

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ,
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**
(из опыта работы педагога)

В настоящее время требования к развитию математических способностей детей изменились, стали ориентированы на воспитание личности ребёнка, охране его физического и психического здоровья. Если при учебно-дисциплинарном подходе все сводится к исправлению поведения или предупреждению возможных отклонений от правил посредством «внушений», то личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребёнком исходит из кардинально иной трактовки процессов воспитания: воспитывать – значит приобщать ребёнка к миру человеческих ценностей. В первую очередь необходимо, чтобы дети стали всесторонне развитыми личностями. Развитие математических способностей помогает воспитанию личности ребенка в целом. Если ребенок умеет анализировать, сравнивать, наблюдать, рассуждать, обобщать, то у него, как правило, обнаруживается высокий уровень интеллекта.

С психологической точки зрения дошкольное детство – самый благоприятный период для начала развития всего многообразия человеческих способностей (в том числе математических) потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир.

Мышление дошкольников более свободно, чем мышление взрослых детей. Оно еще не задавлено догмами и стереотипами, оно более независимо. А это качество необходимо всячески развивать. Чтобы научить дошкольника думать, рассуждать, интересоваться, искать новые пути решения современное образование предлагает учить дошкольника через постановку проблемной ситуации. Можно выделить осознание трудностей ребенком и активной поиск новых средств и способов решения задачи.

Следует учитывать физические и психические особенности ребенка, нужно не только привлекать детей к совместному решению учебных задач, но и грамотно подводить к самостоятельным выводам, через решение примеров проблемных ситуаций. Создание таких ситуаций часть условий, в которые рекомендуется ставить дошкольников, чтобы развивать закономерность логического мышления, стимулировать продуктивное мышление и повышать уровень мышления в целом.

Один из способов для создания проблемной ситуации и развития математических способностей создаёт театрализованная игра.

Этот вид деятельности требует от детей внимания, сообразительности, быстроты реакции, организованности, умения действовать, подчиняясь определённому образу.

Театрализованная игра позволяет решать многие задачи программы детского сада: от ознакомления с общественными явлениями, формирования элементарных математических знаний, до социально–личностного развития и физического совершенства. А правильно поставленный вопрос поможет решить проблемную ситуацию.

Театрализованная деятельность **интегративна**. Педагогическая задача усложняется синтетической природой театрализованной деятельности, в которой восприятие, мышление, воображение, речь выступают в тесной взаимосвязи друг с другом и проявляются в разных видах детской активности (речевая, познавательная, двигательная, музыкальная и пр.).

Необходима тёплая дружелюбная атмосфера в детском коллективе для того чтобы дети испытывали состояние комфорта и безопасности при общении с воспитателем, что будет способствовать установлению контакта и быстрому введению их в театрализованную игру.

Математическое развитие ребенка должно ориентироваться на «свободное» мышление в решении задач, ребенок должен быть готов пробовать решать возникающие проблемы, не заикливаясь на невозможности их решить. Это, прежде всего воспитание позитивного подхода к любой задаче/проблеме. Творческое мышление, позволяющее не бояться пробовать.

Научить дошкольника думать, рассуждать, интересоваться, искать новые пути решения современное образование предлагает учить дошкольника через постановку проблемной ситуации.

Дошкольного образования должно обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.). Стандарт предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех направлениях развития и образования детей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Процесс размышления начинается с проблемной ситуации, которая побуждает ребёнка к активному поиску новых средств и способов решения задач и открытию мира. Поэтому педагог ставит перед собой задачу найти пути «обучения» детей, чтобы это обучение было проблемным, оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы.

Дети с помощью педагога должны сами найти правильные решения на поставленные проблемы.

Процесс постановки и решения проблемной ситуации, состоят из следующих этапов:

- постановка, формирование проблемы;
- выдвижение предложений и гипотез;
- подведение итогов, вывод.

Деятельность педагога предполагает создание проблемной ситуации, формулировку проблемы, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.

