

Отчет
о результатах самообследования деятельности
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №44
Василеостровского района Санкт-Петербурга
за 2017-2018 учебный год.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №44 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ДООУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» Приказом Минобрнауки России с изменениями от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приложение №1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию. Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования ГБДОУ детского сада № 44 района Санкт – Петербурга (далее по тексту ОУ) за 2017/2018 учебный год в целях обеспечения:

- доступности и открытости информации о деятельности ОУ;
- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности образовательной организации за 2016/2017 учебный год.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения. Процедура самообследования способствует:
- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации. В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).
2. Форма предъявления информации:
3. Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Состав рабочей группы:

1. Кондрашенко Е.В. – заведующий
2. Гимальдинова И.А. – старший воспитатель
3. Дементьева М.С. – ПДО
4. Новикова Г.С. – инструктор по физической культуре
5. Чукуткина С.В. – музыкальный руководитель
6. Ветрова Е.В. – воспитатель
7. Представитель родительской общественности

Раздел № 1

1. Информационно-аналитическая часть за 2017/2018 учебный год в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908 с изменениями от 14.12.2017)

№	Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
	Общая характеристика образовательной организации	Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Сокращенное наименование образовательной организации: ГБДОУ детский сад №44 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту- ДООУ) Место нахождения образовательной организации: 199226, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 32, кор 3, литера А. Место ведения образовательной деятельности: 199226, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 32, кор 3, литера А. Образовательная организация создана: Образовательное учреждение создано в 1977 году.

		Образовательному учреждению установлен: тип - дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад, категория – вторая. Учредители Образовательной организации: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга, администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга Место нахождения Администрации района: 199178, СПб, Большой пр В.О.55 Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию). Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А. Режим работы образовательной организации: Образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Мощность образовательной организации: плановая 190/ фактическая 220. Информация об осуществлении образовательной деятельности:	
		Уровень образования	Дошкольное образование
		Формы обучения	Очная для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непрерывной – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
		Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации») Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования 5 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 лет до 7(8) лет.
		Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением

			промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФГОС ДО).
		Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	220 человек
		Численность центра игрового развития	10 человек
1.2	Характеристика контингента воспитанников	В образовательной организации всего 220 обучающихся. Возраст обучающихся- от 2 лет до 7(8) лет. Количество групп: 11 , из них: 2 группы раннего возраста 2 – 3 лет 2 группы младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет 3 группы среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет 2 группы старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет 2 группы подготовительного возраста 6 – 8 лет Наполняемость групп: Группа раннего возраста -36 детей Младшие группы -40 детей Средние группы -41 ребенок Старшие группы -67 детей Подготовительные группы -36 детей Групп кратковременного пребывания – нет. Среди воспитанников: мальчиков 58,7 % и девочек 41,3 %. За период с 01.09.2017 г. по 31.03.2018 г. • в ДОУ поступило – 20 детей; • выбыло – 18 детей по следующим причинам: • в связи со сменой места жительства; • в связи с переходом в другое ОУ; • выпуск в школу. Вывод: государственное задание выполнено на 100%	
1.3	Управление образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: • Общее собрание работников— представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники • Педагогический совет—постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Совете образовательного учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей). Представительным органом работников является действующий в образовательной	

		организации профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).
1.4	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными учреждениями. ИМЦ Василеостровского района Посещение консультаций, семинаров. Посещение открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района. Прохождение курсов повышения квалификации. Проведение открытых мероприятий для педагогов- психологов и специалистов ГБДОУ ПМЦС Василеостровского района Логопедическое обследование воспитанников Санкт -Петербургская академия постдипломного педагогического образования Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в конференциях. ГБОУ СО Школа № 2 Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, культурно -массовые мероприятия Детская поликлиника №4 Проф .осмотры специалистов. Мероприятия по плану работы медицинского работника
1.5	Условия осуществления образовательного процесса	Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом образовательного учреждения. Основная образовательная программа состоит из: • основной части, • вариативной части, • системы мониторинга. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей Цели Программы: всестороннее психическое и физическое развитие дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и интереса к физической культуре, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников. Задачи Программы: -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от социального статуса, психофизиологических особенностей; -обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; -создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества; -формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности; -формирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

		особенностям воспитанников; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей II. Вариативная часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена: а) Парциальными программами: • Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в 11 старшей и подготовительной группе). Представленная программа направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. В учреждении работают специалисты: • музыкальные руководители • инструктор по физической культуре • педагог дополнительного образования. Вывод: Учебный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.
--	--	---

Раздел 2.

