6
	музыкальное занятие	2/92	20 мин/ 1 840 /30 ч 6
количество НОД в неделю		10	160 /2,6 ч
количество НОД в год		460	4 600 /76 ч

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста для детей 2 - 3 года определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №44.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутки

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми младшей группы (3-4)

образовательные области ФГОС ДО	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	объем образовательной нагрузки	
		кол-во НОД в неделю/год	продолжитель ность НОД в мин/год
<i>физическое развитие</i>	физическая культура в том числе на улице	3/138	45 мин/ 6 210 /103 ч
<i>познавательное развитие</i>	формирование элементарных математических представлений	1/46	15 мин/ 690/11,5
	формирование целостной картины мира (ребенок и окружающий мир)	1/46	15 мин/ 690/11,5
	познавательно-исследовательская деятельность	как часть НОД	
<i>речевое развитие</i>	развитие речи	1/46	15 мин/ 690/11,5
	подготовка к обучению грамоте	-	-
<i>социально- коммуникативное развитие</i>	труд	как часть НОД; в процессе общения ,во время совместной деятельности, в режимные моменты	
	безопасность		
	социализация		
<i>художественно- эстетическое развитие</i>	лепка	1/46	15 мин/ 690/11,5
	аппликация	как часть НОД	
	конструирование	-	-
	ручной труд	-	-
	рисование	1/46	15 мин/ 690/11,5
	музыкальное занятие	2/92	30 мин/ 2 760 /46
количество НОД в неделю		10	150/2,5 ч
количество НОД в год		460	6 900/ 115 ч

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в младшей группе для детей 3 - 4 лет определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №44.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми средней группы (4-5)

образовательные области ФГОС ДО	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	объем образовательной нагрузки	
		кол-во НОД в неделю/год	продолжительн ость НОД в мин/год
<i>физическое развитие</i>	физическая культура в том числе на улице	3\138	60 мин/ 8 280 /138 ч
<i>познавательное развитие</i>	формирование элементарных математических представлений	1\46	20 мин/ 920 /15,3 ч
	формирование целостной картины мира (ребенок и окружающий мир)	1\46	20 мин/ 920 /15,3 ч
	познавательно-исследовательская деятельность	как часть НОД	
<i>речевое развитие</i>	развитие речи	1\46	20 мин/ 920 /15,3 ч
	подготовка к обучению грамоте	-	-
<i>социально- коммуникативное развитие</i>	труд	как часть НОД; в процессе общения ,во время совместной деятельности, в режимные моменты	
	безопасность		
	социализация		
<i>художественно- эстетическое развитие</i>	лепка	1\46	20 мин/ 920 /15,3 ч
	аппликация		
	конструирование	как часть НОД	
	ручной труд	-	-
	рисование	1\46	20 мин/ 920 /15,3 ч
	музыкальное занятие	2\92	40 мин/ 3 680/61,3 ч
количество НОД в неделю		10	200 /3,3 ч
количество в год		460	9 200 /153

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в средней группе для детей 4 - 5 лет определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №44.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми старшей группы (5 -6лет)

образовательные области ФГОС ДО	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	объем образовательной нагрузки	
		кол-во НОД в неделю/год	продолжительн ость НОД в мин/год
<i>физическое развитие</i>	физическая культура в том числе на улице	3/138	75 мин/ 3 450 /57,5 ч
<i>познавательное развитие</i>	формирование элементарных математических представлений	1/46	25 мин/ 1 150/19,1 ч
	формирование целостной картины мира (предметное окружение) (природное окружение)	2/92	50 мин/ 4 600/76,6 ч
	познавательно-исследовательская деятельность	как часть НОД	
<i>речевое развитие</i>	развитие речи	1/46	25 мин/ 1 150/19,1 ч
	подготовка к обучению грамоте	-	-
<i>социально- коммуникативное развитие</i>	труд	как часть НОД; в процессе общения ,во время совместной деятельности, в режимные моменты	
	безопасность		
	социализация		
<i>художественно- эстетическое развитие</i>	лепка	1/46	25 мин/ 1 150/19,1 ч
	аппликация		
	конструирование ручной труд	1/46	25 мин/ 1 150/19,1 ч
	рисование	2/92	50 мин/ 4 600/76,6 ч
	музыкальное занятие	2/92	50 мин/ 4 600/76,6 ч)
количество НОД в неделю		13	325/5,4
количество НОД в год		598	14 950/249 ч

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе для детей 5 - 6 лет определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №44.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы от 6 до 7 лет

образовательные области ФГОС ДО	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	объем образовательной нагрузки	
		кол-во НОД в неделю/год	продолжительн ость НОД в мин/год
<i>физическое развитие</i>	физическая культура в том числе на улице	3/138	90 мин/ 12 420/207
<i>познавательное развитие</i>	формирование элементарных математических представлений	2/92	60 мин/ 5 520/92 ч
	формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)	1/46	30 мин/ 1 380/23 ч
	познавательно-исследовательская деятельность	как часть НОД	
<i>речевое развитие</i>	развитие речи	1/46	30 мин/ 1 380/23 ч
	подготовка к обучению грамоте	1/46	30 мин/ 1 380/23 ч
<i>социально- коммуникативное развитие</i>	труд	как часть НОД; в процессе общения ,во время совместной деятельности, в режимные моменты	
	безопасность		
	социализация		
<i>художественно- эстетическое развитие</i>	лепка	1/46	30 мин/ 1 380/23 ч
	аппликация		
	конструирование	1/46	30 мин/ 1 380/23 ч
	ручной труд		
	рисование	2/92	60 мин/ 2 280/76ч
	музыкальное занятие	2/92	60 мин/ 2 760/46 ч
количество НОД в неделю		14	420/7
количество НОД в год		644	18 840/314 ч

Примечание:

6. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе для детей 6 - 7 лет определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №44.
7. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут.
8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 1,5 часов.
9. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
10. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

Количество НОД в год

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (10 мин)	Младшая группа (15 мин)	Средняя группа (20 мин)	Старшая группа (25 мин)	Подгот. группа (30 мин)
Познавательное развитие	46	92	92	138	138
Речевое развитие	46	46	46	46	92
Музыка	92	92	92	92	92
Рисование	46	46	46	92	92
Лепка\аппликация Конструирование	46	46	46	92	92
Физическое развитие	138	138	138	138	138
Итого	460	460	460	598	644

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

- . Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).
- . Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
- . Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
- . Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).
- . Описание предмета по 3-4 основным свойствам.
- . Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- . Владение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.
- . Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.
- . Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.
- . Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город

- . Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.
- . Владение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.
- . Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».
- . Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.
- . Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросающий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.

Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных

признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.

Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

- . Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
- . Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- . Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям
- . Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- . Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

- . Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

- Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).
- Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;
- Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;
- Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой
- (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.
- Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

- использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?);

- составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества:

- сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам;
- составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи:

- названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);
- слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.);
- слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.);
- слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова;
- освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Понимание терминов «слово», «звук» использование их в речи;
- представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;
- сравнение слов по протяженности;
- освоение начальных умений звукового анализа слов:
- самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук;
- узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- Проявление интереса к слушаю литературных произведений.
- Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

Социально-коммуникативное развитие

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи:

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению).

Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