Деятельность ребёнка включает в себя «принятие» проблемной ситуации, формулировку проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов. Организовать поисковую деятельность помогут различные приёмы решения проблемных ситуаций:

- система вопросов,
- наводящие задачи или задачи-подсказки;
- цепочка наводящих вопросов;
- готовый вариант решения.

Решая проблемную ситуацию, ребенок сравнивает и сопоставляет, устанавливает сходство и отличие. Он открывает мир чисел, фигур и линий.

В процессе решения проблемной задачи возможно:

- только практическое решение;
- выдвигают гипотезы вместе со взрослыми, а практический поиск осуществляют самостоятельно;
- гипотезы не выдвигаются (действия случайные, правильные и неправильные);
- гипотез нет, а дети совершают игровые действия.

Важно правильно найти форму организации детей:

- экспериментирование;
 - игра-эксперимент;
 - опыты;
 - игровые ситуации;
 - проблемно-игровые ситуации и их варианты;
 - соединение игр
- ; - игры-проекты (специально конструируются).

Детям нравится рассуждать, представлять себя героями сказок или мамой (папой), они с удовольствием решают ту или иную проблему, высказывают своё мнение, не боятся ошибиться, играя, мы находим решения.

Организуя работу с детьми, я ставлю перед детьми задачу и предлагаю найти решение. У нас есть несколько версий по одному и тому же вопросу, давайте разберёмся, что верно?

Постановка проблемы помогает приобрести умения находить выход из сложных ситуаций, а играя, дети познают мир, становятся исследователями, первооткрывателями.

При использовании проблемного метода развития детей и экспериментирования в повседневной педагогической практике решаю одновременно несколько задач:

- развитие математических способностей;
- развитие речи (диалог, доказательность, рассуждение, грамматика, обогащение лексики, построения предложений);
- формирование умения мыслить логически и высказывать свои собственные суждения;
- развитие умения слушать и принимать суждения своих товарищей, а так же доказывать свои высказывания;
- воспитание коммуникации ребенка, умения общаться со сверстниками и взрослыми;

При организации и проведении образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, создаю условия для детей с помощью театрализованной игры, экспериментирования, дидактических игр даю возможность думать, экспериментировать, рассуждать, пробовать. Результатом является желание детей считать, измерять, учиться новому. Учитывая возрастные особенности дошкольников, я стараюсь обогащать объём развивающего материала по формированию математических представлений игровыми методами.

Например: в театрализованной игре «Колобок» (стендовый театр) мы измеряем длину дорожек и сравниваем их, в игре «Транспорт» ребёнок ориентируется в пространстве, учится пользоваться светофором и переходами, усваивает правила дорожного движения, в игре «Магазин» ребёнок пересчитывает предметы, взвешивает, пользуется кассой и т. д.

Театрализованная игра, эксперименты, игры и игровые ситуации, проблемные вопросы и создание проблемных ситуаций в совместной деятельности с детьми являются эффективным средством, способствующим овладению детьми элементарными математическими представлениями, необходимыми для развития.

. Воспитатель должен так вести образовательный процесс, чтобы было выслушано мнение каждого ребёнка, а решение задачи находилось путём совместных усилий детей. Важно чтобы по итогам занятий дети понимали сущность явлений и сами математические понятия.

В методике постановки проблемных задач психологи выделяют неизвестное, которое должно быть раскрыто в результате решения проблемной ситуации. Факт столкновения с трудностью рождает потребность в новом знании. Возникновение потребности получить новое знание – одна из главных целей проблемного обучения.

Для продуктивного развития математических представлений мы обращаемся к этой теме при каждом удобном случае, например, во время лепки и аппликации с геометрическими фигурами. В различных подвижных играх мы стараемся использовать знания дошкольников об измерениях величин предметов, а так же для закрепления математических представлений используем дидактические игры. Мы стараемся задействовать все виды деятельности для развития у дошкольников математических способностей.

Литература

1. Соломенцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб., 2003г.
2. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
3. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ /под ред.О.В. Дыбиной - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.
4. Стожарова М.Ю., Михалева С.Г. Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 1. - С. 70-75.