Результаты образовательной деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №44 Василеостровского района Санкт- Петербурга за 2017/2018 учебный год

2.1	Общие сведения	Режим работы образовательной организации: 12 часов, 5-ти дневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00. В 2017/2018 учебном году в образовательной организации функционировало 11 групп, Выводы: Всего в учреждении 220 воспитанников: из них - мальчиков 58% и девочек 42%. За 2017/2018 учебный год государственное задание выполнено
2.2	Развитие и укрепление материальной базы образовательной организации	Финансирование образовательной организации осуществляется Правительством Санкт-Петербурга согласно субсидии на выполнение государственного задания. Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно- эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являлись: -субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества; - субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.); -средства, полученные от приносящей доход деятельности; -добровольные имущественные взносы от физических и юридических лиц. Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год. Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно,

		исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с Администрацией Василеостровского района Санкт – Петербурга, утверждена приказом по ГБДОУ детский сад №44 Василеостровского района Санкт – Петербурга, действует до 2020 года. С результатами финансово- хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации в разделе «Финансово- хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок bus.gov.ru. Территория детского сада имеет ограждение. На территории имеется спортивная площадка, а также 11 площадок для проведения прогулки. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно детей Вывод: Актуальным остаётся следующее: • обеспечение работников некоторых категорий спецодеждой • ремонт групповых помещений • приобретение игрушек
2.3	Кадровое обеспечение образовательной организации	Количество работающих педагогов: 24. Совместитель - 0. Количество вакансий педагогов: 0, младшего обслуживающего персонала: 0. Количество сотрудников, уволившихся за год: педагогов -0, обслуживающего персонала - 0. Количество принятых сотрудников в течении года: 3. На 1 сентября педагогическим персоналом детский сад укомплектован был полностью . С 01 апреля 1 воспитатель ушла в декретный отпуск ,Количество педагогов-24 человек: Воспитатели-21 Специалисты: Заведующая -1 Музыкальный руководитель-1 Инструктор по физ.культуре-1 ПДО по изостудии -1 Имеют высшее образование-14 человек(63,6%) Средне-специальное-8 человек (36,4%) Стаж работы педагогов: До 5 лет-13 человека(61,9%) от5-10лет-4 человека(13,5 %) Свыше 15 лет-7человек (30,5 %) Характеристика квалификационных категорий педагогов: Высшая кв.кат-4чел(12,5 %) Первая кв.кат-15чел(60%) Прошли курсы повышения квалификации: 1.Грипасева М.В.- «Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 72 ч ,Институт развития образования. 2.Ждахинова И.Ю.- .-«Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 72 ч ,Институт развития образования. 3.Федорова И.Ю.-«Построение педагогического процесса в ДОО в соответствии ФГОС ДО» 24 ч.- 4.Тюльтева Э.А.- .-«Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 72 ч ,Институт развития образования 5.Жаворонкова Е.В.- .- «Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 72 ч ,Институт развития образования 6.Антошкевич Е.С.- .-«Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 72 ч ,Институт развития образования С учетом обучение внутри ГБДОУ (консультации, открытые просмотры, консультации, педагогические советы и т.д.) 100% педагогов повышали уровень своей квалификации Педагоги повышают свое образование в высших учебных заведениях: Прошли курсы повышения квалификации все педагоги - 100%. Ведомственные награды: Почетных работников общего образования РФ – 3 человека; Отличник народного просвещения – 1 человек; Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ – 1 человек. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Обучение на курсах повышения квалификации осуществляется по плану ДОО и на основе запросов работников. Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах района и города, во всероссийских конференциях, семинарах. Вывод: Образовательная организация укомплектовано кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой

		профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания
2.4	Обеспечение здоровья и здорового образа Медико-социальные условия образовательной организации	Взаимодействие образовательной организации с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 4» (далее по тексту поликлиника №4) осуществляется в рамках договора от 10.09.2012г. б/н. Н Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников. В образовательной организации имеются специально выделенные помещения (медицинский и процедурный кабинет, изолятор, залы физического и музыкального воспитания,). Медицинский персонал осуществляет: • Осмотр всех вновь принятых воспитанников. • Антропометрию воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста. • Ежедневный обход групп. • Прием и осмотр воспитанников после болезни. • Оздоровительно – профилактические мероприятия. • Распределение воспитанников по группам здоровья. • Работу по профилактике травматизма. • Изоляцию заболевших воспитанников. • Проведение иммунопрофилактических мероприятий. • Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия • Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год. • Работу по проведению карантинных мероприятий. • Диспансеризацию детей декретированных возрастов. Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока; фильтром воспитанников раннего возраста; организацию и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий; Качество и организация питания. Организации питания в образовательной организации уделяется особое внимание, так как здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания. В образовательной организации организовано 4-х разовое горячее питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками выигравшими конкурс. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов. Натуральные и денежные нормы выполнялись. Качество питания в ГБДОУ оценивается, как удовлетворительное. 6) По повышению защитных сил организма проводились профилактические, закалывающие и оздоровительные мероприятия: • постоянная С-витоминизация • воздушные ванны; • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; • режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; • дыхательная гимнастика; • кварцевание помещений; • включение в физкультурные занятия упражнений, направленных на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия; • использование вариативных режимов дня (типовой для холодного периода года, для теплого периода года, индивидуальный режим, гибкий режим, адаптационный режим, на случай плохой погоды) • выполнение режима двигательной активности Вывод: дети в образовательной

		организации обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития. Результаты адаптации детей Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей. Адаптация – процесс вхождения человека в определенную среду и приспособление к ее условиям. Результатом адаптации является адаптированность – совокупность всех полезных изменений организма и психики. Адаптация является активным процессом, неизбежно приводящим к позитивным (адаптированность) или негативным (стрессам) результатам. При этом теоретически выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко, просто и точно выполнять требования среды). Образовательная организация располагает большими возможностями для создания благоприятных психолого- педагогических условий адаптации и социализации детей. В тоже время воспитание и развитие в образовательной организации направлено на то, чтобы в условиях социальной жизни могла проявляться индивидуальность ребенка и потребность в саморазвитии. С целью снижения адаптационного синдрома в образовательной организации разработан адаптационный режим для детей, впервые поступивших в детский сад. Результаты работы по адаптации и социализации будут наиболее благоприятными при тесном сотрудничестве с семьей. Единство требований образовательной организации и семьи к поведению и деятельности ребенка, осуществляемое в процессе адаптации, обеспечит выработку динамических стереотипов и базовых характеристик развития личности. Для гармонизации социально- психологического климата педагоги используют игры, беседы и др. формы взаимодействия. Вывод: Таким образом, анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших образовательную организацию и проходящих период адаптации. В целях охраны здоровья на следующий учебный год необходимо запланировать реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса. В организации работы с детьми продолжать учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Также следует обратить внимание на проведение дней здоровья, подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей
2.5	Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации общеобразователь ной программы дошкольного образования	Реализуемые образовательные программы В образовательной организации реализуется следующие образовательные программы: Основная: - общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №44 Василеостровского района Санкт-Петербурга (принята педагогическим советом); Результаты выполнения образовательной программы образовательной организацией по образовательным областям Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» Работа осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной организации. В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через

		использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в НОД (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, оборудование, выполненное в соответствии с современными требованиям, организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных праздников и досугов. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные эти мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный. Перспективы работы: • Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний. • Педагогам образовательной организации продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада. • Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Организация работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Следует отметить, что в направлении формирования основ безопасности были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения для родителей, беседы с детьми, в группах оформлены зоны по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых. Оперативный контроль по организации трудовой деятельности показал, что воспитатели уделяют большое внимание трудовому воспитанию детей: освоению ребенком позиции субъекта элементарной трудовой деятельности, воспитанию уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом ценности, необходимые человеку для жизни. Перспективы работы: • Продолжать создавать условия для формирования у детей умения видеть понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге ит.д. В игровой деятельности и на
--	--	--

		занятиях полнее знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу. • Создать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Объяснить детям, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу. Определяя содержание общей работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремиться к тому, чтобы занять всех детей. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время. Организация работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили предметно- пространственную развивающую среду в группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные витрины, где собраны научная, художественная и познавательная литература. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения, педагогами используются различные формы образовательной деятельности, цель которой – доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей. Для лучшего восприятия учебного материала образовательная деятельность с детьми проводилась в форме игры и игровых упражнений, занимательных заданий. Педагоги проводят систематическую, планомерную работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Педагоги включали познавательно-исследовательскую деятельность в содержание образовательной деятельности. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели познакомили детей, с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. Руками воспитателей оформлены альбомы, которые помогают детям познать окружающий мир: "Времена года", "Мир растений и животных", коллекция овощных и злаковых семян, гербарии растений нашего края. Весной детей привлекала работа на опытном участке на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду цветов для последующего высаживания их на свои клумбы около дошкольного учреждения. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была
--	--	--

		направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности. Перспективы работы: • Проводить работу по классификации предметов, из материалов, из которых они сделаны; о взаимодействии человека с природой в разное время года; • Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки; • Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу. • Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца. • Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. • Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов. Организация работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» Одно из главных направлений развития и становления ребенка. Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, перфокарты, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов. Стабильная положительная динамика выполнения программных требований основной образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Перспективы работы: • Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. • Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу. • Запланировать тематические праздники в соответствии с этнокалендарем Санкт-Петербурга. Организация работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» В этом учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают
--	--	--

		несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; Развитию композиционных навыков - располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; Освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. Оборудование групп пополнено наборами конструктора «Лего», в каждой группе имеется строительный материал из различного материала и с разными способами соединений деталей. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления. Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальные руководители уделяют большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разнообразных досугов и конкурсов совместно с родителями. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно. Перспективы работы: Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом. Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры, исполнять небольшие пьесы и попевки в едином темпе. Анализ выполнения плана работы образовательной организации за прошедший год систематизация данных (выполнение годовых задач, анализ выполнения запланированных мероприятий годового плана, выявление причин невыполнения) Работа образовательной организации в прошедшем 2017/2018 учебном году была направлена на решение следующих задач. Продолжать создавать оптимальные условия, обеспечивающие укрепление физического и психического
--	--	---

	здоровья детей посредством: организации охраны жизни и здоровья детей; осуществления преемственности с семьей в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников; активного введения в практику работы новых педагогических технологий по приобщению детей к здоровому образу жизни; учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов воспитанников; совершенствования условий для оптимальной двигательной активности детей; поддержания благоприятного эмоционального климата в дошкольном учреждении. Обеспечить развитие познавательных, речевых способностей и мышления воспитанников посредством: создания условий для активизации интеллектуальных, речевых способностей и мышления детей через организацию предметно- развивающего пространства; воспитания интереса у детей к познавательной деятельности через создание проблемных ситуаций, активное использование нетрадиционных игровых форм организации детской деятельности, а также разнообразного занимательного материала; Повышать профессиональную компетентность, активизировать творческий потенциал педагогов в области развития познавательных и речевых способностей дошкольников посредством: реализации задач образовательной работы с детьми на основе комплексно- тематического планирования; использования проектного метода как основы воспитательно - образовательного процесса; Развивать активные формы взаимодействия с семьей с целью интеграции и преемственности методов воспитания в ДООУ и семье посредством: обеспечения равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников; создания для родителей действенной позиции в педагогическом процессе ДООУ. использования разнообразных активных форм взаимодействия педагогов и родителей (выставки совместных творческих работ, участие родителей в праздниках). Обеспечить общую психологическую готовность детей к школьному обучению посредством: сотрудничества детского сада и семьи как субъектов осуществления процесса подготовки детей к школе; формирования у детей мотивационной готовности к дальнейшему обучению; Осуществление преемственности с семьей в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение к здоровому образу жизни посредством активного отдыха осуществлялось в процессе проведения нетрадиционных форм работы с семьей в соответствии с перспективными планами работы педагогов на учебный 2017/2018 год. Образовательная работа по развитию познавательных, речевых способностей и мышления была организована через использование современных технологий: игрового и проблемного обучения, проектного метода, что позволило добиться высоких результатов в развитии каждого ребенка. Проведена система мероприятий на институциональном уровне (уровне образовательной организации), в соответствии с Планом – графиком действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования В течение учебного года была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и специалистов взаимодействия с семьями воспитанников в группах.
--	---

		Для реализации поставленных задач в течение 2017/2018 учебного года были проведены следующие мероприятия: - Педагогические советы - Детские праздники - Тематические праздники Таким образом, поставленные на 2017/2018 учебный год приоритетные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены с соответствии с намеченным планом. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. В образовательной организации проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В образовательной организации используются эффективные формы контроля: — различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, — контроль состояния здоровья детей, — социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: — охрана и укрепление здоровья воспитанников, — воспитательно-образовательный процесс, — кадры, аттестация педагога, повышение квалификации, — взаимодействие с социумом, — административно- хозяйственная и финансовая деятельность, — питание детей, — техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале учебного года администрация образовательной организации традиционно проводит анкетирование родителей с целью: — выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; — изучения отношения родителей к работе образовательной организации; — выявление сильных и слабых сторон работы образовательной организации. Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу образовательной организации удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно- образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в образовательной организации оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства..
2.6	Уровень создания развивающей предметно-пространственной среды	Ранний возраст и младший дошкольный возраст Социально-коммуникативное развития Достигнуты положительные результаты Подобран тематический дидактический материал по темам: «Азбука здоровья», «Мир театра» (изготовлен пальчиковый театр), карточки для показа театра на фланелеграфе, приобретен театр Би-Ба-Бо по сказкам: Колобок, Репка, Теремок. Созданы фотоальбомы по теме: «Я и мой папа, коллаж «Мамочка моя». Изготовлен светофор, дорожные знаки. Подобран демонстрационный материал: «Уроки вежливости» Создана развивающая среда для сюжетно- ролевых игр:

		«Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Семья», «Магазин» Созданы макеты по ПДД (машинки, светофор, дорожные знаки) Познавательное развитие Подобранные карточки и набор игрушек на тему «Дикие и домашние животные», звучащие игрушки, игрушки головоломки, изготовлены погремушки из бутылок (бутылочки наполненные различным материалом: камешками, мукой, горохом), изготовлены дидактические игры: волшебный мешочек, фигурные пирамидки, развивающие коврики, кубики, пазлы, конструкторы разных видов, предметные картинки. Создана картотека «Наблюдения на прогулке» Подобран наглядный материал: времена года, в деревне, домашние животные, домашние питомцы, морские обитатели, насекомые, овощи, фрукты, деревья, ягоды лесные, ягоды садовые. Изготовлена картотека по безопасности и ПДД, картотека игр по сенсорике. Презентация по темам: «Мебель», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Профессии» Речевое развитие Изготовлены и подобраны: картотека и пособия для проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, игровые пособия для проведения дыхательной гимнастики (по лексическим темам), сюжетные картинки для составления рассказов с детьми, демонстрационный материал по соответствующим темам. Художественно- эстетическое развитие «Книжная неделя» - в каждом месяце по соответствующей лексической теме; развивающая среда пополнена книжными иллюстрациями, стеллажами с книгами, фигурками народного промысла, предметами быта и одежды. Изготовлена картотека детского фольклора (потешки, прибаутки, поговорки, стихи, песни, скороговорки) Сделана подборка раскрасок по лексическим темам. Физическое развитие Создана картотека подвижных игр, картотека физкультминуток, картотека утренней гимнастики. Средний дошкольный возраст Социально- коммуникативное развитие коммуникативное развитие Изготовлены: сюжетно-ролевые игры: «Строитель», «Доктор», «Супермаркет»; маски для подвижных и театрализованных игр, приобретены куклы «Би-бабо» для театрализованной деятельности. Познавательное развитие Изготовлена дидактическая игра «Весёлая логика», лото «Кто где живёт?», Приобретена различная мозаика, изготовлен игровой тренажёр «Логика», развивающая игра «Весёлые замочки», «Наша Родина», домино с дорожными знаками Речевое развитие Приобретены разнообразные шнуровки, мозаика для развития мелкой моторики; подобраны пазлы, картинки на лексические темы, изготовлены тренажёры для дыхательной гимнастики, изготовлены логопедические игры, пальчиковый театр. Художественно- эстетическое развитие Приобретен Мольберт для самостоятельной изобразительной деятельности детей, подобраны тематические раскраски. Изготовлены трафареты по лексическим темам, алгоритмы по ИЗО деятельности по лексическим темам Физическое развитие Приобретены гимнастические ленточки, мешочки с песком, платочки, мячи разных размеров, изготовлена картотека подвижных игр и утренней гимнастики, физминуток по лексическим темам. Изготовлены атрибуты для подвижных игр на улице. Старший дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие Изготовлены атрибуты к с/р игре «Семья», «Доктор», «Салон красоты», «Почта»; подобран игровой материал по теме «Профессии», атрибуты для с/р игры «Моряки»; Разработан проект «Знакомство с государственной символикой»; изготовлен демонстрационный материал - иллюстрации о городе Санкт- Петербург; Дополнен материал по государственной символике (флаги мира, картинки с куклами в национальных костюмах),
--	--	--

		подобрали и оснастили дидактические игры: «Подбери эмоцию», «Подбери картинку», «Береги все живое», «Валеология Познавательное развитие Подобраны иллюстрации по ознакомлению детей с архитектурой Санкт-Петербурга. Приобретены дидактические карточки «Как устроен человек» Приобретен глобус. Изготовлена картотека задач на развитие внимания, логики, памяти, логические игры по математике, изготовлена дидактическая игра «Скоро в школу». Речевое развитие Приобретены энциклопедии по ознакомлению с Санкт-Петербургом. Подобраны стихи по ознакомлению детей с памятниками и архитектурой Санкт-Петербурга. Разработаны мнемотаблицы по заучиванию стихотворений о Санкт-Петербурге. Приобретены методические пособия с дидактическим материалом - «Вена» -«Осень» Художественно-эстетическое развитие Приобретены иллюстрации известных художников. Приобретены книжки - раскраски по лексическим темам. Оформлена зона народно-прикладного искусства, изготовлены пособия по данной теме. Физическое развитие. Приобретены скакалка, мячи, обручи. Приобретены дидактические карточки «Азбука здоровья». Комплект карточек «Береги здоровье» Музыкальный зал Художественно-эстетическое развитие Приобретены элементы сценических костюмов. Приобретены муз. Инструменты. Изготовлены бумажные самолётики Изготовлена игра «Нотный кроссворд». Изготовлено пособие по развитию муз. слуха. Пополнение картотеки музыкальных игр Пополнение картотеки танцевальных композиций Физкультурный зал Физическое развитие Изготовлена картотека общеразвивающих упражнений. Пополнен спортивный инвентарь. Изготовлены палочки- моталочки с якорем. Изготовлена игра «Разноцветные машинки». Пополнена фонотека новыми записями. Пополнение картотеки подвижных игр. Методический кабинет Введение и реализация ФГОС ДО Обновлены локальные акты ОУ в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами: программа развития, общеобразовательная программа дошкольного образования. Пополнены материалы по внедрению и реализации ФГОС ДО. Обновлена картотека педкадров ,база Параграф. Оформлены новые должностные инструкции в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом педагога. Приобретена новая методическая литература. Обновлен материал по аттестации в помощь аттестуемым педагогическим кадрам. Пополнен материал по проектной деятельности воспитанников, по приобщению к здоровому образу жизни. Развивающая предметная среда образовательной организации создана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по оптимизации предметно-развивающей среды. При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются современным игровым оборудованием, уголками, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное
--	--	--

		использование отдельных ее элементов. В ГБДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется эстетически оформленный и оборудованный музыкальный зал, оборудован физкультурный зал. Детский сад оснащен 2 компьютерами, имеется DVD, копировальная техника, телевизор, музыкальный центр, 2 интерактивных доски. Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически. В детском саду собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные материалы. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая литература, дидактические пособия, Вывод: Таким образом, организация предметно-пространственной среды соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Следует продолжать вести работу по пополнению дошкольного учреждения библиотечно-информационным обеспечением, методической и художественной литературой, по формированию картотеки электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.
2.7	Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся	Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: 1. повышение педагогической культуры родителей; 2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада; 3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: 1. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей 2. групповые родительские собрания, консультации; 3. проведение совместных мероприятий для детей и родителей; 4. анкетирование; 5. наглядная информация; 6. показ занятий для родителей; 7. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей); 8. посещение открытых мероприятий и участие в них; 9. сайт образовательного учреждения. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту). Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках передвижках по различным темам. Регулярные консультации для родителей проводят медицинская сестра. Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. Воспитатели используют также организуют нетрадиционные встречи и с родителями воспитанников, воспитатель группы раннего возраста практикует родительские собрания в форме дружеских посиделок. Что позволяет родителям перейти на качественно новый уровень взаимодействия, формирует позитивную и дружелюбную атмосферу, способствующую мягкому решению спорных вопросов. Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события. На субботники, организуемые в образовательной организации всегда приходят многие родители воспитанников, активно участвуют в благоустройстве территории. При активном взаимодействии с

		родителями воспитанников, наши дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов. Вывод: в образовательной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.
2.8	Основные выводы по итогам самообследования	Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Стратегией развития системы образования Санкт- Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020». Образовательная организация функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2016-2020 годы позволяет перейти на режим развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование
2.9	Перспективы и планы развития образовательной организации	На основании анализа воспитательно-образовательной работы образовательной организации за 2017/2018 учебный год, в связи с введением в действие Профессионального стандарта педагога, а также, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием Василеостровского района и приоритетного направления деятельности ДОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на 2018/2019 учебный год следующие задачи: 1. Охрана жизни и здоровья воспитанников Для реализации данной задачи в ДОУ планируются следующие мероприятия в рамках направления физическое развитие: Снижение заболеваемости через использование различных форм оздоровительной работы; Регуляция двигательной активности детей во время прогулки и нахождения в помещениях ГБДОУ (группа, музыкальный зал, спортивный зал, помещения для проведения закаливающих процедур) Профилактика травматизма через обучение детей ОБЖ; Поддержка детей и родителей в период адаптации воспитанников к условиям детского сада. Работа, направленная на развитие культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах. Совершенствование коррекционной и оздоровительной работы с воспитанниками. Проводить мониторинг индивидуального развития детей Использовать индивидуальные образовательные маршруты Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации (обучение на курсах, обучение в межкурсовой период, участие в методической работе района, самообразование педагогов, педагогические советы), проведения аттестации педагогических кадров. Для реализации данной задачи в образовательной организации планируется следующая система мер: Продолжать работу в условиях ФГОС дошкольного образования при организации

	сопровождения педагогов; Уделить особое внимание проектированию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещения ГБДОУ в соответствии с требованиями Стандарта Стимулировать личностный и профессиональный рост в системе повышения квалификации педагогических кадров, в том числе в изучении Профстандарта педагога 2. Совершенствовать образовательный процесс в образовательной организации, уделив особое внимание созданию условий для реализации потребности ребенка в игре и возможности самовыражения, уделив особое внимание: дальнейшему приобщению к народной культуре в рамках годового круга традиционных праздников; Активному использованию в педагогическом процессе игровых приемов, а также продолжать уделять внимание развитию сюжетно ролевой игры во всех возрастных группах Формированию общекультурной компетентности дошкольников. 3. Совершенствование работы с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей: Проведение различных мероприятий для родителей (родительские собрания с привлечением традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия, приглашением специалистов для консультаций; проведение мастер-классов для родителей воспитанников) индивидуальные консультации с педагогами, медицинскими работниками, логопедами и специалистами образовательной организации, консультации педагога- психолога по запросу родителей; организация сетевого взаимодействия посредством электронной почты, сайта образовательной организации; анкетирование, опросы родителей (законных представителей) в течение года на различные темы; 4. Для обеспечения преемственности и более успешной социальной адаптации детей продолжать осуществлять взаимодействие с сетевыми партнерами (ГБОУ СОШ № 2 , детская поликлиника № 4)
--	--

Раздел 3.

Показатели деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 Василеостровского района Санкт-Петербурга за 2017/2018 учебный год (в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приложение №1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По освоению образовательной программы дошкольного образования	220 человек/ 100%
1.5.2	По присмотру и уходу	220 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек /63.6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек /63.6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/36,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 /12,5%
1.8.2	Первая	15/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/46%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/30,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/22,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/30,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	25 человек /100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	25 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/220
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога по рисованию	да